

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
«О состоянии и результатах деятельности
МКОУ «ООШ № 19» за 2018-2019 учебный год

г. Коркино, 2019

Цель настоящего отчета – представить местной общественности и родителям информацию о деятельности МКОУ «ООШ № 19», дать оценку выполнения поставленных задач, проанализировать результаты образовательной деятельности, внешней и внутренней экспертизы качества образования, определить перспективы дальнейшего развития.

I. Общая характеристика учреждения

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 19»
Юридический адрес	456553 г. Челябинская область, Коркино, п. Роза, ул. 50 лет ВЛКСМ, д.78
Телефон	(35152) 4-69-42
Е - mail	korkino-school19@mail.ru
Сайт	http://korkino-school19.ucoz.ru
Учредитель	Управление образования администрации Коркинского муниципального района
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 74А01 № 0001225 Регистрационный № 2094 от 25 июня 2015 г. Действительно по 06 декабря 2023 г.
Лицензия	Серия 74Л02 № 0000422 Регистрационный № 1271 от 23 января 2015 г., бессрочно
Сведения о руководителях школы	Директор – Хайдукова Светлана Андреевна Заместитель директора по УВР – Смирнова Е. А.
Программа развития школы на 2018-2020 гг.	Утверждена 13.11.2017 г. приказ № 148
Орган государственного управления	Совет школы (Положение о Совете Школы утверждено приказом № 2 от 01.09.2014 г)

Школа является частью социальной системы микрорайона. В здании школы расположены: центр дополнительного образования (ЦДОД), в котором функционируют творческие объединения и секции, поселковая детская библиотека с читальным залом, что позволяет частично обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эстетических потребностей обучающихся. Демографическая ситуация способствует стабильному росту численности обучающихся в образовательном учреждении.

Контингент учащихся увеличивается за счет притока учащихся начальной школы, что связано с доброжелательной, комфортной обстановкой для каждого школьника и качественной подготовкой выпускников начальной школы и уменьшается в связи с выбытием учащихся высокомотивированных в средние общеобразовательные учреждения Коркинского муниципального района с целью ранней адаптации и продолжения обучения в 10 классе. По состоянию на 31 мая 2018 года в школе обучалось 260 человек, средняя наполняемость классов составила 26 человек, а в начальной школе 33-34 человека в классе.

Административное управление в школе осуществлялось директором Хайдуковой С. А. и её заместителем Смирновой Е.А. Директор координирует деятельность участников образовательной деятельности через Педагогический совет, Совет Учреждения. Заместитель директора реализует, прежде всего, оперативное управление образовательной и воспитательной деятельностью и осуществляет мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию.

Важное направление работы школы – обеспечение государственных гарантий и равных возможностей получения базового основного общего образования выполняется за счет дифференциации обучения, в которой основной акцент сделан на обновление содержания образования, на формирование желания и умения учиться.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетным направлением работы школы остается обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ребенка. Так же педагогическая работа ориентирована на обеспечение образования обучающихся, отвечающего современным требованиям выпускника основной школы, ориентированного на профессиональное самоопределение и успешную социализацию в обществе.

В 2018 - 2019 учебном году 1-8 классы обучались по ФГОС, 9 классы по ФК ФГОС, при этом учащиеся 1-4 классов по программе «Школа России». Обучающиеся 1-4 классов работали по учебному плану основной образовательной

программы начального общего образования, составленному на 2015-2019 гг., обучающиеся 5-8 классов по учебному плану основного общего образования, составленному на 2015-2020 гг., учащиеся 9 классов по учебному плану основного общего образования, составленному на 2015-2019 гг.

В школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ, обеспечивается вариативность и индивидуализация образовательной деятельности. Так, на увеличение учебной нагрузки по предметам учебного плана, с целью достижения обязательного минимума содержания основного общего образования и реализации содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей по предметам были добавлены часы на предметы биология 7 класс, география 6 класс, математика 3,4, класс, окружающий мир 3 класс, информатика 3-6 классы. Выделены часы на преподавание предмета ОБЖ с 5 по 7 классы, Информатика с 3 по 7 классы, обществознание 5 класс. С целью реализации профильной подготовки, учащихся на протяжении нескольких лет ведутся факультатив «Черчение», элективные курсы «Практическое обществознание», «Текстовые задачи», «Культура речи», проектная деятельность « Мир под микроскопом».

Таким образом, организация учебной деятельности была нацелена на достижение обучающимися уровня образованности, достаточного для самостоятельного подхода к решению широкого круга теоретических и прикладных задач в любой области знаний, а также была представлена возможность заниматься исследованиями на элементарном уровне и развивать творческие способности обучающихся.

Особое внимание уделяется работе с обучающимися, высокого уровня обученности, развитым кругозором. С целью создания условий для их развития проводятся предметные олимпиады, смотры знаний, конкурсы, интеллектуальные игры. В школе действует программа «Одаренные дети», она позволяет педагогам школы организовать работу в этом направлении. Так же организованы занятия внеурочной деятельности, которые позволяют выявить одаренных детей и оказать помощь слабым обучающимся, расширить их кругозор и углубить знания в различных направлениях.

Организация изучения иностранных языков.

Со второго класса вводится изучение английского языка. Иностранный язык преподают педагоги, имеющие специальное образование.

Реализация прав детей на обучение на родном языке, изучение родного языка.

Изучение всех предметов ведётся на русском языке.

Педагогами школы в образовательной деятельности используются современные технологии: обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии; развивающее обучение,

здоровьесберегающие технологии, технологии игровых методов обучения, дифференцированное и интегрированное обучение.

Эффективность решения приоритетных задач обеспечивалась путем программирования деятельности, позволяющей систематизировать кадровые, организационные ресурсы для достижения поставленных целей. Продолжилась реализация следующих программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования на 2019–2023 гг.;
- Основная образовательная программа основного общего образования на 2015-2020 гг.;
- Программа по работе с одарёнными детьми;
- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений «Мы вместе»;
- Программа по профориентационному воспитанию школьников;
- Программа по предупреждению дорожно – транспортного травматизма;

Основные направления воспитательной деятельности.

В 2018 – 2019 учебном году воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательной деятельности в целом. Целью воспитательной работы в школе продолжает оставаться поддержка ребенка в развитии самосознания, приобщение к культурным ценностям, освоение социальных и культурных компетенций на основе деятельности детской организации «Радуга».

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Основой воспитательной системы являются КТД, в рамках которых проводятся: акции «Помоги другу», «Доброта вокруг нас», «Спешите делать добро», праздники «День матери», «Патриоты России», защита проектов «История родного поселка», «История моей школы». Такая форма внеклассной деятельности позволяет учителям целенаправленно вовлекать учащихся в создание творческого союза, позволяющего каждому участнику возвращать в себе ростки добра.

В течение 2018-2019 учебного года в школе работали объединения дополнительного образования по программам: «Волейбол», «Лего-конструирование», «Авиа-моделирование» а также «Предметная химико-биологическая лаборатория», в которых было занято 67% обучающихся образовательного учреждения.

В 2018-2019 учебном году школа работала над созданием условий для реализации интеллектуального, творческого потенциала детей через активное вовлечение в различные формы внеурочной деятельности, в том числе в области

естественно-математического и технологического образования, в социальную практику на основе непрерывной образовательной траектории. Для этого в школе были сформированы курсы внеурочной деятельности для обучающихся 1-8 классов.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на дорогах, в транспорте, изучению правил дорожного движения лежит педагогика сотрудничества. В течение учебного года образовательное учреждение работало над созданием оптимальных условий для снижения уровня ДДТТ, вовлечением наибольшего числа учащихся в изучении ПДД.

Активно проводится работа по предупреждению правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного учреждения в школе, особое внимание уделяется работе с детьми «группы риска». Мониторинг за последние 3 года показывает стабильные результаты количества учащихся, состоящих на учете в ОДН ОМВД. По мимо этого, отмечается снижение возраста несовершеннолетних совершающих преступления и правонарушения.

Предупредительно-профилактическая деятельность ведется в тесном контакте с управлением образования (отдел воспитания), с инспекцией по делам несовершеннолетних, с учреждениями дополнительного образования, спорта, здравоохранения, правоохранительными органами. Прослеживается работа по взаимодействию служб психолого-педагогической помощи семье, органов опеки и попечительства, службы по оказанию социальной помощи семье, с целью оказания помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. В школе ежемесячно проводятся педагогический консилиум по оказанию помощи семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, ведется целенаправленная работа через систему запланированных мероприятий классных руководителей. Однако существуют проблемы, связанные с ненадлежащим контролем за детьми родителями, проблемы поведенческого характера некоторых учащихся и отсутствием действенных мер по отношению к ним. Поэтому *необходимо продолжить работу над повышением учебной мотивации данной категории школьников, добиваться снижения количества детей, состоящих на различных видах учета.*

Работа службы сопровождения обучающихся.

В школе работает социально-психолого–педагогическая служба. Разработан комплексный план по работе медико-социально-психологического сопровождения. В школе работу в данном направлении реализовывали социальный педагог Дубовик Е.Е., педагог-психолог Власова А.Е.

В школе проводились мероприятия, направленные на определение индивидуальных особенностей и способностей личности обучающегося: потенциальные возможности, профессиональное самоопределение и самореализация, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Так в начале учебного года была проведена диагностика уровня адаптации первоклассников и пятиклассников, индивидуальное психодиагностическое

обследование учащихся школы, у которых возникают трудности в обучении и усвоении образовательной программы, с последующим прохождением ПМПК (15 человек). Ряд диагностических мероприятий по профориентационной работе, среди 8-9 классов, в котором приняли участие 40 человек. Всего проведено 44 диагностических мероприятия, охвативших 602 человека.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении осуществляется на основе образовательных программ и расписания занятий, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, санитарными правилами и нормативами и утвержденными Школой самостоятельно.

При этом:

Школа функционировала в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1 и 2 классов и шестидневной учебной недели для обучающихся 3-9 классов. Продолжительность уроков составляет не более 45 минут.

В первом полугодии в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре - октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми,
- в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый,
- в январе - мае - 4 урока по 45 минут каждый;

Расписание занятий предусматривает достаточной продолжительности перерыв для питания обучающихся (по 20 минут).

Учебные нагрузки обучающихся не превышают допустимых нагрузок и соответствуют требованиям СанПиН.

Школа работает в одну смену.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в очной форме обучения.

Возраст принимаемых в образовательное учреждение детей 6,5 лет.

Учебно – материальная база, благоустройство и оснащенность.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательной деятельности по реализации программ начального и основного общего образования. Образовательная деятельность осуществлялась в 13 учебных кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН, оснащенных автоматизированными рабочими местами с выходом в Интернет, используется спортивная площадка, актовый зал, библиотека, спортивный зал

для проведения занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования. Имеются леги-конструкторы, лабораторное оборудование по физике, химии, биологии, наглядные пособия и плакаты по предметам, но требуется финансовое вложение для усовершенствования материально-технической базы с целью достижения метапредметных и личностных результатов естественно-технической направленности.

Инфраструктура.

В школе создана единая инфраструктура, обеспечивающая доступность образовательной информации всем участникам образовательных отношений: скоростной канал связи Интернет, школьный сайт, позволяющий рассказать о традициях, школьных событиях, успехах учителей и обучающихся.

Созданы следующие базы данных: обучающиеся, кадры, библиотека и другие. Для урочной и внеурочной деятельности используется 10 учебных персональных компьютеров, которые объединены во внутреннюю локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет. Компьютерный класс, соответствующий современным требованиям и санитарно – гигиеническим нормам, проведена локальная сеть. Все кабинеты оснащены АРМом учителя. Планируется дальнейшая модернизация компьютерной техники, локальной сети, программного обеспечения. Создана медиатека, в которой сосредоточено более 300 электронных образовательных ресурсов.

Созданные материально-технические условия позволяют реализовывать в полном объеме практическую часть по программам учебных предметов «Окружающий мир», «Биология», «Химия», «Физика».

Работает читальный зал библиотеки. Фонд библиотеки постоянно обновляется: число книг - 10809; фонд учебников - 4145. На начало 2018-2019 учебного года обеспеченность составит 87 %. В школьной библиотеке собрана коллекция электронных образовательных ресурсов для обучающихся, которая включает в себя презентации по различным предметам.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Уроки физической культуры, а также внеклассная и внеурочная деятельность спортивно-оздоровительной направленности проводятся в спортивном зале и на спортивной площадке, которая находится на территории образовательного учреждения. Имеющиеся материально технические условия позволяют в полном объеме реализовывать программу по учебному предмету «Физическая культура».

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Анализируя занятость обучающихся вне школы, и проводя опрос родителей, 69 % школьников посещают учреждения дополнительного образования, при этом 31 % обучающихся не заняты в учреждениях дополнительного образования.

В школе организовано сотрудничество на постоянной основе с ЦДОД г. Коркино, библиотекой п. Роза, музыкальной школой.

Организация летнего отдыха детей.

В школе ежегодно организована летняя оздоровительная кампания:

- количество детей, охваченных отдыхом в школьном оздоровительном лагере составило:
- I смена школьного лагеря –60 чел.,
- другие лагеря (загородные) - 13 чел.

Всего занятостью в летних лагерях охвачено 73 чел.- 28 %

Организована работа трудовых объединений школьников. Всего было трудоустроено через Центр занятости 7 учащихся 7-8 классов.

Организованы бригады по благоустройству территории школы из числа обучающихся 5-8 классов, более 50% учащихся были охвачены данным видом деятельности.

Организация питания, медицинского обслуживания.

В течение учебного года проводились мероприятия по охране здоровья обучающихся. Были составлены договоры на оказание первичной медико-санитарной помощи, на организацию питания школьников. Охват горячим питанием составляет более 90% и на конец 2018-2019 учебного года составил 96 % (в 2017-18 учебном году 87%). Необходимо отметить, что активно решаются проблемы с организацией питания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Так количество питающихся на льготных условиях в образовательном учреждении в течение учебного года увеличилось с 16% (сентябрь) до 18% (май). *При этом необходимо решить проблему работы школьного буфета для дополнительного питания обучающихся, посещающих кружки, секции, факультативные занятия и внеурочную деятельность.*

Для сохранения здоровья школьников в течение учебного года были созданы условия для формирования оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул. Проводились мероприятия по пропаганде обучения навыкам здорового образа жизни, охраны труда, профилактики заболеваний, вредных привычек, несчастных случаев, а также по организации помощи при проведении периодических медицинских осмотров и диспансеризации. В следующем году необходимо продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья обучающихся.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Создаются определенные условия для организации специальных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья. Обучение 19 таких детей организовано как в общеобразовательных классах совместно с детьми, не имеющими нарушений развития, так и в отдельном классе. При этом более 40 учащихся 1-9 классов испытывают трудности в обучении и социализации, но законные представители детей и подростков не желают обучать их по адаптированным

образовательным программам. Поэтому учителя предметники, используя различные современные технологии, помогали обучающимся с ОВЗ и испытывающим трудности в обучении овладеть знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных курсов, корректируя недостатки в развитии, эмоциональной неустойчивости, регуляции поведения. Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в обучении осуществляют социальный педагог, педагог – психолог, учителя. *При этом необходимо отметить, что появились ключевые вызовы в сфере образования, направленные на создание условий для эффективного функционирования психологической службы, повышение уровня осведомленности родителей (законных представителей) обучающихся о психологических и возрастных особенностях их развития и мотивации учения.*

Обеспечение безопасности.

В течение учебного года проводились мероприятия, направленные на обеспечение безопасности, антитеррористической защищенности образовательного учреждения, решались вопросы по соблюдению требований пожарной безопасности. Решена проблема, связанная с установкой периметрального ограждения территории школы. *При этом остается до конца нерешенная проблема, связанная с установкой дополнительных камер наружного видеонаблюдения по и недостаточное освещение территории школы.*

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации, награды, звания, заслуги).

В школе работают 17 педагогических работников, из них 24 % молодые, в возрасте до 30 лет. Средний возраст учителей составляет 40 лет. Работающих пенсионеров в школе 12 %. Педагоги используют различные формы получения образования: очную, заочную, дистанционную на бюджетной и внебюджетной основе. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в течение последних 3-х лет составляет 100 %. Из специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, специализированные курсы повышения квалификации прошли около 87 %.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровня.

В школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. В течение последнего ряда лет используются методы статистического анализа.

Анализ результатов учебной деятельности за 2018-2019 учебный год показал, что основные образовательные программы начального общего и основного общего образования освоили 100% обучающихся 1,4,5а,5б,7,9б классов. Не

освоили основные образовательные программы десять обучающихся из числа учащихся 2,3,6,8,9А классов. Таким образом, качество составило 37,3%, абсолютная успеваемость – 95,6 %. Снизилось количество обучающихся, получивших по всем предметам оценку «5» (на 3,7 %). Необходимо отметить, что около 8,8 % обучающихся закончили учебный год с одной «3». Значит, есть возможность повысить качественные показатели в образовательном учреждении за счет индивидуальной работы с данной категорией обучающихся в следующем учебном году.

Уровни получения образования	Всего обучающихся	На «5»	Всего на «4» и «5»	Кач-во %	С одной «3»	% с одной «3»
2017-2018 уч.год						
2-4 классы	89	10	45	61,7	7	7,8
5-9 классы (без класса коррекции)	116	5	34	33,6	9	7,3
Всего	205	15	79	45,9	16	7,5
2018-2019 уч.год						
2-4 классы	95	7	44	53,6	11	11,5
5-9 классы (без класса коррекции)	130	1	32	25,2	9	6,9
Всего	225	8	76	37,3	20	8,8

Сравнительный анализ за два года показывает рост качества обученности обучающихся на уровне начального общего образования на 8,1% и снижение качества обученности на уровне основного общего образования на 8,6%.

Уровни обучения	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018-2019 учебный год
2-9 классы (без класса коррекции)	42 %	46 %	37,3 %

Результаты успеваемости по классам выявили проблемы с успеваемостью обучающихся 6 и 8 классов, где прослеживается снижение абсолютной успеваемости, связанное с нежеланием учиться большей половины учащихся класса, отсутствием у обучающихся навыков саморегуляции, эмоциональной нестабильности, нарушениями дисциплины на уроках, а также с недостаточным контролем со стороны родителей (законных представителей) обучающихся.

Несмотря на то, что качество успеваемости в 9А классе выросло, абсолютная успеваемость не достигла 100% . Два обучающихся не освоили программный материал и не были допущены до ГИА в форме ОГЭ, что связано с отсутствием мотивации на дальнейшее получение образования и попустительским характером воспитания со стороны родителей.

Успеваемость по классам:

класс	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Абс.%	Кач.%	Абс.%	Кач.%	Абс.%	Кач.%
2класс					97	54,5
3класс			94	73	94,1	64,7
4класс	100	55	100	62	100	53,6
5Акласс	100	57	100	60	100	33,3
5Бкласс					100	0
6класс	100	41	89	44	90,9	27,3
7класс	100	55	100	46	100	33,3
8класс	88,8	50	100	41	87	26,1
9Акласс	100	14	63,8	11,5	91,3	17,4
9Б класс	100	14			100	12,5

Промежуточную аттестацию успешно прошли 250 обучающихся 1-9 классов, что составляет 96,2 %. Итоговая промежуточная аттестация 2019 года прошла в соответствии с расписанием, в установленные календарным учебным графиком сроки, заявлений в комиссию по урегулированию разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам проведения и результатов промежуточной (итоговой) аттестации не поступило.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в независимой оценке качества образования, которая показывает, что учащиеся в основном на должном уровне выполняют диагностические работы в рамках проведения ВПР, РИКО, но увеличивается количество обучающихся получивших не удовлетворительные оценки по результатам диагностического исследования, что свидетельствует, во-первых, о качестве проведения исследований, а во-вторых об уровне усвоения программного материала отдельными обучающимися по предметам. Поэтому, образовательному учреждению необходимо продолжить работу по подготовке обучающихся к проведению мониторинговых исследований с целью более успешного прохождения промежуточной и итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году и *определить новые функции школы, в результате которых каждый участник образовательных отношений должен получить внутреннюю установку на личностный рост, любопытство, активный интерес к миру и умение использовать знания в реальном мире через гибкие, ориентированные на запрос учащихся, формы обучения.*

**Статистические введения о результатах диагностических исследований
(ВПР, РИКО, ОКР и др.)**

Класс	Наименование учебного предмета	2015/2016 учебный год			2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год		
		1.ВПР											
		Количество обучающихся, участвовавших в диагностическом исследовании	Количество обучающихся, участвовавших в диагностическом исследовании	Количество обучающихся, участвовавших в диагностическом исследовании	Количество обучающихся, участвовавших в диагностическом исследовании	Количество обучающихся, участвовавших в диагностическом исследовании	Количество обучающихся, участвовавших в диагностическом исследовании	Количество обучающихся, участвовавших в диагностическом исследовании	Количество обучающихся, участвовавших в диагностическом исследовании	Количество обучающихся, участвовавших в диагностическом исследовании	Количество обучающихся, участвовавших в диагностическом исследовании	Количество обучающихся, участвовавших в диагностическом исследовании	Количество обучающихся, участвовавших в диагностическом исследовании
2	Русский язык							33	31	2			
5	Русский язык							26	22	4			
4	Русский язык	27	26	1	29	26	3	27	25	2	28	25	3
4	Математика	27	24	3	29	25	4	27	27	0	28	27	1
4	Окруж. мир	28	27	1	29	28	1	30	30	0	28	28	0

5	Русский язык				29	27	2	25	21	4	21	16	5
5	Математика				29	25	4	26	22	4	20	16	4
5	Биология				29	27	2	27	27	0	18	17	1
5	История				29	28	1	27	24	3	18	17	1
6	Русский язык							25	20	5	17	14	3
6	Математика							26	23	3	19	16	3
6	Биология							25	22	3	19	16	3
6	История							26	23	3	21	15	6
6	Обществознание										17	15	2
6	География										21	18	3
7	Русский язык										27	22	5
7	Математика										27	27	0
7	Биология										27	23	4
7	Обществознание										27	23	4
2.РИКО													

4	Комплек сная работа	28	28	0	29	24	5	24	23	1	28	23	5
3.РИКО НРЭО													
4	НРЭО				14	14	0	24	24				

Результаты ГИА

В 2017 году 82% выпускников 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании, 2018 году государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ проходило 18 человек, из них успешно прошли и получили аттестаты об основном общем образовании 11 человек (61%). В 2019 году успешно прошли ГИА в форме ОГ 18 обучающихся (62,1%). Не прошли ГИА в 2019 году по трем предметам 4 ученика, по четырем предметам 1 ученик, по двум предметам 3 ученика, по одному предмету 3 ученика, что составило 37,9%.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации свидетельствует о том, что рейтинг среди образовательных учреждений по итогам ГИА по-прежнему оставляет желать лучшего. Средний бал по предметам составляет 3, но хочется отметить положительные результаты по подготовке к ГИА отдельных учащихся по географии и информатике (оценка «5»).

Анализ результатов ГИА -2019 года показал, что учащиеся сдали экзамены по литературе, географии и химии на 100%, по русскому языку на 90%, по математике на 62,1%, по обществознанию на 75%, по биологии на 71,4%, по информатике на 71,4%, что свидетельствует о недостаточной подготовке учащихся к экзамену и своевременной работы учителя над ликвидацией пробелов в знаниях учащихся, с нежеланием посещать индивидуальные занятия и групповые консультации по данным предметам. Результаты сдачи экзамена по обществознанию, русскому языку, биологии оставляют желать лучшего. Несмотря на это у 11 учащихся есть возможность в дополнительные сроки (сентябрь) пересдать данные предметы с целью получения аттестата об основном общем образовании и продолжении дальнейшего обучения.

Информатизация и развитие электронных услуг

Одним из приоритетных направлений развития школы является информатизация образовательной деятельности. Использование современных информационных технологий в образовательной деятельности предоставляет более широкие и доступные пути получения образования, повышает эффективность обучения, а также, способствует расширению возможностей повышения квалификации учителей.

Обучающиеся школы являются постоянными участниками дистанционных олимпиад и занимают в них призовые места. На родительских собраниях освещались вопросы, касающиеся информатизации образовательного пространства: «Безопасность ребенка в сети Интернет», «Урок цифры».

В результате реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования увеличилось количество школьников, обучающихся в современных условиях. В образовательном учреждении все кабинеты полностью оснащены АРМом педагога, установлен wi-fi.

Образовательное учреждение для предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости обучающегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости» использует информационную систему АС «Сетевой город. Образование». За текущий год была полностью сформирована база для продуктивной работы педагогов. В течение всего учебного года педагогами школы систематически заполнялся электронный журнал, тематическое планирование и домашние задания. В 2019–2020 учебном году школа продолжит работать в АИС «Сетевой город. Образование».

Результаты участия в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях

Одним из показателей эффективности работы образовательного учреждения является участие школьников в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, соревнованиях. Проведение олимпиад младших школьников подчинено её главным целям – выявлению одарённых детей, развитию у обучающихся творческих способностей, формированию интереса к научно-исследовательской деятельности, созданию необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганде научных знаний.

Учащиеся активно участвовали в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, олимпиады по предметам в начальной школе, дистанционных олимпиадах, но результативность по-прежнему остается низкой, поэтому необходимо продолжить работу с одаренными детьми по достижению более высоких предметных результатов.

№ п/п	Название конкурса, олимпиады	Участники/ призеры
1	Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам школьный этап муниципальный этап (участвовали 6 школьников)	247/5
		5/0
2	Предметные олимпиады в начальной школе Школьный этап Муниципальный этап- (8чел)	81/8
		8/ 2
3	Всероссийский игровой конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии»	25/0

4	Всероссийская игра - конкурс по информатике «Инфознайка»	25/0
5	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	3/1
6	VII онлайн-олимпиада по математике на платформе «Учи.ру»	61/2
7	Олимпиада "Звезда", школьный этап	82/0
8	Эрудит марафон учащихся (ЭМУ) для начальной школы	18/4

Ежегодно учащиеся участвуют в интеллектуальных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, акциях, выставках и добиваются определенных результатов.

№ п/п	Наименование конкурса	Результат
1	Конкурс рисунков «Дети рисуют сказки народов мира»	Лауреат 1, 2 степени
2	Областной конкурс творческих, проектных и исследовательских работ «Вместе ярче» (рисунки)	Участники
3	Конкурс «Край родной – навек любимый»	Диплом 1 степени
4	Всероссийская научно- исследовательская конференция «Моя малая Родина»	Участник
5	Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Дорога и дети»	2 место
6	Муниципальный этап областного фестиваля художественного творчества по изучению правил дорожного движения «Зеленая волна»	Участники
7	Районный фестиваль молодежного творчества «Ты звезда»	Участники
8	Районный конкурс «Материнское сердце» (рисунок)	Диплом 2 степени
9	II Всероссийский конкурс творческих работ «Разноцветный мир детства»	Победитель 1 степени Призеры 2,3 степени
10	IV районный песенно – поэтический фестиваль «Посвящение маме»	Лауреат 1 степени
11	Областной конкурс «Герои Отечества- наши земляки»	Специальный приз
12	Районный фестиваль творчества «Талантлив каждый!»	2 место
13	Городской фестиваль «На солнечной поляночке»	Участники
14	Районный конкурс профессионального мастерства для школьников «Школа профессионалов»	Участники
15	Конкурс среди допризывной молодежи (на базе Коркинского горно- строительного техникума)	Участники
16	Районный конкурс экологов «Тропинка»	Участники
17	Районный конкурс рисунков «Каким я вижу свой город»	Участники
18	XVIII районный конкурс детского творчества «Бал Победы»	Диплом победителя
19	Областной конкурс «Сам себе спасатель»	2 место

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

По вопросам профилактики и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних ведётся определённая и системная работа. Вопрос профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних находится на постоянном контроле педагогического коллектива школы и управления образования.

Школа руководствуется в своей деятельности нормативно – правовыми документами, приоритетными направлениями которых стали:

- ✓ организация деятельности по профилактике правонарушений, предупреждению беспризорности и безнадзорности обучающихся;
- ✓ расширение возможностей образовательной системы для обеспечения обучающимися многообразных форм деятельности в соответствии с потребностями в развитии, общении;
- ✓ восполнение недостающих знаний педагогов по профилактике правонарушений, моделированию классных воспитательных систем;
- ✓ отслеживание причинно–следственных связей, обуславливающих сохранение тенденции снижения правонарушений в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии с планом работы школы проведены 12 заседаний Совета профилактики, 32 рейда по микрорайону, 2 педагогических совета, 8 совещаний при директоре, 2 родительских собрания. В течение учебного года проводился контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранение пробелов в знаниях неуспевающих учащихся.

В начале учебного года на учете в ОДН ОМВД состояло 5 учащихся, на конец учебного года 4 учащихся. Мониторинг за последние 3 года показывает стабильные результаты количества учащихся, состоящих на учете в ОДН ОМВД, по мимо этого, отмечается снижение возраста несовершеннолетних совершающих преступления и правонарушения.

На педагогический учет за первое полугодие было поставлено 6 человек. На конец учебного года на педагогическом учете состоит 1 учащийся. Данный обучающийся является систематическим нарушителем дисциплины на уроке и во внеурочное время, проявляет агрессию по отношению к сверстникам.

На всех детей, состоящих на учете ОДН ОМВД и педагогическом учете, составлены индивидуальные карты, ведётся профилактическая работа. Классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом и администрацией

школы оказывается консультационная помощь учащимся и родителям по вопросам воспитания детей и взаимоотношений с ними (более 98 бесед).

Таким образом, ведется целенаправленная работа через систему запланированных мероприятий классных руководителей, социального педагога и администрации образовательного учреждения. Однако существуют проблемы, связанные с ненадлежащим контролем за детьми родителями, отсутствием взаимодействия классных руководителей и отдельных родителей, проблемы поведенческого характера некоторых учащихся и отсутствием действенных мер по отношению к ним. Поэтому *необходимо продолжить работу над повышением учебной мотивации данной категории школьников, добиваться снижения количества детей, состоящих на различных видах учета.*

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

В течение 2018-2019 учебного года проводились опросы родителей школьников, обучающихся школы на сайте ОУ. Результаты представлены на сайте образовательного учреждения, удовлетворенность родителей работой образовательной организации варьируется от 53,9% до 98,3%.

Проводилась независимая оценка качества образования общественным советом при Министерстве образования и науки Челябинской области, результаты представлены на официальном сайте в сети Интернет <http://bus.gov.ru/pub/info-card/158394?activeTab=3&organizationGroup=251>

Рейтинг в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность»

 **3156 место** в [Российской Федерации](#) среди 93422 организаций

 **615 место** в [Челябинская область](#) среди 2411 организаций

Организация работы с обращениями граждан регламентируется Порядком рассмотрения жалоб, заявлений и обращений граждан. Обращение граждан поступают устно, в электронном виде на почту администрации школы. Работа с предложениями, заявлениями и жалобами граждан осуществляется директором школы в рамках компетенции в соответствии с должностными обязанностями.

В целях уменьшения количества обращений граждан в образовательном учреждении в 2018-2019 учебном году были проведены следующие мероприятия: прямые телефонные линии по вопросам: организации горячего питания, организации и проведения государственной итоговой аттестации, предоставления качественного образования, занятость учащихся во внеурочное время, организация обучения будущих первоклассников; встречи с родительской общественностью;

ежемесячный контроль за работой школьного сайта, предоставление публичного отчета о деятельности образовательной организации. Все это способствовало тому, что в 2018-2019 учебном году в образовательное учреждение не поступило ни одного обращения.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Школа, как открытая система, строит свою работу на сотрудничестве с семьями обучающихся и другими социальными институтами. Социальное партнерство даёт возможность педагогическому коллективу школы получать разные виды общественной поддержки, помогает успешно решать задачи, которые не могут быть реализованы только педагогическими средствами

1. ДЮСШ: занятия учащихся в спортивных секциях, соревнования,
2. ЦДОД: занятия учащихся в творческих объединениях,
3. Детская школа искусств: обучение учащихся участие в смотрах, конкурсах, концертах,
4. Дворец культуры «Горняк»: тематические праздники посещение спектаклей, концертов, творческие объединения,
5. Поселковая библиотека: встречи-беседы, информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности,
6. Производственные предприятия и учреждения города: учебные и познавательные экскурсии по профориентации
7. МУЗ ЦГБ: встречи, беседы с медработниками,
8. ГИБДД: обучение учащихся правилам дорожного движения по предупреждению травматизма,
9. КДН, ОДН: профилактические мероприятия,
10. Совет ветеранов: уроки мужества, встречи, беседы.

Развитие механизмов государственно-общественного характера управления

Одной из основных задач образовательной организации в данном учебном году было развитие потенциала государственно-общественного управления. В школе систематически работали классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет, два раза созывался Совет Школы. На заседаниях рассматривались вопросы обучения и воспитания, занятости во внеурочное время, подготовка и проведения мероприятий в рамках празднования юбилея Победы, Новогодние праздники, спортивные мероприятия, акции, а также обновления материально-технической базы, создания условий для реализации образовательной деятельности. Предложения, идеи, рекомендации общественных органов использовались для решения задач управления качеством образования. Не смотря на то, что родители (законные представители) обучающихся в этом году были достаточно активны, инициативны, вопрос государственно-общественного управления сегодня остается актуальным. Поэтому необходимо в следующем году направить работу

родительской общественности на реализацию целевых проектов по развитию образовательной организации, программ воспитания и социализации обучающихся.

Финансово-экономическая деятельность

Для обеспечения функционирования и развития школы на 2018-2019 учебный год было выделено:

на заработную плату 5908400рублей

лечебное пособие – 3380 рублей

на услуги связи 29640рублей

на коммунальные услуги 658304 рублей

на услуги по содержанию имущества 130311 рублей

на прочие работы, услуги (оплата услуг вневедомственной охраны, услуг в области информационных технологий, аттестация рабочего места, контент-фильтр, организация питания детей из малообеспеченных семей, прохождение медосмотра, дополнительное образование руководителей и специалистов) 142880 рублей,

возмещение коммунальных услуг педработникам -302700рублей

налог на имущество 72080 рублей

налог на негативное воздействие на окружающую среду – 7000рублей

на учебные расходы 102400 рублей

на увеличение стоимости материальных запасов – 12000 рублей

на организацию предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, своем развитии и социальной адаптации – 3999 рублей.

Главным образом деньги направлены на оплату заработной платы, коммунальных услуг, в том числе: оплату тепло энергии, электроэнергии и водоснабжения.

Заключение. Перспективы и планы.

Проведенный анализ работы МКОУ «ООШ № 19» в 2018-2019 учебном году можно считать удовлетворительным, т.к образовательное учреждение не достигло всех плановых показателей. Прослеживается положительная динамика по увеличению контингента обучающихся школы, выбору выпускниками для сдачи экзаменов предметов естественнонаучной направленности, а именно предмета «Биологии», «Химия», «Информатика и ИКТ», созданию условий и реализации программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности (вовлечено 67% обучающихся школы), созданию условий по развитию материально-технической базы по отдельным предметам,

сохранению молодых специалистов, повышению квалификации педагогов учреждения, в том числе учителей математики, химии, физики, биологии, информатики и технологии, с участием их на региональных площадках, в сетевых сообществах, использованию современных педагогических технологий, но вместе с этим появились проблемы, связанные с недостаточной подготовкой выпускников школы к прохождению ГИА и получения аттестата об основном общем образовании, сохраняются проблемы перевода учреждения в эффективный режим развития, «выравнивание» результатов работы по отношению к средним показателям по району. Кроме этого, новые задачи, стоящие перед системой образования, требующие обеспечение успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в обучении, работы с одаренными детьми, обновления инфраструктуры образовательного учреждения; совершенствование электронной образовательной среды как фактора повышения качества образования.

В соответствии с целями и задачами национального проекта «Образование» и на основе Программы развития школы на 2018-2020 гг. определены цели и задачи образовательного учреждения.

Цель: создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Челябинской области и Коркинского муниципального района.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) построение информационно-образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность образовательных услуг общего и дополнительного образования для всех категорий обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- 2) внедрение на уровне основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области обучения «Технология»;
- 3) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- 4) формирование эффективной внутренней системы оценки качества образования и образовательных результатов;
- 5) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- 6) совершенствование материально-технической базы учреждения, соответствующей целям развития и обеспечивающей безопасные условия организации образовательной среды;

- 7) внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей школы;
- 8) реализация современных финансово-экономических и государственно-общественных механизмов управления общеобразовательным учреждением, обеспечивающих открытость и инвестиционную привлекательность деятельности школы.