

## **Анализ реализации проекта ТЕМП в МКОУ «ООШ № 19» за 2016 год**

В соответствии с концепцией развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП», Программы развития образовательного учреждения на 2015-2017 годы в образовательном учреждении реализовывались мероприятия проекта ТЕМП в течение 2016 года.

Для достижения основных целей проекта необходимо было решить следующие задачи:

1. Создание инновационной инфраструктуры для развития технологического и естественно математического образования;
2. Создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в процесс технологического и естественно-математического образования;
3. Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов образовательного учреждения, привлечения молодых специалистов в образовательное учреждение.

В течение учебного года реализовывались мероприятия, направленные на достижение индикативных показателей реализации проекта ТЕМП.

В образовательном учреждении совершенствовалось нормативное обеспечение, решались вопросы по развитию кадрового потенциала, повышению качества образования, применению современных образовательных технологий, предпрофильного образования, развития технического творчества обучающихся.

Исходя из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями учащихся и их родителей, в соответствии с ресурсными возможностями учреждения, часы, формируемые участниками образовательных отношений были использованы на:

1. на увеличение учебной нагрузки по предметам с целью достижения обязательного минимума содержания основного общего образования и реализации содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей по предметам: биология 7 класс (1 час), математика 3,4,8 класс (по 1 часу), окружающий мир 3 класс (1 час);
2. на введение нового учебного предмета развивающего, познавательного характера: «Информатика и ИКТ» 3 - 7 классах (по 1 часу)
3. на факультативные курсы с целью удовлетворения образовательных потребностей, учащихся и их родителей, формирования познавательных интересов: «Первые шаги в геометрии» 5-6 класс (1 и 0,5 часа), «Черчение» 7-8 класс (0,5 и 1 час);
4. на организацию предпрофильной подготовки в 9-х классах с целью расширения знания учащихся по тому или иному предмету и с целью оказания помощи в самоопределении в выборе профиля обучения в старшей школе:

Наименование элективного курса	Кол-во часов	Кол-во курсов
Мой выбор	0,5	3
Экономика и бизнес	0,5	
Решение текстовых задач	0,5	

5. на проектную деятельность с целью организации обучения по индивидуальным образовательным программам:

Наименование учебных предметов, название проектов	Класс	Кол-во часов в неделю
Мир под микроскопом	5, 7, 8	1
	6	0,5

б. на коррекционные курсы в целях более успешной динамики в общем развитии обучающихся с ОВЗ, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, развития вербальной коммуникации:

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю
Психокоррекционные занятия по развитию познавательной сферы	5,7,8,9	0,5
Обязательные индивидуальные и групповые занятия коррекционно-развивающей направленности	5,7,8,9	0,5

Во всех рабочих программах учителей начальных классов, учителей предметников включены практико-ориентированные модули, отражающие региональную специфику технологического и естественно-математического образования и направленные на его популяризацию.

Таким образом, формируя учебный план участниками образовательных отношений, обучающимся давалась возможность получить более глубокие знания в области естественно-математического и технологического образования с целью дальнейшего умения ими применять соответствующие знания в комплексе.

В рамках реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении в 2016 году реализовывались долгосрочные программы, направленные на развитие прикладных умений и развитие естественно-научных знаний и представлений: «Тико - конструирование» (1- 2 классы), «Лего-конструирование» (3-4 классы), «Робототехника» (5-6 классы), «Декоративно-прикладное творчество» (1-6 классы), «Мир вокруг нас» (1-6 классы), а также программы: «Математика +» ( 5-6 классы), «Занимательная математика» (1-4 классы), «Эрудит» (5-6 классы), «Модульное оригами» (3 класс), «Практическая ботаника» (6 класс), «Авиа моделирование» (6 класс).

Реализуя данные программы через ведущие формы деятельности (викторины, познавательные игры, беседы, исследовательские проекты, олимпиады, интеллектуальные марафоны, уроки Знаний, предметные недели, конкурсы, акции и др.) обучающиеся расширили свой кругозор, обобщили и систематизировали знания, развивали креативное мышление.

Одним из «влиятельных» механизмов повышения качества естественно-математического и технологического образования является сетевое взаимодействие. Так, в 2016 году в школе на базе мобильного класса в рамках внеурочной деятельности было организовано обучение учащихся начальных классов по программе Томского университета «Мир моих интересов. Необычное в обычном» на основе договорных взаимовыгодных отношений с целью развития дополнительного образования и обеспечения реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося, а также формированию исследовательских, проектных способностей, развитию навыков работы на компьютере, в информационном пространстве.

Второй год в МКОУ «ООШ № 19» в рамках внеурочной деятельности «В мире профессий» с 1 по 6 класс, а также в 7-9 классах в рамках реализации программ воспитательной работы классных руководителей, проводятся мероприятия профессиональной направленности для обучающихся и их родителей (законных представителей), целью которых является популяризация технологического и естественно-математического образования в рамках реализации Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области.

Реализация механизма популяризации естественно-математического и технологического образования велась через средства массовой информации (статьи в газете «Горняцкая правда»), размещение информации на сайте образовательного учреждения, оформление стендов «Куда пойти учиться» и «ТЕМП: вчера, сегодня, завтра», участие школьников в олимпиадах, конкурсах, знакомство родителей на классных родительских собраниях с современными востребованными профессиями.

Выше перечисленные мероприятия позволили расширить представление учащихся и их родителей о возможностях естественно-математического и технологического образования, а также повысить статус рабочих профессий, увеличить долю выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, отвечающих актуальным потребностям города, региона.

Но при этом в образовательном учреждении есть проблема, связанная с недостаточной занятостью обучающихся в системе дополнительного образования. Если в 2015 году занятость в системе дополнительного образования составляла более 85%, то в сентябре 2016 года 70%. Анализ снижения занятости в системе дополнительного образования показывает, что обучающиеся не имеют возможности посещать кружки и секции в г. Коркино в связи с низким материальным положением, а объединения представленные ЦДОД в поселке Роза не в полной мере удовлетворяют запросы обучающихся школы и их родителей (законных представителей). Таким образом, педагогический коллектив принял решение лицензировать программы дополнительного образования, направленные на развитие технологического и научного образования, здорового образа жизни с целью снижения уровня правонарушений среди несовершеннолетних, а также мотивации школьников на активное участие в социальных, исследовательских проектах.

В течение учебного года на сайте образовательного учреждения выкладывалась информация о результатах участия школьников в олимпиадах, конкурсах. Так в конкурсе Эму –Эрудит приняло участие 23 человека, в олимпиаде УрФО по математике 2 человека, по биологии 3 человека, в математическом конкурсе «Мир творческих открытий» 10 человек, «КИТ» - 34 человека, в онлайн – олимпиаде по математике – 41 человек, в Международном конкурсе по информатике и ИКТ «Инфознайка» - 12 человек, в многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» в школьном этапе по естественной науке - 17 человек, техника и технологии – 7 человек.

В VIII Всероссийской олимпиаде по математике для учащихся 1-4 классов диплом I степени получила ученица 4 класса Тагирова Надежда (учитель Смирнова Е.А.), а в областной интернет-викторине, посвященной 55 – годовщине полета первого человека в Космос, в рамках декады Космонавтики в ФГБОУ ВО «ЧГПУ», два диплома II степени получили ученики 3 класса Пастырский Аркадий и Вилисов Артем (учитель Черепанова И.А.).

Учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах и выставках:

- VI районный фестиваль моделей роботов, номинация «Выставка» - Третьяков В. (3 место);
- техническое творчество, номинация «Приборостроение» - Кузнецов Г. (2 место);
- техническое творчество, номинация «Модель» - Третьяков В. (1 место),
- II Всероссийский Фестиваль технического творчества – Третьяков В. (1 место)
- детское прикладное творчество «Юные хранители», номинация «Бисероплетение» - Сергеев Е. (3 место), номинация «Вышивка» – Голованова Е. (3 место), номинация «Аппликация» - Чепрасова Е., Карамуллина Е., Галимов А., (2 место),
- областной фестиваль кукольного дизайна «Золотой ключик» Гушнянская Е., Нейфельд Д. (участие);
- районные экологические чтения «Биология.Мир.Жизнь» - Падерина Д. (3 место).

В 2016 учебном году обучающиеся школы активно принимали участие в школьном этапе Всероссийской и областной олимпиады школьников по предметам математика, химия, биология, информатика, технология. По итогам школьного этапа олимпиад призерами стали по математике Николаева Е. (9 класс), по химии Рябушкин Д. (7 класс), которые примут

участие в муниципальном этапе данных олимпиад, а также школьники, набравшие достаточное количество баллов, но не ставшие победителями и призерами школьного этапа, примут участие в олимпиадах по биологии и технологии. Необходимо отметить, что по-прежнему низкий уровень подготовки обучающихся остается по предмету информатика.

Анализируя вышеперечисленное, можно сделать вывод, что в образовательном учреждении была создана инфраструктура для развития технологического и естественно-математического образования.

В образовательном учреждении решалась задача по повышению мотивации педагогических работников, реализующих мероприятия концепции «ТЕМП», путем создания ситуации соревновательности между педагогами, классными руководителями.

Так классные руководители в течение учебного года проводили экскурсии на предприятия, организовывали выставки работ учащихся, работали над созданием проектов с последующим представлением на школьном уровне перед участниками образовательных отношений.

Учителя школы участвовали в конкурсе «Учитель года-2016», «Самый классный классный», по результатам которых классный руководитель Черепанова И.А. заняла почетное третье место.

Активизировалась работа учителей естествознания по созданию индивидуальных маршрутов обучения для учащихся с высоким потенциалом, в результате в областной олимпиаде по химии учащаяся 7 класса Каракчеева Алина стала победителем муниципального этапа и представляла Коркинский муниципальный район на областном уровне, но результаты рейтинга оставляют желать лучшего.

При прохождении государственной итоговой аттестации в 2016 году 88 % выпускников выбрали ОГЭ по биологии и успешно сдали, подтвердив итоговые отметки. Также необходимо отметить, что средний тестовый балл по математике составил 11 баллов, что свидетельствует о повышении качества подготовки обучающихся 9 класса к ГИА в течение учебного года.

Анализ заявлений обучающихся 9 класса на прохождение ГИА -2017 показывает, что приоритетом при выборе экзаменов по выбору по –прежнему остается биологии. При этом поступили заявления на сдачу экзамена по предмету «Химия».

Впервые обучающиеся 9 класса подали заявку на прохождение пробного тестирования по предметам естественно-математического цикла, проводимого РЦОКИО.

Администрация школы в течение 2-х лет проводит собеседование с классными руководителями по реализации программы по профориентации, учителями внеурочной деятельности по реализации концепции ТЕМП, учителями предметниками по реализации программы элективного курса «Мой выбор», диагностику выявления уровня развития компетенций в области владения естественно-математическим и технологическим образованием обучающихся 1-6 классов.

В течение учебного года проводились проверки преподавания предметов «Биология», «Физика», «Математика», «Химия», «Информатика», а также административные контрольные срезы по данным предметам, в результате которых учителям давались рекомендации по повышению качества методики преподавания предметов естественно-математического и технологического цикла, использованию предметных лабораторий, программного и методического обеспечения, интерактивных средств обучения и оборудования.

Обучающиеся 4-5 классов в 2016 году принимали участие во всероссийских проверочных работах, в региональных исследованиях по математике, окружающему миру с использованием информационно-коммуникативных технологий. Результаты проанализированы на школьных методических объединениях учителей начальных классов, учителей предметников, на совещании при директоре, на педагогическом совете. В результате разработан план мероприятий по подготовке обучающихся к



данному виду мониторинга и соответственно повышению качества естественно-математического и технологического образования школьников.

В ходе реализации программы «ТЕМП» и использования компетентностного подхода были сформулированы показатели мониторинга качества урока. Возможность количественной оценки качества урока позволило проанализировать занятия, оценить уровень преподавания по предметам и проблемным группам учителей по уровням обучения по предметам, а также мотивировать педагогов на более высокие результаты педагогической деятельности.

Результат апробации показал несоответствие между самоанализом, взаимоанализом и результатами административного контроля, средний показатель был очень низкий. В 2016 году вопрос реализации показателей качества стал темой внутришкольного (должностного) контроля, в рамках которого было посещено более 60 уроков, состоялись два семинара, конференция «Из опыта работы педагогов», а также были выстроены индивидуальные траектории методической работы учителей по самообразованию.

Сегодня мониторинг с помощью карты показателей качества урока дает возможность учителям образовательного учреждения определять направления повышения своего профессионального уровня. При помощи карты показателей качества урока реализуются не контрольные, а методические функции, позволяющие создавать условия для совершенствования образовательной системы.

Так в 2016 году учителя выступили инициаторами проведения школьного методического дня по теме «Включение элементов моделирования и робототехники в образовательный процесс на уроках естественно-математического и технологического цикла», в рамках которого проводились открытые уроки по предметам математика, технология, окружающий мир, информатика. Учителям предметникам Видюх Д.А., Закировой Р.В., учителю начальных классов Насибуллиной Р.Б. предложено

опубликовать свои разработки уроков на сайте «Завуч. ИНФО», принять участие в международных конкурсах методических разработок с целью распространения опыта работы в части обеспечения высокого качества естественно-математического и технологического образования.

В течение года педагоги школы получали не только материальное стимулирование, но и благодарственные письма, о них печатались статьи в газете «Горняцкая правда», а обучающимся школы вручались грамоты на общешкольных линейках, родительских собраниях. Учитель технологии Закирова Р.В. отмечена грамотой управления образования администрации Коркинского муниципального района за положительные результаты по обучению и воспитанию подрастающего поколения.

В течение третьего квартала 2016 года в образовательном учреждении велась работа по совершенствованию оплаты труда, в части поощрения педагогов, добивающихся высоких показателей в осуществлении технологического и естественно-математического образования. С ноября 2016 года вступило в силу в новой редакции «Положение об оплате труда работников МКОУ «ООШ № 19».

Таким образом в образовательном учреждении были созданы мотивационные условия для вовлечения субъектов образовательных отношений в процесс развития технологического и естественно-математического образования.

В течение года педагогические работники повышали уровень квалификации через посещение модульных курсов и курсов повышения квалификации, организованных ГБОУ ДПО ЧИППКРО, РЦОКИО:

- «Организация профессиональной ориентации образовательного проекта «ТЕМП» (март 2016, Дубовик Е.Е.),
- «Особенности учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона в естественно-математическом и технологическом образовании: профессиональный аспект» (март 2016, Видюх Д.А.),

- «Организация деятельности учителей общеобразовательных организаций в условиях внедрения профессионального стандарта «педагог» (март 2016, Кузнецова О.Г.),
- «Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология», «Биология» в условиях введения ФГОС ОО» (Закирова Р.В., Козлова Н.А.),
- «Инновационные подходы к организации техно сферы деятельности общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей» (Насибуллина Р.Б.),
- «Деятельность учителей естественно-математических дисциплин в условиях перехода на ФГОС ОО» (Видюх Д.А.),
- «Профессиональный стандарт: развитие актуальных компетенций педагога в системе внутриорганизационного обучения»(май 2016 г., Кузнецова О.Г., Аляева Ю.В.);
- «Технологии развития творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся и воспитанников» (ноябрь, 2016 г., Александрова А.О.),
- «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов» (октябрь, 2016 г., Козлова Н.А., Черепанова И.А.),
- «Информационные системы в управлении ОО» (сентябрь, 2016 г., Кузнецова О.Г.),
- «Обеспечение безопасности информации в образовательной организации» (сентябрь, 2016 г., Кузнецова О.Г.; октябрь, 2016 г., Насибуллина Р.Б., Сиппель Т.С.),
- «Конкурсы профессионального мастерства как развивающая практика повышения квалификации» (октябрь, 2016 г., Черепанова И.А.),
- «Информационно-коммуникационные технологии» (декабрь, 2016 г., Загидулина Ю.Р.),
- «Теория и методика преподавания учебных предметов предметной области «Математика и информатика» в условиях введения ФГОС» (октябрь, 2016 г., Смирнов А.С.)

- «Информационная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов» (октябрь, 2016 г. Смирнов А.С.)

Учитель начальных классов Насибуллина Р.Б. приняла участие в научно-практическом семинаре «Научно-практические подходы к реализации Концепции математического образования в РФ», модульных курсах «Основы эффективного сетевого партнёрства при реализации комплексной образовательной программы «Мир моих интересов. Необычное в обычном», "Введение в современные технологии организации внеурочной деятельности в 1 классе», «Современные образовательные технологии формирования исследовательского интереса обучающихся 1 класса в контексте ФГОС НОО», а также приняла участие в фестивале «Робофест» в г. Челябинске. Библиотекарь школы Закирова Р.В. прошла курсовую подготовку по теме «Использование информационно-коммуникативных технологий в информационной среде библиотекаря».

На базе образовательного учреждения состоялась встреча с представителями региональной площадки по развитию робототехники в Коркинском муниципальном районе.

В течение учебного года педагоги образовательного учреждения принимали участие в вебинарах: «Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС», «Конструирование учебного занятия», «Организация профориентационной работы на современном этапе развития школы», «Развитие памяти ребенка как необходимое условие успешного обучения», «Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения», «Реализация концептуальных положений ФГОС НОО средствами интерактивного курса «Математика. Учи.ру», «Психология и психофизиология восприятия учебной информации. Динамика развития личности учащегося в зависимости от его индивидуальных, возрастных, гендерных особенностей», «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья».

Учитель географии и биологии Козлова Н.А. участвовала в областном семинаре на тему «Проектно-исследовательская деятельность с учащимися образовательных организаций», а учитель технологии Закирова Р.В. выступала на районном семинаре школьных библиотекарей по теме «Роль школьной библиотеки в реализации этнокультурного компонента содержания образования».

В образовательном учреждении прошел обучающий семинар по теме «Повышение ИКТ компетентности педагога в рамках подготовки к реализации профессионального стандарта педагога. Создание индивидуального сайта учителя», методический день «Независимая оценка качества знаний школьников» с практическим занятием по созданию тестов для проверки знаний учащихся по предмету с использованием электронных оболочек, практическое занятие для учителей-предметников по использованию электронных учебников.

Образовательное учреждение принимало участие в конкурсе сайтов, организованном Министерством образования и науки Челябинской области, по результатам конкурса сайт школы вошел в рейтинг 10 лучших сайтов Челябинской области.

Учитель начальных классов Черепанова И.А. стала победителем Всероссийского конкурса методических разработок «Мой лучший урок».

В течение года все учителя школы и классные руководители продемонстрировали уроки и внеклассные мероприятия с использованием ИКТ, что позволяет сделать вывод о развитии техно сферы педагогической и управленческой деятельности.

Таким образом задача по созданию условий для повышения профессионального мастерства педагогов образовательной организации решалась в течение года на должном уровне.

При этом в образовательном учреждении, по-прежнему, на отдельных учебных занятиях интегративные связи между предметами используются фрагментарно. Смежные и междисциплинарные понятия применяются

педагогами, как правило, на уровне воспроизведения материалов других предметов для демонстрации практической значимости изучаемого содержания. Системная работа по использованию разнопредметных знаний в процессе переноса их в реальные жизненные ситуации осуществляется фрагментарно.

Анализируя результаты индикативных показателей реализации проекта ТЕМП необходимо отметить, что образовательное учреждение не достигло всех плановых показателей. Поэтому продолжая работу по реализации проекта ТЕМП, в образовательном учреждении необходимо в 2017 году решить задачу во-первых, по формированию культуры комплексного применения обучающимися знаний в области естественно-математического и технологического образования с целью повышения результатов участия школьников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, исследованиях и проектах. Во-вторых, совершенствовать работу по созданию условий для повышения профессионального мастерства педагогов с целью результативности реализации научно-прикладных, методических проектов, участия в конкурсах профессионального мастерства. В-третьих, решить проблему занятости школьников во внеурочное время через вовлечение их в дополнительное образование, направленное на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности.

Директор

О.Г. Кузнецова

## Индикативные показатели реализации проекта ТЕМП

№ п/п	Индикативные показатели	Годы			
		2014	2015	2016 по плану	2016 фактичес ки
	Численность общего количества обучающихся по образовательным программам основного общего образования 5-9 классы (человек)	99	107	123	116
	Доля выпускников 9 класса, выбравших профильные предметы для сдачи ГИА - 9 в форме основного государственного экзамена, от общей численности выпускников 9 класса в текущем году				
	Численность выпускников общеобразовательной организации, допущенных до государственной итоговой аттестации, включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (человек)	14	15	16	16
	Численность выпускников общеобразовательной организации, сдававших основной государственный экзамен по профильному предмету «Биология», включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (человек)	0	1	2	14
	Доля выпускников общеобразовательной организации, сдававших основной государственный экзамен по профильному учебному предмету «Биология», в общей численности выпускников общеобразовательной организации, сдававших основной государственный экзамен, включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (процентов)	0,00	6,67	12,5	87,5
	Доля выпускников 9 класса, получивших по профильным предметам («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ») на ГИА – 9 отметку «хорошо», от общей численности выпускников 9 класса, сдававших экзамен по профильному предмету («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ»)				
	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Биология» отметку «хорошо» (человек)	0	1	1	0
	доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Биология» отметку «хорошо», от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Биология» (процентов)	0,00	100,00	50	0

Количество обучающихся 9 класса – участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам математика, физика, химия, биология, информатика	6	7	10	12
Общее количество обучающихся 9 класса	14	15	19	18
Доля обучающихся 9 класса-участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика) от общего количества обучающихся в 9 классе	42,86	46,67	52,63	66,7
Количество обучающихся 9 класса – участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам математика, физика, химия, биология, информатика	0	0	1	0
Доля обучающихся 9 класса-участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика) от общего количества обучающихся в 9 классе участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по данным предметам	0,00	0,00	10,00	0
Доля учебных кабинетов по профильным предметам, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса				
Количество учебных кабинетов по профильному предмету « <b>Физика</b> », удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	1	1	1	1
Общее количество учебных кабинетов « <b>Физика</b> »	1	1	1	1
Доля учебных кабинетов по профильному предмету « <b>Физика</b> », удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	100,00	100,00	100,00	100,0
Количество учебных кабинетов по профильному предмету « <b>Химия</b> », удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	1,00	1,00	1,00	1,00
Общее количество учебных кабинетов « <b>Химия</b> »	1	1	1	1
Доля учебных кабинетов по профильному предмету « <b>Химия</b> », удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	100,00	100,00	100,00	100,00
Количество учебных кабинетов по профильному предмету « <b>Биология</b> », удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	1	1	1	1
Общее количество учебных кабинетов « <b>Биология</b> »	1	1	1	1
Доля учебных кабинетов по профильному предмету « <b>Биология</b> », удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	100,00	100,00	100,00	100,00



образовательного процесса				
Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам <b>технической и естественнонаучной</b> направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования				
Численность детей, занимающихся по программам дополнительного образования	154	160	165	167
Численность детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам <b>технической</b> направленности (человек);	0	10	12	72
Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам <b>технической</b> направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования	0,00	6,00	7,00	43,1
Численность детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам <b>естественнонаучной</b> направленности (человек)	30	35	35	51
Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам <b>естественнонаучной</b> направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования	19,00	21,00	21,00	30,5
Численность учителей математики, физики, химии, биологии, информатики – молодых специалистов образовательных организаций (до 25 лет) (человек)	1	0	0	0
Численность общего количества молодых специалистов (до 25 лет) (человек)	3	2	1	1
Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики – молодых специалистов образовательных организаций (до 25 лет) – от общего количества молодых специалистов	33,33	0,00	0,00	0,00
Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, прошедших курсы повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки (за последние 3 года), из них прошедших стажировки на базе региональных инновационных центров профессиональных проб и/или региональных инновационных площадок, реализующих модели, обеспечивающие современное качество естественно-математического и технологического образования				
Количество учителей <b>физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии</b> , прошедших курсы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за последние <b>3 года</b>	1	3	4	4
Общее количество учителей <b>физии, математики, биологии, химии, информатики, технологии</b> в общеобразовательных организациях муниципального района /городского округа	5	5	5	5

Доля учителей физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии, прошедших курсы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за последние 3 года	40	60	80	80
Количество учителей <b>физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии</b> , прошедших за последние 3 года стажировки на базе: - региональных инновационных центров профессиональных проб – региональных инновационных площадок, реализующих модели, обеспечивающие современное качество естественно-математического и технологического образования	0	1	2	1
Доля учителей физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии, прошедших стажировки на базе: - региональных инновационных центров профессиональных проб – региональных инновационных площадок, реализующих модели, обеспечивающие современное качество естественно-математического и технологического образования	0,00	33,33	0	0,25
Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального уровней				
Численность общего количества учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии в муниципальном районе/городском округе (человек)	5	5	5	5
Численность учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства <b>муниципального</b> уровня (человек)	1	1	1	1
Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства <b>муниципального</b> уровня	20,00	20,00	20,00	20,00