

**СОГЛАСОВАНО**

**Начальнику управления образования администрации**

**Коркинского муниципального района**

**П.В.Семенова**

**2016 год**



**Утверждаю**

**Директор МКОУ «ООШ № 19»**

**О.Г.Кузнецова**

**« 28 » августа 2016 год**



**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**  
**«О состоянии и результатах деятельности**  
**МКОУ «ООШ № 19» за 2015-2016 учебный год**

**г. Коркино, 2016**

Цель настоящего отчета – представить местной общественности и родителям информацию о деятельности МКОУ «ООШ № 19», дать оценку выполнения поставленных задач, проанализировать результаты образовательной деятельности, определить перспективы дальнейшего развития.

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 19»
Юридический адрес	456553 г. Челябинская область, Коркино, п. Роза, ул. 50 лет ВЛКСМ, д.78
Телефон	(35152) 4-69-42
Е - mail	korkino-school19@mail.ru
Сайт	<a href="http://korkino-school19.ucoz.ru">http://korkino-school19.ucoz.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации Коркинского муниципального района
Организационно-правовая форма	Учреждение
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 74А01 № 0001225 Регистрационный № 2094 от 25 июня 2015 г. Действительно по 06 декабря 2023 г.
Лицензия	Серия 74Л02 № 0000422 Регистрационный № 11271 от 23 января 2015 г., бессрочно
Сведения о руководителях школы	Директор – Кузнецова Оксана Галеевна
Программа развития школы на 2015-2017 гг.	Утверждена 30 мая 2015 г. приказ № 351/2
Орган государственного управления	Совет школы (Положение о Совете Школы утверждено приказом № 2 от 01.09.2014 г)

Общие сведения об образовательном учреждении  
Характеристика контингента учащихся

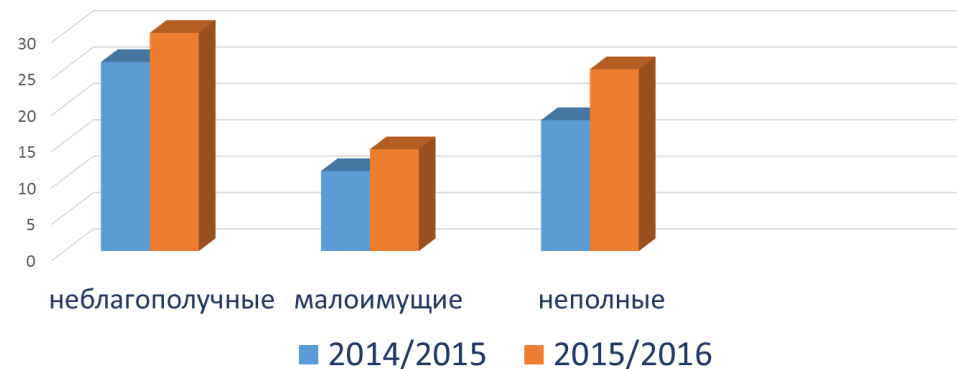
Школа является частью социальной системы микрорайона. Количество учащихся в школе в течение нескольких последних лет остается стабильным. Ежегодно в первые классы поступает от 30 до 32 человек. Набор учащихся в школу на протяжении нескольких лет осуществляется преимущественно из микрорайона расположения школы.

Контингент учащихся увеличивается за счет притока учащихся начальной школы, что связано с доброжелательной, комфортной обстановкой для каждого школьника и качественной подготовкой выпускников начальной школы и уменьшается в связи с выбытием учащихся высокомотивированных в средние общеобразовательные учреждения Коркинского муниципального района с целью ранней адаптации и продолжения обучения в 10 классе. По состоянию на 31 мая 2016 года в школе обучалось 220 человек.

В школе десять классов: 9 общеобразовательных, 1 по адаптированной образовательной программе. Школа функционирует с 3 по 9 класс в режиме шестидневной рабочей недели при 45 минутных уроках и пятидневной рабочей недели в 1-2 классах. Обучение в 2015-2016 учебном году проводилось в одну смену. Факультативные, индивидуальные, групповые занятия кружков и секций, внеурочная занятость для учащихся проводилась во второй половине дня.

Социальный паспорт школы:

### Категории семей (%)



В учреждении 35 многодетных семей, 23 - малообеспеченных, 13 школьников находятся в трудной жизненной ситуации, более 30% детей из неблагополучных семей, где отсутствует системный контроль и помощь со стороны родителей, низкий уровень культуры воспитания. 4 % школьников живут за чертой бедности. Отсутствует заинтересованность у 30% родителей в получении образования их детьми. Не все родители умеют организовывать досуг детей, посещать выставки, театры и другие культурные заведения. У большинства родителей отсутствует возможность организовать поездки для посещения бассейна, стадиона и других спортивных комплексов. Поэтому в школе есть обучающиеся, состоящие на различных видах учета. Так на начало учебного года состояли на учете в ОДН ОВД 6 человек, на конец учебного года на учете состоял 1 человек, на педагогическом учете – 4 человека.

Перед школой стояла задача по обеспечению качественного образования, необходимого для дальнейшего обучения на следующих уровнях образования. Необходимо отметить положительные результаты работы педагогического коллектива по сохранению качества образования в данном учебном году, сохранению контингента высокомотивированных обучающихся (37 %), сохранению контингента отличников (6 человек). Данные школьники требуют повышенного внимания со стороны педагогов с целью дальнейшего развития их личности и самореализации. Помимо этого, имеется резерв учащихся, которые возможно смогут повысить качество по школе на 7%, при условии ликвидации отметки «3» по одному предмету, и благодаря индивидуальным программам, разработанным учителями-предметниками.

Не менее важной перед школой стояла задача по воспитанию нравственного, ответственного, способного к продуктивной деятельности человека. Ежегодно в школе социальным педагогом проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся. Результаты представлены в таблице.

Уровень воспитанности

Критерии	Уровни	2013-2014	2014-2015	2015-2016%
Отношение к учебе, мотивация учения	Интерес	45%	53%	56%
	Чувство долга	30%	27%	22%
	Нежелание	25%	20 %	22%
Общая культура, эрудиция	Низкий уровень	25%	38%	42%
	Средний уровень	45%	42%	36%
	Высокий уровень	30%	20 %	22%
Положение в коллективе, отношение с товарищами	Лидер, активный	15%	18%	24%
	Предпочитаемый	70%	73%	64%
	Отвергаемый	15%	9%	12%
Трудовая активность	Активен	60%	53%	56%
	Малоактивен	15%	23%	22%
	Неактивен	25 %	24%	22%

Анализ диагностики воспитанности показывает, что в данном учебном году выросло количество учащихся, которые проявляют интерес к учебной деятельности. Однако выявлено, что не желают учиться в основном учащиеся 5 и 6 «А» классов, в связи с этим и прослеживается низкая культура общения и эрудиция данных учащихся, нарушения дисциплины и порядка в данных классных коллективах.

Управление школой строилось на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являлись Педагогический совет Школы, Общее собрание работников Школы, Совет Школы, Общешкольное родительское собрание. Непосредственное управление Школой осуществлялось директором.

Деятельность школы была направлена на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития Челябинской области, с учетом индивидуальных запросов участников образовательных отношений как фактора успешности реализации потенциала личности.

Задачи программы развития ОУ на 2015-2017 гг.:

1. Создание комплекса условий обеспечения качества образования в образовательной организации.

2. Совершенствование урочной и внеурочной деятельности, сетевого взаимодействия образовательной организации, направленных на социализацию и самореализацию обучающихся, развитию их потенциала, в том числе в области естественно-математического и технологического образования.

3. Формирование гибкой системы непрерывного образования и профессионального развития педагогов, их мотивации, в том числе педагогов предметов естественно-математического и технологического образования.

4. Совершенствование системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, государственного общественного участия, возможность использования результатов оценки качества для принятия необходимых управленческих решений.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий для управления образовательным процессом.

В своей деятельности школа руководствовалась Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и другими федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, Правительства Челябинской области, другими нормативно-правовыми актами Челябинской области, органов местного самоуправления, приказами органов управления образования; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными правовыми актами школы.

## II. Особенности образовательной деятельности

Основным предметом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Образовательная программа ООО, Основная образовательная программа НОО и ООО характеризуют своеобразие учреждения, приняты педсоветом № 10 от 21 мая 2015 года, составлены на аналитической основе, в них отражены потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), общественности и социума и направлены на:

- обеспечение всеми учащимися начального общего и основного общего образования на уровне государственного образовательного стандарта;
- создание условий для появления у учащихся осознания ими внутренних мотивов к учению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию;
- обеспечение здоровья учащимся и формирование здорового образа жизни.

Программы содержат основные идеи развития школы по формированию у учащихся универсальных образовательных компетенций, являющихся основой любого образования. Акцент сделан на сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия, коррекцию недостатков в развитии, эмоциональной неустойчивости, регуляции поведения, преодоление трудностей в овладении отдельными предметами, а также на внедрение ИКТ, учебных и элективных курсов по предметам.

Реализуемые основные образовательные программы:

4 года – начальное общее образование

5 лет – основное общее образование.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника в рамках реализации программы по внеурочной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей (в том числе этнокультурных), интересов образовательной организации. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

### 1. Общекультурное «Хоровое пение», «Декоративно-прикладное творчество»

Направления деятельности:

- 1) нравственно-эстетическое воспитание детей и подростков, формирование их музыкальных вкусов и интересов;
- 2) развитие художественного воображения, музыкальных, творческих способностей;
- 3) воспитание у учащихся стремления пропагандировать музыкальную культуру.

Ведущие формы деятельности:

- Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки;
- Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
- Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе;
- Праздничное оформление школы и классных комнат.

### 2. Духовно-нравственное направление «Мир вокруг нас»:

Направления духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся:

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ведущие формы деятельности:

- игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- проведение совместных праздников школы и общественности.
- использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- экскурсии, целевые прогулки (району, в областной центр).
- благотворительность.
- тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- организация совместного переживания событий взрослыми и детьми.

### 3. Общеинтеллектуальное «Лего-конструирование», «Тико-конструирование», «Компьютерная грамотность», «Робототехника», «Развитие речи», «Занимательная математика», «Эрудит», «Языкознание»

Направления деятельности:

- 1) Усвоение новых знаний, расширяющих общий кругозор,
- 2) Комплексное применение знаний, умений, навыков
- 3) Обобщение и систематизация знаний
- 4) Развитие креативности мышления

Ведущие формы деятельности:

- Викторины, познавательные игры и беседы;
- Исследовательские проекты;
- Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, интеллектуальные марафоны);
- Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

#### 4. Проектная деятельность «Моя малая Родина»

- Разработка проектов.

#### 5. Спортивно-оздоровительное «Школа мяча», «Ритмика»

Направления деятельности:

- 1) формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества
- 2) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ведущие формы деятельности:

- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья.
- Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований.
- Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми. Тематические беседы, беседы – встречи с медицинскими работниками, школьным фельдшером.
- Спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты
- Демонстрация спортивных достижений учащихся класса.
- Агитация и запись учащихся класса в спортивные секции.
- Организация походов выходного дня,
- Туристические походы.

Образовательная деятельность в 2015-2016 учебном году осуществлялась в 13 учебных кабинетах, оснащенных автоматизированными рабочими местами с выходом в Интернет, а также использовались спортивная площадка, актовый зал, библиотека, спортивный зал.

В течение учебного года за счет спонсорских средств для обучающихся школы был приобретен спортивный инвентарь, оформлены стенды в кабинетах английского языка, ИЗО и музыки, ОБЖ. При этом осталась нерешенной проблема, связанная с оборудованием кабинета технологии для занятий техническим трудом. Поэтому для мальчиков 5-9 классов занятия проходили на базе МКОУ «СОШ № 11» на основе заключения договора.

В течение учебного года проводились мероприятия, направленные на выполнение требований СанПиН с целью обеспечения воздушно-теплового, санитарного, питьевого режима. Так в обеденной зоне установлены две раковины, питьевой фонтанчик, сушилка для рук, дозаторы для жидкого мыла, смонтировано дополнительное окно на пищеблоке для приема грязной посуды, произведена замена 14 крышек обеденных столов. В кабинете ИЗО установлена раковина, заменены краны в туалетных комнатах, энергосберегающие лампы в спортивном зале, учебных кабинетах, проведен ремонт кровли над спортивным залом, ремонт раздевалки для сотрудников образовательного учреждения, продолжена замена дверей, установлены скамейки в фойе 1 этажа. Выполнены требованиями Роспотребнадзора: установлены водонагреватели в туалетные комнаты, дополнительного освещения в кабинетах ИЗО, технология, информатика, библиотека, начальных классов. При этом только на 50% появилась возможность на средства выделенные местными органами самоуправления установить ограждение территории школы.

В течение учебного года проводились мероприятия по охране здоровья обучающихся в соответствии со ст. 41 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Были составлены договоры на оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке,

установленном законодательством в сфере охраны здоровья, на организацию питания школьников. В образовательном учреждении для организации питания школьников, имеется столовая, оснащенная необходимым оборудованием и инвентарем. Охват горячим питанием в течение 2-х лет составляет 82%. Необходимо отметить, что существуют проблемы с организацией питания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, т.к. родители (законные представители) не могут оформить документы на получение льготного питания и поэтому количество питающихся на льготных условиях в образовательном учреждении сократилось с 33 (сентябрь 2015 г.) до 23 (май 2016 г.) человек.

Для сохранения здоровья школьников создавались условия для формирования оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул. Проводились мероприятия по пропаганде обучения навыкам здорового образа жизни, охраны труда, профилактики заболеваний, вредных привычек, несчастных случаев, а также по организации помощи при проведении периодических медицинских осмотров и диспансеризации. К сожалению, в школе зарегистрированы две травмы во время образовательной деятельности в связи с несоблюдением правил поведения во время перемены и техники безопасности при выполнении упражнений на уроке физической культуры.

В течение учебного года проводились мероприятия, направленные на обеспечение безопасности, антитеррористической защищенности образовательного учреждения, решались вопросы по соблюдению требований пожарной безопасности: замена пожарных извещателей, частичный ремонт пожарных кранов, установка сертифицированных чердачных люков, проверены 10 пожарных кранов, отремонтированы электрощиты во всем здании. При этом возникла необходимость в установлении насоса для подачи воды к пожарным кранам.

В учреждении ведется целенаправленная работа по обеспечению обучающихся учебными пособиями, электронными образовательными ресурсами за счет субвенций. Библиотечный фонд ежегодно обновляется и укомплектовывается печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. При этом есть востребованность в дополнительном приобретении учебных пособий по отдельным учебным предметам, т.к. увеличивается количество обучающихся в классах. Остается не решенной проблема по приобретению рабочих тетрадей за счет субвенций.

Учреждением сформирован открытый и общедоступный информационный ресурс. На сайте размещена вся необходимая информация, согласно «Закону об образовании», а именно: общая информация об образовательном учреждении, его структура и органы управления, контакты, условия, правоустанавливающие документы, информация о реализуемых программах, финансовые документы. Опубликованы общие сведения об администрации школы и педагогических работниках с указанием квалификационной категории и стажа работы. Регулярно обновляются разделы «Документы», «Объявления», «ГИА», «Новости», «Безопасность» и др. Информация в разделе «Новости», которая представляет интерес для родителей и детей, обновляется своевременно. В основном посетителями сайтов являются сотрудники школы, учащиеся и их родители. На сайте много полезных ссылок для всех участников образовательных отношений. Имеется прямая ссылка в АС СГО, на сайт управления образования. В данном учебном году купили доменное имя, сделали версию для слабовидящих, дополнены разделы «Независимая оценка качества образовательной деятельности», «Антикоррупционная деятельность», проводится интернет опрос среди участников образовательных отношений о качестве предоставляемых образовательных услуг. Необходимо отметить, что образовательное учреждение принимало участие в конкурсе сайтов среди образовательных организаций Челябинской области и вошло в 10 лучших сайтов.

#### Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (ПМС)

ПМС сопровождение детей предназначено содействовать эффективности учебно-воспитательного процесса, предоставляя педагогам диагностические данные об индивидуальных особенностях и возможностях ребенка, причинах отклонений в его поведении и учении, помогая в выработке оптимальных мер воздействия на учащегося. ПМС сопровождение использует разнообразные методы изучения детей. Состав: директор школы, заместитель директора по УВР, социальный педагог, медсестра школы, классный руководитель Основные направления:

- выработка рекомендации по основным направлениям работы с детьми и подростками,



- формирование у работников школы способности к адекватной оценке педагогических явлений в целом и социальнопедагогических проблем детей и подростков,
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения,
- социально-педагогическая поддержка ребенка в случае неблагоприятных условий его жизни, при психотравмирующих обстоятельствах: жестоком обращении с детьми, заброшенности, антипедагогических и антисоциальных воздействиях среды,
- ПМС сопровождение решает задачи динамического наблюдения за ребенком в школе и оказания ему социальнопсихолого-педагогической помощи.

В школе в тесном контакте в данном учебном году работали социальный педагог, школьная медсестра, классный руководитель, которые выполняли определенные функции, и благодаря этому велась активная работа с детьми данной категории.

Комиссия собиралась 1 раз в месяц. В конце учебного года рассматривались результаты коррекционно-реабилитационной работы, подготовлены заключения на 10 учащихся 5 Б класса, подготовлена социально-педагогическая характеристика на каждого проблемного ребенка, оформлена вся документация. Один обучающийся переведен в образовательный класс по заключению ПМПК.

#### Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Цель: фиксация реально достигнутых учащимися результатов образования в рамках ОП, анализ полученных результатов с целью определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута и его коррекции.

Для измерения обязательных результатов на соответствие федеральному государственному образовательному стандарту использовались следующие виды аттестации:

- Текущая аттестация. Цель - диагностика и коррекция продвижения по образовательной программе;
- Промежуточная аттестация в переводных классах. Цель - диагностика продвижения по образовательной программе, фиксация достигнутых результатов, на основе их анализа – коррекция образовательного маршрута учащихся;
- Итоговая аттестация 9- классников. Цель - фиксация достигнутых результатов и анализ образовательной деятельности.

В *процессе обучения* фиксация результатов обучения происходит с помощью следующих форм: устный или письменный опрос; фронтальный опрос; групповой опрос; элементы тестирования; творческие формы (игра, сочинениеминиатюра, инсценирование и т.п.); составление контрольных заданий самими учащимися и др.; проверка письменных домашних и классных работ; диагностические самостоятельные работы; самостоятельные работы разной степени сложности; проверочные работы; монологический ответ; устный опрос; сочинения.

*По итогам темы, раздела, блока, цикла:* контрольный устный или письменный опрос; зачет; контрольная работа; итоговое тестирование; сочинение; лабораторные и практические работы; соревнования, эстафеты, контрольные работы по изученным темам;

*Промежуточная аттестация* проводится в переводных классах. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются Педагогическим советом школы. Наиболее часто используемой формой стало тестирование, т.к. именно в форме теста проводится итоговая аттестация в 9-х классах.

Формы промежуточной аттестации: контрольные работы; тестирование; зачёты.

*Итоговая аттестация* проводится в соответствии с Положением об итоговой аттестации учащихся. Аттестация учащихся по итогам освоения образовательной программы основного общего образования (федеральный компонент государственного образовательного стандарта) проводится в форме государственного итогового экзамена. Документом об образовании является аттестат об основном общем образовании.

Результаты работы педагогического коллектива по повышению качества образования обучающихся связаны с результатами освоения образовательных программ начального и основного общего образования. Проведенный анализ успеваемости за учебный год показывает следующие результаты:

Уровни получения образования	Всего обучающихся	На «5»	Всего на «4» и «5»	Кач-во %	С одной «3»	% с одной «3»
2-4 классы	85	4	39	50,5	6	7,1
5-9 классы (без класса коррекции)	96	2	22	25	7	6,7
2-9 классы	181	6	61	37	13	7,2

На «отлично» учебный год закончили 6 обучающихся (3,3 %), на «4» и «5» - 61 человека (33,7%). Резерв повышения качества составляет 13 человек – 7,2 %, а качество успеваемости по школе без учета класса коррекции составляет 37 %.

Во 2- 4 классах была проведена промежуточная аттестация в установленные приказом сроки, в которой приняли участие 84 обучающихся (98,8%). Учащиеся начальных классов показали хорошие результаты промежуточной аттестации по предметам русский язык и математика (учитель 2 класса Микрюкова И.А., учитель 3 класса Черепанова И.А., учитель 4 класса Смирнова Е.А.). При проведении экзамена по русскому языку во 2 классе подтвердили свои оценки 20 учащихся, что составило 71,4%. Выше годовой отметки получили – 6 человек (21,4%), ниже – 2 человека (7,1%), в 3 классе подтвердили свои оценки 23 учащихся, что составило 82,1%. Выше годовой отметки получили – 1 человек (3,5 %), ниже – 4 человек (14,3%), в 4 классе подтвердили свои оценки 12 человек (42,9%), выше годовой отметки получили 14 человек (50%), ниже – 2 человека (7,1%). При проведении экзамена по математике во 2 классе подтвердили свои оценки 20 учащихся, что составило 71,4 %. Выше годовой отметки получили – 3 человек (10,7%), ниже – 5 человек (17,8%), в 3 классе подтвердили свои оценки 21 учащихся, что составило 75 %. Выше годовой отметки получили – 3 человека (10,7%), ниже – 4 человека 14,2(%), в 4 классе подтвердили свои оценки 12 человек, что составило 42,8%. Выше годовой отметки получили – 10 человек (35,7%), ниже - 6 человек (21,4%).

Для обучающихся 4 класса в апреле-мае 2016 года была проведена независимая оценка качества образования - региональный мониторинг по русскому языку, математике в котором приняли участие 28 учеников (96,5%), 1 ученик не участвовал по болезни. Комплексную работу выполняли в электронном варианте с использованием сети Интернет, качество выполнения комплексной работы составило 85,7%, по математике составило 60,7 %, по русскому языку 75. Результаты региональной комплексной работы показывают, что 17 учащихся имеют высокий уровень учебных достижений, 7 учащихся повышенный уровень учебных достижений, 3 учащихся базовый уровень учебных достижений.

Анализ успеваемости по предметам в 5-9 классах показывает, что в данном учебном году в основной школе стабильные результаты качества успеваемости в основном по всем предметам учебного плана. При этом, сравнивая результаты с предыдущим учебным годом необходимо отметить, что качество обучения выше индикативных показателей по предметам МХК, ИЗО, Физическая культура, Технология, ОБЖ, История, Обществознание, Литература, Информатика, Биология, География.

В течение года в школе осуществлялась работа со слабоуспевающими детьми через проведение ИГЗ, консультации и взаимодействие с их родителями. В результате в школе продолжена работа по составлению картотеки таких учеников, индивидуальные задания, занимательный и наглядный материал, предупреждающие вопросы и др. Анализ работы педагогов с данными детьми за учебный год показывает, что все учителя готовы работать со слабоуспевающими детьми, детьми с девиантным поведением.

В соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля успеваемости, утвержденного приказом № 59 от 15.09.2014 года и Уставом МКОУ «ООШ № 19» к промежуточной аттестации допущены 89 учащихся 5-8 классов. Из них освобождены на основании п.3.5.3. и по решению педагогического совета от промежуточной аттестации 2 ученика 6а класса в связи с

выездом на санаторное лечение и по состоянию здоровья на основании заключения медицинской организации (наличие справки). Один ученик 6б класса не принял участие в промежуточной аттестации, так как не посещал. На основании п. 3.5.5. Положения о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденного приказом № 59 от 15.09.14 г обучающийся 6б класса переведен условно в 7 класс с последующей ликвидацией задолженности.

#### Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8 классов

Класс	Кол-во	Предмет	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	Качество %
5	21	Русский язык	15	6	-	28,6
5	21	Математика	14	5	2	33,3
5	21	Комплексная работа	14	7	-	33,3
6а	23	Русский язык	19	4	-	17,3
6а	21	Математика	18	3	-	14,2
6б	8	Русский язык	5	2	1	33,3
6б	8	Математика	7	1	-	12,5
7	18	Биология	10	8	-	44,4
7	18	Физика	14	3	1	22,2
8	18	Биология	4	8	6	77,7
8	18	Физика	14	3	-	16,6

В школе обучаются в 2015-2016 учебном году 18 детей с ОВЗ и 2 инвалида, что составляет 9 %. Наблюдается снижение количество обучающихся в специальном (коррекционном) классе и в обычных классах в связи с выбытием учащихся в МКОУ «ООШ с ОВЗ».

В учреждении созданы определенные условия для организации специальных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из цели и задач образовательной деятельности в коррекционном классе, в соответствии с образовательными потребностями учащихся и их родителей, в соответствии с ресурсными возможностями учреждения, часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использовались на коррекционные курсы в целях более успешной динамики в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, развития вербальной коммуникации, а также на индивидуальные занятия с целью коррекции речевых нарушений.

В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия с учащимися, обучающимися в обычных классах. Работа педагогического коллектива школы с учащимися с ОВЗ направлена на компенсацию недостатков дошкольного, семейного воспитания детей, устранение нарушений их работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья школьников. Педагоги выявляют особенности интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводят групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов, мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения, оказывают помощь родителям.

Для работы с детьми с ОВЗ педагогами школы широко применяются информационные и проектные технологии. В процессе обучения педагоги организуют индивидуальный подбор методов обучения в зависимости от особенности предмета, индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся. Главным результатом эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, является подготовка выпускников школы к успешной социальной адаптации в жизни: развитие способности

созидания собственной жизни и жизни общества, адекватного самоопределения в профессиональном выборе, самореализации, общекультурном и интеллектуальном самосовершенствовании на духовно-нравственных национально-патриотических основах.

Школьники с ограниченными возможностями являются активными участниками школьных спортивных соревнований, с успехом учащиеся с ОВЗ участвуют в творческих конкурсах на муниципальном уровне.

Необходимо отметить активное содействие районного ПМПК по коррекционно-развивающей помощи образовательному учреждению в данном учебном году.

#### В школе установлен следующий режим работы:

5-дневная рабочая неделя для учащихся 1 и 2-х классов, 6-дневная - для 3-9 классов. Учебные занятия проводятся в одну смену, во второй половине дня в школе осуществляется внеурочная деятельность и воспитательные мероприятия.

- Начало учебного года – 1 сентября;
- Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 недели, во 2-9 классах – 34 недели;
- Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в течение учебного года;
- Начало занятий в 8.30;
- Продолжительность уроков 45 минут для учащихся 2-9 классов, 40 минут для учащихся специального(коррекционного) класса;
- Учебные занятия в 1 классе проводятся в первую смену, используется ступенчатый режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый, январь- май – по 4 урока по 45 минут каждый), в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут
- Годовой цикл для 1-9 классов разбит по четвертям,
- Максимальная учебная нагрузка не превышает предельно допустимую.

### III. Условия осуществления образовательного процесса

#### Учебно-материальная база

Школа располагает: 13 учебными кабинетами, спортивным и актовым залами, библиотекой с медиатекой, современным компьютерным классом с локальной сетью и выходом в Интернет, спортивно-игровой площадкой, хоккейной коробкой, швейной мастерской, столовой, медицинским кабинетом, кабинетом социального педагога.

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое кол-во	Фактически имеется	Оснащены в %	Наличие инструкций по т/б	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние ученической мебели
1	Начальные классы	5	5	100	Имеются		Хорошее
2	Информатика	1	1	100	Имеются	Имеется	Хорошее
3	Технология	2	1	100	Имеются	Имеется	Хорошее
4	Истории и обществознания	1	1	100	Имеются		Хорошее
5	Биологии и географии	1	1	100	Имеются		Хорошее
6	Иностранного языка	1	1	100	Имеются		Хорошее
7	Физики и математики	1	1	100	Имеются		Хорошее
8	Русского языка и литературы	1	1	100	Имеются		Хорошее
9	Химии и ОБЖ	1	1	100	Имеются		Хорошее
10	Музыки и ИЗО	1	1	100	Имеются		Удовлетворительное
11	Лаборантская физики	1	1	80	Имеются	-	-
12	Лаборантская биологии	1	1	100	Имеются	-	-
13	Лаборантская химии	1	1	100	Имеются	-	-

Оптимизации учебного процесса способствует наличие:

- спортивного зала,
- спортплощадки,
- хоккейной коробки,
- актового зала,
- библиотеки.

Образовательное учреждение оснащено 5 магнитофонами, 3 видеомagneфона, 2 телевизора, 35 компьютеров, МФУ – 6 шт., сканера – 2 шт, принтер- 8, проекторов 8. В настоящее время локальная компьютерная сеть школы объединяет 35 компьютеров и имеет канал доступа в Internet через Wi-Fi. В школе имеется библиотека. Общее число книг 6404, фонд учебников 3155, научно-педагогической и методической литературы 708. Читателей 70% от общего количества учащихся школы.

#### IT-инфраструктура

IT-инфраструктура в школе включает в себя: компьютеры, сервер, оргтехнику, медиатеку, систему видеонаблюдения, WI-Fi. Однако имеющегося оборудования недостаточно для осуществления учебно-воспитательной деятельности на уровне современных требований. Необходимо приобрести документ-камеру, интерактивные доски, увеличить число компьютеров, произвести замену устаревшей техники.

В школе созданы условия для занятия физической культурой и спортом как в учебное время, так и во внеурочное через систему дополнительных занятий (секции «Ритмика», «Школа мяча») под руководством учителей физической культуры Аляевой Ю.В. и Александровой А.О. на базе спортивного зала, школьного стадиона, хоккейной коробки. Однако при этом проблемой остается подготовка обучающихся в зимний период, отсутствует материальная база, а именно комплекты лыж, коньков на всех обучающихся школы.

#### Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для организации коллективных творческих дел школьников, проведения занятий творческих и интеллектуальных объединений используются школьная библиотека, предметные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебные мастерские, компьютерный класс, актовый и спортивные залы.

В нашей школе организованы различные формы досуга обучающихся в учебное и каникулярное время. В учебное время проводились школьные вечера, внеклассные мероприятия, занятия спортивных секций, экскурсии и коллективные посещения зрелищных мероприятий. Система досуговой деятельности и внеурочной деятельности школы построена на основе тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, учреждениями культуры. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе.

#### Организация летнего отдыха детей

Большое внимание в школе уделяется использованию здоровьесберегающих технологий как в учебном процессе, так и во внеурочное время. Особенно важно летнее оздоровление детей. Так, летом 2016 года было оздоровлено в лагерях с дневным пребыванием 40 человек. Были организована работа трудовых отрядов, финансируемых администрацией Коркинского муниципального района, в которых работало 9 учащихся нашей школы. Все две смены ребята трудились на благоустройстве школы и её территории.

#### Создание безопасных условий в школе.

В ОУ разработаны и утверждены ряд документов, регламентирующие деятельность образовательного учреждения по соблюдению безопасных условий: Приказы; Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса; инструкции по охране труда для работников и обучающихся при проведении различных видов работ и занятий; Паспорт антитеррористической защищенности.

В школе имеется достаточное количество противопожарного оборудования:

- Здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и ПАК «СТРЕЛЕЦ-МОНИТОРИНГ»;
- Обработано чердачное помещение огнезащитным составом, установлены сертифицированные люки выхода на чердак,
- Огнетушители – 13 штук. Все огнетушители в августе 2012 года прошли гидравлические испытания и проверку качества;
- Имеются новые пожарные краны внутреннего противопожарного водопровода (10 шт), кнопка тревожной сигнализации, аварийное освещение в здании школы, планы эвакуации, соответствующие требованиям Госпожнадзора
- Установлено видеонаблюдение на трех этажах школы и на запасном выходе между 1 и 2 этажами.

В школе проводились в течение учебного года мероприятия по обеспечению безопасности и улучшению условий: установлен контрольно-пропускной режим в школе, разработан план проведения тренировок и учений в школе на случай ЧС, 2 раз в год проводятся тренировочные эвакуации учащихся и сотрудников школы, с проигрыванием различных ситуаций, традиционные акции «Безопасная дорога», проведение «Дня защиты детей», выступление агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов.

Организовано и постоянно поддерживается взаимодействие с органами ГИБДД, МВД, ГОЧС. В сотрудничестве с ГИБДД проводятся мероприятия: лекции для учащихся, родителей, сотрудников школы, традиционные акции, соревнования «Безопасное колесо», конкурсы рисунков, плакатов, сочинений.

#### Проблемы по созданию безопасных условий:

- Отсутствие частичного ограждения и освещения территории школы.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается медицинским персоналом, специально закрепленным управлением здравоохранения администрации Коркинского муниципального района, для работы которого школа предоставляет помещение с необходимыми условиями, отвечающими требованиям Сан ПиН.

Организация питания обучающихся и работников в школе осуществляется комбинатом школьного питания (КШП). Для питания обучающихся и работников, а также хранения и приготовления пищи в школе выделяются специально приспособленные помещения. Охват горячим питанием обучающихся в данном учебном году составляет 82 %, что свидетельствует о стабильности количества учащихся получающих горячее питание в течение 2-х лет.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в школе создан б «Б» специальный (коррекционный) класс для детей с задержкой психического развития. Дети обучаются в первую смену по специальному учебному плану, где предусмотрены занятия психолога, индивидуально-групповые занятия. Организована внеурочная деятельность через занятия в объединении «Декоративно-прикладное творчество» с целью развития мелкой моторики рук, воображения, творческой активности.

#### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Качество образования находится в прямой зависимости от профессионализма педагогов образовательной организации. В данном учебном году были проведены следующие мероприятия: поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников, развитие профессиональной культуры и компетенции работников школы, совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, обновление структуры и содержания методической работы, сохранение и укрепление здоровья педагогических работников, развитие системы школьных традиций для педагогов, привлечение молодых кадров и совместителей из других ОУ. В результате были созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов и развитие кадрового потенциала как носителя духовных и нравственных ценностей.

#### *Характеристика кадрового состава*

Общее количество педагогов - 14

Количество учителей – 12

Количество молодых специалистов – 1

Количество педагогов с высшим образованием – 9

Количество педагогов со средним специальным и неоконченным высшим образованием – 5

Количество педагогов с высшей категорией – 5

Количество педагогов с первой категорией – 7

Количество педагогов без категорией – 2 (соответствие занимаемой должности)

В образовательном учреждении 100% педагогов прошли курсовую подготовку согласно плана и заявки на бюджетной и платной основе с целью повышения профессиональной компетенции по преподаваемому предмету.

В 2015-2016 году процедуру аттестации прошли учитель физической культуры и ОБЖ Аляева Ю.В., учитель музыки и ИЗО Загидулина Ю.Р. (1 категория), учитель начальных классов Насибуллина Р.Б. (высшая категория). На конец 2015/16 учебного года 2 человека не имеют категории, в связи с отсутствием стажа работы по должности.

Необходимо отметить, что кадровый состав педагогов стабилизировался. Учителя с большим стажем работы готовы перестроить свою деятельность согласно современным требованиям благодаря мотивации, стимулирования и повышения квалификационной категории. Молодые специалисты успешно влились в коллектив, принимают активное участие в методических днях, участвуют в конкурсах как школьного уровня, так муниципального и регионального.

Созданы условия для повышения ИКТ-компетентности сотрудников школы. Все члены педагогического состава школы активно используют ИКТ в практической деятельности.

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг и оценка качества образования в образовательном учреждении по всем уровням образования и предполагал оценку индивидуальных достижений обучающихся, оценку качества деятельности образовательного учреждения, а также оценку профессионального роста педагога через результаты обученности обучающихся, внеурочной деятельности по преподаваемым предметам, участие в методической работе, формирование здоровьесберегающего пространства, использование современных технологий в образовательной деятельности, участие учителей в проектах, организованных образовательным учреждением, с целью повышения имиджа учреждения. По мимо этого предметом независимой оценки качества стали образовательные программы, условия реализации образовательного процесса, школьный сайт, результаты освоения обучающимися образовательных программ.

#### Результаты по индикативным показателям программы развития

ИНДИКАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Численность общего количества обучающихся по образовательным программам основного общего образования 5-9 классы (человек)	99	105
Численность обучающихся освоивших программу основного общего образования и получивших аттестат об основном общем образовании (%)	100	100
Численность выпускников ОУ, сдававших основной государственный экзамен по профильному предмету «Биология (человек)	0	14
Доля обучающихся 9 класса-участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика).	42,86	43,8
Численность детей, занимающихся по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности	154	156
Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования	0,00	41
Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования	19,00	34
Численность общего количества молодых специалистов (до 25 лет)	3	2
Доля учителей физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии, прошедших курсы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за последние 3 года	40	80
Доля учителей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня	20,00	20,00
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности (%).	20	40
Доля учителей, участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ (%).	10	29
Доля обучающихся 9 классов, обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности (%).	5	9



В 2015/16 учебном году к ГИА были допущены 16 учащихся 9 класса, что составило 100%. Необходимо отметить, что в данном учебном году выразили желание сдавать экзамены по выбору в форме ОГЭ по обществознанию 15 человека, по литературе 2 человека, по биологии 15 человек. 100 % учащихся сдали экзамены по русскому языку и математике в соответствующие сроки.

#### Итоги государственной итоговой аттестации

Предметы	Всего выпускников, сдававших экзамен				Из них подтвердили годовую оценку				Получили оценку выше годовой				Сдали экзамены на:									
													«4» и «5»			«3»			«2»			
													Кол-во			Кол-во			Кол-во			
Результаты экзаменов																						
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Русский язык	18	17	15	16	13	9	10	12	1	3	3	4	4	6	6	6	11	9	10	0	0	0
Математика	18	17	15	16	10	15	12	16	1	0	0	0	4	1	1	2	13	14	14	0	0	0
Обществознание			3	15			0	11			0	1			1	5		1	10		1	0
Литература				2			1					0				1			1			0
Биология				15			12					0				0			15			

Анализ результатов государственной итоговой аттестации свидетельствует о том, что все выпускники освоили образовательную программу основного общего образования на базовом уровне. Средний тестовый балл по математике составил 11 баллов, по русскому языку -27 баллов, что свидетельствует о повышении качества подготовки обучающихся 9 класса к ГИА в течение учебного года учителями предметниками Видюх Д.А. и Кашаевой С.И.

Можно отметить, что важным основанием для совершенствования учебного процесса является анализ затруднений выпускников в освоении отдельных элементов содержания курсов учебных предметов. Анализ этих затруднений позволит в рамках учебного процесса организовать в 2016-2017 учебном году подготовку к экзаменам по следующим направлениям:

- организация работы по систематизации и обобщению учебного материала, формированию умений выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами;
- организация работы по формированию у школьников важнейших теоретических понятий, использование в учебном процессе различных по форме упражнений и заданий на применение этих понятий в различной ситуации. Необходимо также добиваться понимания учащимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор верной последовательности действий.

#### Результаты участия школьников в конкурсах, соревнованиях

В 2015-2016 учебном году школьники принимали участие в олимпиадах и конкурсах различной направленности и уровня. Традиционно учащиеся участвовали во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам, областной олимпиаде школьников, в олимпиаде «Звезда», конкурсе по английскому языку «Британский бульдог» для 5-11 классов, во всероссийском игровом конкурсе «КИТ – компьютеры, информатика, технологии», в олимпиаде «Звезда» - таланты на страже обороны и безопасности. Дипломом победителя Муниципального этапа областной олимпиады школьников по химии была награждена ученица 7 класса Каракчеева Алина.

Наименование конкурса, олимпиады	2014-2015	2015-2016
Всероссийская олимпиада школьников	145	58
Областная олимпиада школьников	3	1
«Звезда»	37	94
«Британский бульдог»		22
«КИТ – компьютеры, информатика, технологии»		34

Учащиеся продолжили участвовать в конкурсе Эму –Эрудит (23 человека), в олимпиаде УрФО по математике 2 человека, по биологии 3 человека, а также впервые приняли участие в математическом конкурсе «Мир творческих открытий» 10 человек, в онлайн – олимпиаде по математике – 41 человек, в Международном конкурсе по информатике и ИКТ «Инфознайка» - 12 человек, Всероссийском конкурсе по русскому языку «Лингвистический детектив» - 10 человек .

Дипломом за 1 место награждена Якубова Дарья за участие в областном конкурсе научно-исследовательских работ патриотической направленности среди обучающихся образовательных организаций в номинации «Дорогами памяти», в областном интернет-викторине, посвященной 55-летию полета первого человека в космос, в рамках декады Космонавтики в ФГБОУ ВО «ЧГПУ» Вилисов А., Пастырский А. получили диплом 2 степени, II место в районной краеведческой конференции «Гордость нашего образовательного учреждения» заняли учащиеся 3 класса Халитова Е., Ключкин А., ученик 2 класса Третьяков В. на II Всероссийском фестивале технического творчества «Героическая слава военной техники» награжден дипломом I степени. В конкурсе на лучшее сочинение и выразительное прочтение произведений М.Джалиля 1 место и 3 мест), районные экологические чтения «Биология. Мир. Жизнь» III место и в районной выставке – конкурсе детского прикладного творчества «Юные хранители» III место.

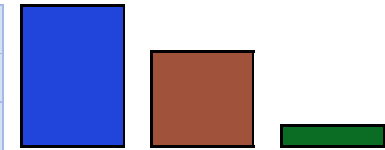
На спартакиаде общеобразовательных учреждений Коркинского муниципального района в 2015-2016 учебном году за 1 место награждена Николаева Е., за 3 место – Прутян И., Мусифулина Д. В личном первенстве по лыжным гонкам среди школьников 5,6,7 классов Розинского городского поселения отмечены грамотами: за 1 место – Смирнов М., за 3 место – Столбов А., Мусифулина Д. Учащиеся активно сдавали нормы ГТО и получали золотые, серебряные и бронзовые медали. Активизировалась работа волонтерского отряда «Добрые сердца» под руководством учителя Александровой А.О.

### **Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.**

В течение 2015-2016 учебного года проводились опросы родителей школьников, обучающихся школы на сайте ОУ. Результаты представлены ниже.

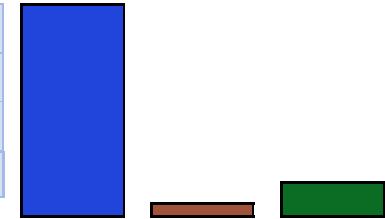
Как вы оцениваете доброжелательность и вежливость работников организации?

1. <input type="checkbox"/> Отлично	52	54.7%
2. <input type="checkbox"/> Хорошо	35	36.8%
3. <input type="checkbox"/> Удовлетворительно	8	8.4%
<input type="button" value="Проголосовать"/>		Всего ответов: 95



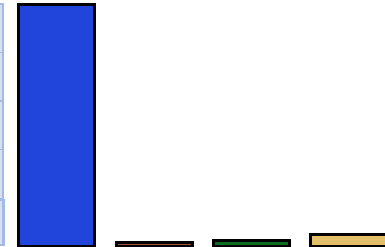
Удовлетворены ли вы компетентностью работников организации?

1. <input type="checkbox"/> Да	32	82.1%
2. <input type="checkbox"/> Нет	2	5.1%
3. <input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить	5	12.8%
<input type="button" value="Проголосовать"/>		Всего ответов: 39



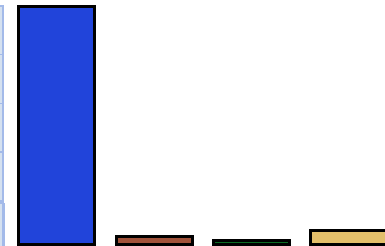
Доступна и открыта ли для Вас информация о школе?

1. <input type="checkbox"/> Да, информация доступна и открыта	85	93.4%
2. <input type="checkbox"/> Интересующая меня информация не доступна	0	0.0%
3. <input type="checkbox"/> Нет, информация не доступна	2	2.2%
4. <input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить	4	4.4%
<input type="button" value="Проголосовать"/>		Всего ответов: 91



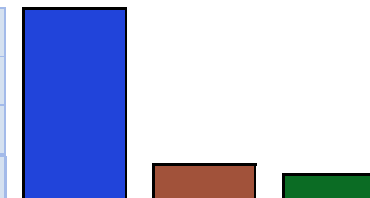
Вы удовлетворены качеством и полнотой информации о деятельности школы на официальном сайте?

1. <input type="checkbox"/> Да, информация полная	98	91.6%
2. <input type="checkbox"/> Не в полной мере	3	2.8%
3. <input type="checkbox"/> Не изучал информацию	1	0.9%
4. <input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить	5	4.7%
<input type="button" value="Проголосовать"/>		Всего ответов: 107



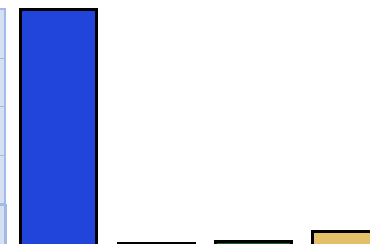
Пользуетесь ли вы автоматизированной системой "Сетевой город. Образование"?

1. <input type="checkbox"/> Да, постоянно	118	75.2%
2. <input type="checkbox"/> Иногда	22	14.0%
3. <input type="checkbox"/> Не пользуюсь	17	10.8%
<input type="button" value="Проголосовать"/>		Всего ответов: 157



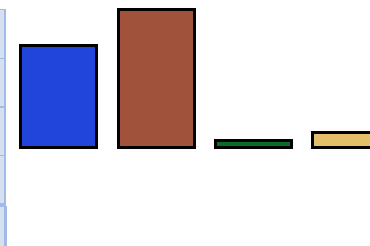
Удовлетворяет ли Вас соблюдение требований к образовательной деятельности в соответствии с законодательством

1. <input type="checkbox"/> полностью удовлетворяет	83	92.2%
2. <input type="checkbox"/> частично удовлетворяет	0	0.0%
3. <input type="checkbox"/> не удовлетворяет	2	2.2%
4. <input type="checkbox"/> затрудняюсь ответить	5	5.6%
<input type="button" value="Проголосовать"/>		Всего ответов: 90



Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией?

1. <input type="checkbox"/> Скорее да, чем нет	50	39.4%
2. <input type="checkbox"/> Да, полностью	67	52.8%
3. <input type="checkbox"/> Скорее нет, чем да	3	2.4%
4. <input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить	7	5.5%
<input type="button" value="Проголосовать"/>		Всего ответов: 127



## V. Социальная активность и внешние связи учреждения

Одной из основных задач образовательной организации в данном учебном году было развитие потенциала государственно-общественного управления. В школе систематически работали классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет, два раза созывался Совет Школы. На заседаниях рассматривались вопросы обучения и воспитания, занятости во внеурочное время, подготовка и проведения мероприятий в рамках празднования юбилея Победы, Новогодние праздники, спортивные мероприятия, акции, а также обновления материально-технической базы, создания условий для реализации образовательной деятельности. Предложения, идеи, рекомендации общественных органов использовались для решения задач управления качеством образования. Не смотря на то, что родители (законные представители) обучающихся в этом году были достаточно активны, инициативны, вопрос государственно-общественного управления сегодня остается актуальным.

В целях уменьшения количества обращений граждан в образовательном учреждении в 2015/16 учебном году были проведены следующие мероприятия: прямые телефонные линии по вопросам: организации горячего питания, организации и проведения государственной итоговой аттестации, предоставления качественного образования, занятость учащихся во внеурочное время, организация обучения будущих первоклассников; встречи с родительской общественностью; ежемесячный контроль за работой школьного сайта, предоставление публичного отчета о деятельности образовательной организации.

Несмотря на это, в 2015/16 учебном году в учреждение поступило 3 обращения, связанные с организацией питания КШП, организацией медицинской помощи школьникам, а также разрешения конфликтной ситуации между школьницами 4 класса. В результате рассмотрения было удовлетворено все обращения, по всем обращениям были даны разъяснения в соответствии с действующим законодательством.

В школе во втором полугодии на сайте был организован опрос общественного мнения, респондентами которого являлись участники образовательной деятельности (родители (законные представители) и/или совершеннолетние обучающиеся). Результаты показывают, что 90% опрошенных удовлетворены предоставляемыми образовательным учреждением услугами.

Школа, как открытая система, строит свою работу на сотрудничестве с семьями обучающихся и другими социальными институтами. Социальное партнерство даёт возможность педагогическому коллективу школы получать разные виды общественной поддержки, помогает успешно решать задачи, которые не могут быть реализованы только педагогическими средствами. Партнерские отношения установлены с Томским университетом, ЦОД, Детской школой искусств, ДК «Горняк, поселковой библиотекой, МУЗ ЦГБ, ГИБДД, КДН, ОДН и др.

## **VI. Финансово-экономическая деятельность**

Для обеспечения функционирования и развития школы на 2015-2016 год было выделено

на заработную плату 6730022 рублей

лечебное пособие – 1890 рублей

на услуги связи 28900 рублей

на коммунальные услуги 313400 рублей

на услуги по содержанию имущества 64252 рублей

на прочие работы, услуги (оплата услуг вневедомственной охраны, услуг в области информационных технологий, организация питания детей из малообеспеченных семей, прохождение медосмотра) 141000 рублей,

возмещение коммунальных услуг педагогам -240000 рублей

налог на имущество 80000 рублей

налог на негативное воздействие на окружающую среду – 5210 рублей

на учебные расходы 98000 рублей

на увеличение стоимости материальных запасов – 6300 рублей

противопожарные мероприятия – 45000 рублей

## **VII. Заключение. Перспективы и планы**

Обобщая вышеизложенное можно сделать вывод о том, что комплекс мероприятий Программы развития в данном учебном году позволил создать и внедрить новые образовательные программы факультативных курсов, модулей и внеурочной деятельности естественно-математического и технологического направления, повысить профессиональное мастерство педагогических работников и представить опыт работы на различных уровнях в различных формах, изучить опыт педагогических работников других образовательных организаций по использованию современных технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения, стабилизировать качество образования в школе, создать необходимые условия для успешной социализации и самореализации обучающихся, развитие их потенциала, разработать процедуру независимой оценки деятельности образовательного учреждения, а также эффективно использовать ИКТ в управлении учреждением.

Однако, сохранились проблемы и противоречия, связанные с обеспечением успешной социализации слабоуспевающих детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, недостаточно сформированной системой работы с одаренными детьми, «трудными» подростками,

несоответствием оснащенности учебно-материальной базы образовательного учреждения современным требованиям к организации образовательной деятельности, наличием определенных проблем в достижении качества общего образования, отсутствием целостной электронной образовательной среды как фактора повышения качества образования.

Поэтому в 2016-2017 учебном году необходимо продолжить начатые мероприятия и проекты и обеспечить результативность реализации плана на учебный год в части доступности качественного образования с учетом индивидуальных запросов участников образовательных отношений как фактора успешности реализации потенциала личности.

Задачи:

1. Создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ.
2. Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС.
3. Поддержка и создание условий для реализации интеллектуального, творческого потенциала детей, их активное вовлечение в различные формы внеурочной деятельности, в том числе в области естественно-математического и технологического образования, в социальную практику.
4. Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС. Приведение нормативно-правовых актов в соответствии с действующим законодательством.
5. Обеспечение условий перехода на профессиональный стандарт педагога. Повышение профессионального уровня педагогических работников, привлечение специалистов в образовательное учреждение.
6. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.
7. Совершенствование внутришкольного (должностного) контроля
8. Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.