

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования администрации
Коркинского муниципального района



Л.В. Семенова
Л.В. Семенова

2018 год

Утверждаю

Директор МКОУ «ООШ № 19»

О.Г. Кузнецова
О.Г. Кузнецова

« 30 » августа 2018 год



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
«О состоянии и результатах деятельности
МКОУ «ООШ № 19» за 2017-2018 учебный год

г. Коркино, 2018

Цель настоящего отчета – представить местной общественности и родителям информацию о деятельности МКОУ «ООШ № 19», дать оценку выполнения поставленных задач, проанализировать результаты образовательной деятельности, внешней и внутренней экспертизы качества образования, определить перспективы дальнейшего развития.

I. Общая характеристика учреждения

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 19»
Юридический адрес	456553 г. Челябинская область, Коркино, п. Роза, ул. 50 лет ВЛКСМ, д.78
Телефон	(35152) 4-69-42
Е - mail	korkino-school19@mail.ru
Сайт	http://korkino-school19.ucoz.ru
Учредитель	Управление образования администрации Коркинского муниципального района
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 74А01 № 0001225 Регистрационный № 2094 от 25 июня 2015 г. Действительно по 06 декабря 2023 г.
Лицензия	Серия 74Л02 № 0000422 Регистрационный № 1271 от 23 января 2015 г., бессрочно
Сведения о руководителях школы	Директор – Кузнецова Оксана Галеевна Заместитель директора по УВР – Смирнова Елена Александровна
Программа развития школы на 2015-2017 гг.	Утверждена 30 мая 2015 г. приказ № 351/2
Орган государственного управления	Совет школы (Положение о Совете Школы утверждено приказом № 2 от 01.09.2014 г)

Школа является частью социальной системы микрорайона. В здании школы расположены: центр дополнительного образования (ЦДОД), в котором функционируют творческие объединения и секции, поселковая детская библиотека с читальным залом, что позволяет частично обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эстетических потребностей обучающихся. Демографическая ситуация способствует стабильному росту численности обучающихся в образовательном учреждении.

Контингент учащихся увеличивается за счет притока учащихся начальной школы, что связано с доброжелательной, комфортной обстановкой для каждого школьника и качественной подготовкой выпускников начальной школы и уменьшается в связи с выбытием учащихся высокомотивированных в средние общеобразовательные учреждения Коркинского муниципального района с целью ранней адаптации и продолжения обучения в 10 классе. По состоянию на 31 мая 2017 года в школе обучалось 246 человек, средняя наполняемость классов составила 26,56 человек (в прошлом году 25 человек). Школа испытывает нехватку учебных кабинетов для организации учебной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования, поэтому количество обучающихся в начальных классах увеличивается и достигает 33-34 человека в классе. Зачислено на начало 2018-2019 учебного года 34 первоклассника.

Прием обучающихся в учреждение осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в РФ», «Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014г. №32, Уставом МКОУ «ООШ № 19» и локальным нормативным актом «Правила приема граждан по образовательной программ основным общего образования в МКОУ «ООШ № 19». В общеобразовательное учреждение принимаются граждане, подлежащие обучению, проживающие на закрепленной за образовательным учреждением территории и имеющие право на получение образования соответствующего уровня. Желаящим обучаться в образовательном учреждении может быть отказано в приеме по причине отсутствия свободных мест в учреждении. Основной причиной движения обучающихся школы являлась смена места жительства, на что имеются соответствующие документы.

Административное управление в школе осуществлялось директором Кузнецовой О.Г. и её заместителем Смирновой Е.А. Директор координирует деятельность участников образовательной деятельности через Педагогический совет, Совет Учреждения. Заместитель директора реализует, прежде всего, оперативное управление образовательной и воспитательной деятельностью и осуществляет мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию.

Важное направление работы школы – обеспечение государственных гарантий и равных возможностей получения базового основного общего образования выполняется за счет дифференциации обучения, в которой основной акцент сделан на обновление содержания образования, на формирование желания и умения учиться.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетным направлением работы школы остается обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ребенка. Так же педагогическая работа ориентирована на обеспечение образования обучающихся, отвечающего современным требованиям выпускника основной школы, ориентированного на профессиональное самоопределение и успешную социализацию в обществе.

В 2017 - 2018 учебном году 1-7 классы обучались по ФГОС, а 8 – 9 классы по ФК ФГОС, при этом учащиеся 1-3 классов по программе «Школа России», учащиеся 4 класса – «Перспектива». Обучающиеся 1-4 классов работали по учебному плану основной образовательной программы начального общего образования, составленному на 2015-2019 гг., обучающиеся 5-7 классов по учебному плану основного общего образования, составленному на 2015-2020 гг., учащиеся 8-9 классов по учебному плану основного общего образования, составленному на 2015-2019 гг.

В школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ, обеспечивается вариативность и индивидуализация образовательной деятельности. Так на увеличение учебной нагрузки по предметам учебного плана с целью достижения обязательного минимума содержания основного общего образования и реализации содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей по предметам были добавлены часы на предметы биология 7 класс, география 6 класс, история 9 класс, математика 3,4,8 класс, окружающий мир 3 класс, информатика 3,4 классы. Выделены часы на преподавание предмета ОБЖ с 5 по 9 классы, Информатика с 3 по 7 классы, обществознание 5 класс. С целью реализации профильной подготовки, учащихся на протяжении нескольких лет ведутся факультативы Черчение, Первые шаги в геометрию, элективные курсы Мой выбор, Экономика и право, Решение текстовых задач, Лексика и фразеология, проектная деятельность Мир под микроскопом.

Таким образом организация учебной деятельности была нацелена на достижение обучающимися уровня образованности, достаточного для самостоятельного подхода к решению широкого круга теоретических и прикладных задач в любой области знаний, а также была представлена возможность заниматься исследованиями на элементарном уровне и развивать творческие способности обучающихся.

Особое внимание уделяется работе с обучающимися, высокого уровня обученности, развитым кругозором. С целью создания условий для их развития проводятся предметные олимпиады, смотры знаний, конкурсы, интеллектуальные игры. В школе действует программа «Одаренные дети», она позволяет педагогам школы организовать работу в этом направлении.

Так же организованы занятия внеурочной деятельности, которые позволяют выявить одаренных детей и оказать помощь слабым обучающимся, расширить их кругозор и углубить знания в различных направлениях.

Организация изучения иностранных языков.

Со второго класса вводится изучение английского языка. Иностранный язык преподают педагоги, имеющие специальное образование.

Реализация прав детей на обучение на родном языке, изучение родного языка.

Изучение всех предметов ведётся на русском языке.

Педагогами школы в образовательной деятельности используются современные технологии: обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии; развивающее обучение, здоровьесберегающие технологии, технологии игровых методов обучения, дифференцированное и интегрированное обучение.

Эффективность решения приоритетных задач обеспечивалась путем программирования деятельности, позволяющей систематизировать кадровые, организационные ресурсы для достижения поставленных целей. Продолжилась реализация следующих программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования на 2015–2019 гг.;
- Основная образовательная программа основного общего образования на 2015-2020 гг.;
- Основная образовательная программа основного общего образования на 2015-2019 гг
- Программа по работе с одарёнными детьми;
- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений «Мы вместе»;
- Программа по профориентационному воспитанию школьников;
- Программа по предупреждению дорожно – транспортного травматизма;

Основные направления воспитательной деятельности.

В 2017 – 2018 учебном году воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на

выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательной деятельности в целом. Целью воспитательной работы в школе продолжает оставаться поддержка ребенка в развитии самосознания, приобщение к культурным ценностям, освоение социальных и культурных компетенций на основе деятельности детской организации «Радуга».

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Основой воспитательной системы являются КТД, в рамках которых проводятся: акции «Помоги другу», «Доброта вокруг нас», «Спешите делать добро», праздники «День матери», «Патриоты России», защита проектов «История родного поселка», «История моей школы». Такая форма внеклассной деятельности позволяет учителям целенаправленно вовлекать учащихся в создание творческого союза, позволяющего каждому участнику возвращать в себе ростки добра. В данном учебном году в форме КТД был проведен месячник «Растим патриотов России» в результате которого педагогический и ученический коллектив совместно с родителями приняли участие в Смотре – конкурсе среди образовательных школ Коркинского муниципального района за лучшую организацию участия в мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию «Растим патриотов России» и заняли в районе почетное 2 место.

В школе существуют традиции, целью которых является становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Так на ряду с традиционными мероприятиями, которые проводятся во всех образовательных учреждениях, в нашем учреждении с 2007 года традиционным стал Фестиваль творчества, который посвящается как Дню народного единства, так и наукам, космосу, дружбе народов. В данном учебном году фестиваль был посвящен Великой Победе. Активными участниками стали обучающиеся 5,6,7 классов под руководством классных руководителей Дубовик Е.Е., Видюх Д.А., Закировой Р.В.

Продолжилась работа по развитию самоуправления как системообразующего элемента школьной воспитательной системы, с одной стороны, с другой – как первичного результата деятельности. Необходимо отметить, что активно развивается самоуправление на уровне классных коллективов. Так системная работа по совершенствованию классного самоуправления прослеживается в 3,6, 7, 9 классах (кл. руководители Насибуллина Р.Б., Видюх Д.А., Закирова Р.В., Аляева Ю.В.). Итогом совместной деятельности учащихся и педагогов стало определение основных видов деятельности ученического самоуправления в школе на следующий учебный год.

Изучая результативность внеурочной деятельности с позиции обучающихся хочется отметить, что сохраняется активность обучающихся в творческой жизни школы. Школьникам значима ситуация успеха, они занимаются тем, что им интересно. Для них важно, чтобы заметили их возможности, помогли стать успешным, поддержали в стремлении творить и

созидать. Педагоги отмечают у детей снижение скованности перед своими выступлениями, умение строить отношения друг с другом через сотрудничество.

В школе в конце каждого учебного года проходит День открытых дверей «Ваши дети – наши таланты!» в форме творческого отчета. Цель данного мероприятия показать родителям итог работы учреждения за год, создать условия для активного, совместного сотрудничества родителей и детей, оценить работу школы, высказать предложения на перспективу. В рамках данного мероприятия учащиеся получили дипломы, грамоты, благодарственные письма.

В течение 2017-2018 учебного года в школе работали объединения дополнительного образования по программам: «Волейбол», «Лего-конструирование», а также «Предметная химико-биологическая лаборатория», в которых было занято 54% обучающихся образовательного учреждения.

В 2017-2018 учебном году школа работала над созданием условий для реализации интеллектуального, творческого потенциала детей через активное вовлечение в различные формы внеурочной деятельности, в том числе в области естественно-математического и технологического образования, в социальную практику на основе непрерывной образовательной траектории. Для этого в школе были сформированы курсы внеурочной деятельности для обучающихся 1-6 классов. Большой популярностью в течение учебного года пользовались курсы внеурочной деятельности: «Оригами» (учитель Микрюкова И.А.), «Компьютерная грамотность» (учитель Смирнов А.С.) «В здоровом теле - здоровы дух» (учителя Черепанова И.А., Александрова А.О., Аляева Ю.В.), «Школа мяча» (учитель Аляева Ю.В.), «В мире профессий» (учитель Дубовик Е.Е.) и «Естествознание» (учитель Лакман Т.Н.). Реализуя данные программы, обучающиеся расширили свой кругозор, обобщили и систематизировали знания, развивали креативное мышление, а также активно участвовали в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, олимпиады по предметам в начальной школе, дистанционных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, акциях, выставках и добились определенных результатов.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на дорогах, в транспорте, изучению правил дорожного движения лежит педагогика сотрудничества. В течение учебного года образовательное учреждение работало над созданием оптимальных условий для снижения уровня ДДТТ, вовлечением наибольшего числа учащихся в изучении ПДД.

Активно проводится работа по предупреждению правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного учреждения в школе, особое внимание уделяется работе с детьми «группы риска». Мониторинг за последние 3 года показывает стабильные результаты количества учащихся, состоящих на учете в ОДН ОМВД. По мимо этого отмечается снижение возраста несовершеннолетних совершающих преступления и правонарушения.

Предупредительно-профилактическая деятельность ведется в тесном контакте с управлением образования (отдел воспитания), с инспекцией по делам несовершеннолетних, с учреждениями дополнительного образования, спорта, здравоохранения, правоохранительными органами. Прослеживается работа по взаимодействию служб психолого-педагогической помощи семье, органов опеки и попечительства, службы по оказанию социальной помощи семье, с целью оказания помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. В школе ежемесячно проводятся педагогический консилиум по оказанию помощи семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, ведется целенаправленная работа через систему запланированных мероприятий классных руководителей. Однако существуют проблемы, связанные с ненадлежащим контролем за детьми родителями, проблемы поведенческого характера некоторых учащихся и отсутствием действенных мер по отношению к ним. Поэтому *необходимо продолжить работу над повышением учебной мотивации данной категории школьников, добиваться снижения количества детей, состоящих на различных видах учета.*

Работа службы сопровождения обучающихся.

В школе работает социально-психолого–педагогическая служба. Разработан комплексный план по работе медико-социально-психологического сопровождения. В школе работу в данном направлении реализовывали социальный педагог Дубовик Е.Е., педагог-психолог Власова А.Е.

В школе проводились мероприятия, направленные на определение индивидуальных особенностей и способностей личности обучающегося: потенциальные возможности, профессиональное самоопределение и самореализация, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Так в начале учебного года была проведена диагностика уровня адаптации первоклассников и пятиклассников, индивидуальное психодиагностическое обследование учащихся школы, у которых возникают трудности в обучении и усвоении образовательной программы, с последующим прохождением ПМПК (15 человек). Ряд диагностических мероприятий по профориентационной работе, среди 8-9 классов, в котором приняли участие 31 человек. Всего проведено 53 диагностических мероприятия, охвативших 804 человека.

Активизировалась работа по психологической коррекции, которая заключалась в активном воздействии на процесс формирования личности в детском и подростковом возрасте и сохранении ее индивидуальности, осуществляемом на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога и учителей – предметников, учителей начальных классов. Основными задачами этих занятий являлись коррекция психоэмоционального состояния учащихся, развитие интеллектуальных функций, развитие коммуникативных навыков. Для проведения коррекционно-развивающих занятий, в каждом классе с 1 по 8 включительно была проведена диагностика, наблюдение, а также беседа с классным руководителем, по выявлению групп учащихся, нуждающихся в данном виде занятий. Таким образом были сформированы

группы по 5-8 человек, всего занималось 50 человек. Занятия проводились в рамках внеурочной деятельности 1 раз в неделю по специально составленной программе, продолжительностью 33-35 ч., а также в рамках часов ППМС.

Положительные результаты прослеживаются в рамках консультативной деятельности педагога-психолога, которая включает в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения. Так с родителями проведено 43 индивидуальных и семейных консультирования с целью коррекции взаимоотношений между детьми и родителями, с педагогами школы с целью работы по улучшению взаимодействия педагогов с учащимися и родителями, а также с учащимися школы с целью социализации в школе.

Систематизировалась работа по психологическому просвещению, направленная на знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности. Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Так для родителей учеников 1 класса проведена лекция на родительском собрании «Психологические рекомендации по успешной адаптации первоклассников к школе». С учащимися проводились индивидуальные профилактические психолого-педагогические беседы – всего **23**. В рамках сотрудничества социально-психологической службы школы, проведены профилактические мероприятия «Стоп СПИД – 1 декабря, «День борьбы со СПИДом», «Профилактика ВИЧ/СПИД», социально-психологическая игра для подростков группы риска «Твой выбор».

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты. В 2018-2019 учебном году в штатное расписание вводится 1 ставка учителя- логопеда.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении осуществляется на основе образовательных программ и расписания занятий, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, санитарными правилами и нормативами и утвержденными Школой самостоятельно.

При этом:

Школа функционировала в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1 и 2 классов и шестидневной учебной недели для обучающихся 3-9 классов. Продолжительность уроков составляет не более 45 минут.

В первом полугодии в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре - октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми,
- в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый,
- в январе - мае - 4 урока по 45 минут каждый;

Расписание занятий предусматривает достаточной продолжительности перерыв для питания обучающихся (по 20 минут).

Учебные нагрузки обучающихся не превышают допустимых нагрузок и соответствуют требованиям СанПиН.

Школа работает в одну смену.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в очной форме обучения.

Возраст принимаемых в образовательное учреждение детей 6,5 лет.

Учебно – материальная база, благоустройство и оснащенность.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательной деятельности по реализации программ начального и основного общего образования. Образовательная деятельность осуществлялась в 13 учебных кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН, оснащенных автоматизированными рабочими местами с выходом в Интернет, используется спортивная площадка, актовый зал, библиотека, спортивный зал для проведения занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования. Имеются лего-конструкторы, лабораторное оборудование по физике, химии, биологии, наглядные пособия и плакаты по предметам, но требуется финансовое вложение для усовершенствования материально-технической базы с целью достижения метапредметных и личностных результатов естественно-технической направленности.

Инфраструктура.

В школе создана единая инфраструктура, обеспечивающая доступность образовательной информации всем участникам образовательных отношений: скоростной канал связи Интернет, школьный сайт, позволяющий рассказать о традициях, школьных событиях, успехах учителей и обучающихся.

Созданы следующие базы данных: обучающиеся, кадры, библиотека и другие. Для урочной и внеурочной деятельности используется 10 учебных персональных компьютеров, которые объединены во внутреннюю локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет. Компьютерный класс, соответствующий современным требованиям и санитарно – гигиеническим нормам, проведена локальная сеть. Все кабинеты оснащены АРМом учителя. Планируется дальнейшая модернизация компьютерной техники, локальной сети, программного обеспечения. Создана медиатека, в которой сосредоточено более 300 электронных образовательных ресурсов.

Созданные материально-технические условия позволяют реализовывать в полном объеме практическую часть по программам учебных предметов «Окружающий мир», «Биология», «Химия», «Физика».

Работает читальный зал библиотеки. Фонд библиотеки постоянно обновляется: число книг - 6404; фонд учебников - 2012. На начало 2018-2019 учебного года обеспеченность составит 80,5 %. В школьной библиотеке собрана коллекция электронных образовательных ресурсов для обучающихся, которая включает в себя презентации по различным предметам.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Уроки физической культуры, а также внеклассная и внеурочная деятельность спортивно-оздоровительной направленности проводятся в спортивном зале и на спортивной площадке, которая находится на территории образовательного учреждения. Имеющиеся материально технические условия позволяют в полном объеме реализовывать программу по учебному предмету «Физическая культура».

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Анализируя занятость обучающихся вне школы, и проводя опрос родителей, 69 % школьников посещают учреждения дополнительного образования, при этом 31 % обучающихся не заняты в учреждениях дополнительного образования.

В школе организовано сотрудничество на постоянной основе с ЦДОД г. Коркино, библиотекой п. Роза, музыкальной школой.

Организация летнего отдыха детей.

В школе ежегодно организована летняя оздоровительная кампания:

- количество детей, охваченных отдыхом в школьном оздоровительном лагере составило:
- I смена школьного лагеря – 30 чел.,
- II смена - 30 чел.,
- другие лагеря (загородные) - 10 чел.

Всего занятостью в летних лагерях охвачено 70 чел. - 28 %

Организована работа трудовых объединений школьников. Всего было трудоустроено через Центр занятости 8 учащихся 7-9 классов.

Организованы бригады по благоустройству территории школы из числа обучающихся 5-8 классов, более 50% учащихся были охвачены данным видом деятельности.

Организация питания, медицинского обслуживания.

В течение учебного года проводились мероприятия по охране здоровья обучающихся. Были составлены договоры на оказание первичной медико-санитарной помощи, на организацию питания школьников. Охват горячим питанием в течение

3-х лет составляет более 80% и на конец 2017-2018 учебного года составил 87% (в 2016-17 учебном году 84%). Необходимо отметить, что активно решаются проблемы с организацией питания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Так количество питающихся на льготных условиях в образовательном учреждении в течение учебного года увеличилось с 11% (сентябрь) до 14% (май). *При этом необходимо решить проблему работы школьного буфета для дополнительного питания обучающихся, посещающих кружки, секции, факультативные занятия и внеурочную деятельность.*

Для сохранения здоровья школьников в течение учебного года были созданы условия для формирования оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул. Проводились мероприятия по пропаганде обучения навыкам здорового образа жизни, охраны труда, профилактики заболеваний, вредных привычек, несчастных случаев, а также по организации помощи при проведении периодических медицинских осмотров и диспансеризации. В данном учебном году в школе зарегистрированы две травмы во время образовательной деятельности, связанные с несоблюдением правил поведения во время перемены обучающимися 7 и 8 «а» классов. Поэтому в следующем году необходимо продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья обучающихся

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Создаются определенные условия для организации специальных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья. Обучение 19 таких детей организовано как в общеобразовательных классах совместно с детьми, не имеющими нарушений развития, так и в отдельном классе. При этом более 40 учащихся 1-9 классов испытывают трудности в обучении и социализации, но законные представители детей и подростков не желают обучать их по адаптированным образовательным программам. Поэтому учителя предметники, используя различные современные технологии, помогали обучающимся с ОВЗ и испытывающим трудности в обучении овладеть знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных курсов, корректируя недостатки в развитии, эмоциональной неустойчивости, регуляции поведения. Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в обучении осуществляют социальный педагог, педагог – психолог, учителя. В течение учебного года службой сопровождения велась целенаправленная работа с обучающимися 4 класса и их родителями (законными представителями) направленная на создание условий для данной категории обучающихся в основной школе с целью реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования с 5 класса. *При этом необходимо отметить, что появились ключевые вызовы в сфере образования, направленные на создание условий для эффективного функционирования*

психологической службы, повышение уровня осведомленности родителей (законных представителей) обучающихся о психологических и возрастных особенностях их развития и мотивации учения.

Обеспечение безопасности.

В течение учебного года проводились мероприятия, направленные на обеспечение безопасности, антитеррористической защищенности образовательного учреждения, решались вопросы по соблюдению требований пожарной безопасности. Решена проблема с установкой насоса для подачи воды к пожарным кранам, установлена одна камера наружного видеонаблюдения, имеется 15 камер внутреннего видеонаблюдения. *При этом остается до конца нерешенная проблема, связанная с установкой периметрального ограждения территории школы.*

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации, награды, звания, заслуги).

В школе работают 17 педагогических работников, из них 24 % молодые, в возрасте до 30 лет. Средний возраст учителей составляет 40 лет. Работающих пенсионеров в школе 12 %. Педагоги используют различные формы получения образования: очную, заочную, дистанционную на бюджетной и внебюджетной основе. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в течение последних 3-х лет составляет 100 %. Из специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, специализированные курсы повышения квалификации прошли около 80 %.

Кроме этого повышение квалификации педагогов учреждения проходило через организацию методических дней: «Современные образовательные технологии и эффективное применение их в практической профессиональной деятельности при работе по профориентации обучающихся» (открытые классные часы и уроки), «Результаты независимых исследований качества образования в образовательном учреждении: проблемы и пути достижения повышения качества образования» (презентация опыта работы по подготовке обучающихся к ВПР, РИКО, ГИА), «Развитие компетенций педагога в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными поведенческими проблемами» (промежуточные результаты работы учителей-предметников).

В течение учебного года проводились заседания ШМО учителей начальных классов и учителей-предметников, на которых рассматривались как теоритические вопросы преподавания предметов, так и практические, направленные на систему работы учителя по сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности по предметам естественно-научного и математического направления, на современные способы оценивания успешности обучающихся, на организацию работы классных руководителей по соблюдению правил безопасного поведения учащихся, по профилактике асоциальных явлений в подростковой среде, по развитию ученического самоуправления. В результате практических занятий педагогические работники выступили в роли учителей специалистов по педагогическому дизайну и получили опыт

в разработке учебно-методических материалов, в конструировании учебной и воспитательной среды, в выстраивании индивидуальных маршрутов, в стимулировании познавательной деятельности.

Продолжена работа с молодыми специалистами. Помощь была направлена на достижение планируемых образовательных результатов по предметам иностранный язык, информатика и ИКТ, по предметам в начальной школе, а также на использование результатов оценивания с целью формирования индивидуальных образовательных траекторий. В результате молодые педагоги научились помогать обучающимся формулировать собственные вопросы по теме и находить пути к ответу, но не давать готовых ответов, появилась внутренняя заинтересованность в результате обучения.

Актуальными в школе стали методические советы по изучению методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов, работе с «трудными» подростками и одаренными детьми, итогам диагностических работ, результатам работы по профилактике правонарушений и ДДТТ, организации льготного питания, межведомственных акций, повышению качества образования.

Организация методического сопровождения учителей показывает, что педагоги с высшей (33 %) и первой (50 %) категорией, молодые специалисты (17%) активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года» (учитель начальных классов Александрова А.О.), «Педагогический дебют» (учитель информатики Смирнов А.С.), «Самый классный классный» (кл. руководитель Аляева Ю.В.). Несмотря на не высокие результаты, педагоги получили определённый опыт в процессе участия в конкурсах, а также методическую помощь и по –новому посмотрели на события, процессы и явления, связанные с педагогической деятельностью.

На начало учебного года педагогический коллектив сформирован, отсутствовала потребность в педагогических кадрах, но наконец учебного года появилась потребность в учителях – предметниках. Учреждение испытывает дефицит учителей русского языка и литературы, математики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровня.

В школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. В течение последнего ряда лет используются методы статистического анализа.

Анализ результатов учебной деятельности за 2017-2018 учебный год показал, что основные образовательные программы начального общего и основного общего образования освоили на базовом и выше базового уровня 100% обучающихся 1,3,4,6,7 классов. Не освоили основные образовательные программы девять обучающихся из числа учащихся

2,5,8«а»,9 классов. Таким образом качество составило 45,9 %, абсолютная успеваемость – 95,6 %. Увеличилось количество обучающихся, получивших по всем предметам оценку «5» (на 1,6 %). Необходимо отметить, что около 8 % обучающихся закончили учебный год с одной «3». Значит есть возможность повысить качественные показатели в образовательном учреждении за счет индивидуальной работы с данной категорией обучающихся в следующем учебном году.

Уровни получения образования	Всего обучающихся	На «5»	Всего на «4» и «5»	Кач-во %	С одной «3»	% с одной «3»
2016-2017 уч.год						
2-4 классы	88	5	40	51,1	7	7,9
5-9 классы (без класса коррекции)	104	6	29	33,7	6	5,7
Всего	192	11	69	41,6	13	6,7
2017-2018 уч.год						
2-4 классы	89	10	45	61,7	7	7,8
5-9 классы (без класса коррекции)	116	5	34	33,6	9	7,3
Всего	205	15	79	45,9	16	7,5

Сравнительный анализ за два года показывает рост качества обученности обучающихся на уровне начального общего образования на 10,6 % и стабильные результаты на уровне основного общего образования. При этом необходимо отметить, что результаты качества обученности в начальной школе в основном подтверждаются в основной школе на протяжении 2-х лет. На протяжении 3-х лет качество успеваемости в целом по школе увеличилось и достигло 46 %.

Уровни обучения	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017-2018 учебный год
2-9 классы (без класса коррекции)	37 %	42 %	46 %

Результаты успеваемости по классам выявили проблемы с успеваемостью обучающихся 5 и 8 «а» классов, где прослеживается снижение абсолютной успеваемости, связанное с нежеланием учиться большей половины учащихся класса, отсутствием у обучающихся навыков саморегуляции, эмоциональной нестабильности, нарушениями дисциплины на уроках, а также с недостаточным контролем со стороны родителей (законных представителей) обучающихся.

Снижение успеваемости по сравнению с прошлым годом наблюдается в 7 классе в результате наличия оценки «3» у двух обучающихся класса по предмету «Математика», а в 6 классе в результате снижения внутренней мотивации, непонимания смысла учения, а также снижения контроля со стороны родителей отдельных учащихся.

Несмотря на то, что качество успеваемости в 9 классе выросло, абсолютная успеваемость не достигла 100% . Один обучающийся не освоил программный материал на базовом уровне и не был допущен до ГИА в форме ОГЭ, что связано с отсутствием мотивации на дальнейшее получение образования и попустительским характером воспитания со стороны родителей.

Успеваемость по классам:

класс	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	Абс.%	Кач.%	Абс.%	Кач.%	Абс.%	Кач.%
2класс					94	73
3класс			100	55	100	62
4класс	100	53,6	100	57	100	60
5класс	100	42,9	100	41	89	44
6 класс	100	55,2	100	55	100	46
7класс	100	47,6	100	50	100	41
8акласс	100	26,1	100	14	63,8	11,5
8бкласс	88,8	11	100	14	100	14,2
9класс	100	16,7	94	17	94	22

Промежуточную аттестацию успешно прошли 237 обучающихся 1-9 классов, что составляет 96,3 %. Итоговая промежуточная аттестация 2018 года прошла в соответствии с расписанием, в установленные календарным учебным графиком сроки, заявлений в комиссию по урегулированию разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам проведения и результатов промежуточной (итоговой) аттестации не поступило.

Анализ контрольных работ на уровне начального общего образования показал, что учащиеся допускают ошибки:

- по русскому языку на пропуск и замену букв, на правописание проверяемой безударной гласной, на перенос слов, на написание имен собственных, в фонетическом разборе слов.
- по математике на вычислительные навыки, в решении составных задач, в задачах на нахождении периметра, в выражении на порядок чисел.
- по иностранному языку на форму множественного числа, на правописание предлога, на степень сравнения прилагательного, на транскрипцию слов.

- по окружающему миру по теме «Поверхность России», «История России».

Анализ контрольных работ на уровне основного общего образования показал, что учащиеся допускают ошибки:

- по русскому языку по темам «Буква а-о в корнях –лаг-, -лож-.», «Правописание непроизносимых согласных в корне слова», «Правописание -Н-, -НН- в суффиксах имен прилагательных», «Правописание безударной гласной в корне слов», «Правописание гласной в суффиксах после шипящих и –Ц-», «Слитное и раздельное написание предлогов и частиц»

- по математике по темам «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем», «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями», «Умножение и деление обыкновенных дробей с разными знаменателями» «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел», Свойства арифметического квадратного корня», «Решение неравенства и систем неравенств», «Задачи на движение», «Решение уравнений».

Таким образом результаты работы по повышению качества образования в школе показали, что педагогический коллектив работает над проблемой повышения качества образования и добивается определенных результатов. С целью повышения качества успеваемости на 2018-2019 учебный год необходимо продолжить индивидуальную работу с учащимися, имеющими одну «четвёрку» и одну «тройку» по какому-либо предмету, повысить качество предметных результатов, в которых наблюдается низкий уровень освоения образовательных программ, продумать работу по ликвидации разрывов между результатами контрольных работ и оценочными показателями по предметам, провести индивидуальную работу с учащимися, не освоившими требования стандарта.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в независимой оценке качества образования, которая показывает, что учащиеся в основном на должном уровне выполняют диагностические работы в рамках проведения ВПР, РИКО, но увеличивается количество обучающихся получивших не удовлетворительные оценки по результатам диагностического исследования, что свидетельствует, во-первых, о качестве проведения исследований, а во-вторых об уровне усвоения программного материала отдельными обучающимися по предметам на уровне ниже базового. Поэтому образовательному учреждению необходимо продолжить работу по подготовке обучающихся к проведению мониторинговых исследований с целью более успешного прохождения промежуточной и итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году и *определить новые функции школы, в результате которых каждый участник образовательных отношений должен получить внутреннюю установку на личностный рост, любопытство, активный интерес к миру и умение использовать знания в реальном мире через гибкие, ориентированные на запрос учащихся, формы обучения.*

Статистические введения о результатах диагностических исследований (ВПР, РИКО, ОКР и др.)

Кл ас с	Наименование учебного предмета	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год
---------------	--------------------------------------	-----------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

1. ВПР

		Количество обучающихся	Количество обучающихся, получивших удовлет. оценки	Количество обучающихся, получивших не удовл. оценки	Количество обучающихся	Количество обучающихся, получивших удовлет. оценки	Количество обучающихся, получивших не удовл. оценки	Количество обучающихся	Количество обучающихся, получивших удовлет. оценки	Количество обучающихся, получивших не удовл. оценки	Количество обучающихся	Количество обучающихся, получивших удовлет. оценки	Количество обучающихся, получивших не удовл. оценки	Количество обучающихся	Количество обучающихся, получивших удовлет. оценки	Количество обучающихся, получивших не удовл. оценки
2	Русский язык													33	31	2
5	Русский язык													26	22	4
4	Русский язык	25	25	0	22	19	3	27	26	1	29	26	3	27	25	2
4	Математика	25	25	0	22	22	0	27	24	3	29	25	4	27	27	0
4	Окруж. мир	24	24	0				28	27	1	29	28	1	30	30	0
5	Русский язык										29	27	2	25	21	4
5	Математика										29	25	4	26	22	4
5	Биология										29	27	2	27	27	0
5	История										29	28	1	27	24	3
6	Русский язык													25	20	5
6	Математика													26	23	3
6	Биология													25	22	3
6	История													26	23	3
2.РИКО																
4	Комплексная работа	23	23	0	22	19	3	28	28	0	29	24	5	24	23	1
3.РИКО НРЭО																
4	НРЭО										14	14	0	24	24	

Результаты ГИА

В 2016 году 100% выпускников 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании, 2017 году – 82 %, в 2018 году государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ проходило 18 человек, из них успешно прошли и получили аттестаты об основном общем образовании 11 человек (61%). Не прошли ГИА в 2018 году по трем предметам 3 ученика и по одному предмету 4 ученика, что составило 39%.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации свидетельствует о том, что рейтинг среди образовательных учреждений по итогам ГИА по-прежнему оставляет желать лучшего. Средний бал по предметам составляет 3, но хочется отметить положительные результаты по подготовке к ГИА отдельных учащихся по литературе и химии (оценка «5»), а также по математике увеличилось количество положительных оценок (5 человек из 11 сдавших получил оценку «4»).

Анализ результатов ГИА -2018 года показал, что учащиеся сдали экзамены по литературе, химии, истории на 100%. При этом не подтвердили оценки 2 ученицы, что не позволило им получить аттестат об основном общем образовании особого образца. 39% учащихся не сдали предмет «Математика», что свидетельствует о недостаточной подготовке учащихся к экзамену. Несмотря на это у 7 учащихся есть возможность в дополнительные сроки (сентябрь) пересдать данные предметы с целью получения аттестата об основном общем образовании и продолжении дальнейшего обучения.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного (должностного) контроля. Исходя из выявленных проблем предыдущего учебного года внутришкольный контроль был направлен на повышения качества образования, условий реализации образовательных программ. С этой целью контроль осуществлялся за программно-методическим сопровождением образовательной деятельности, созданием условий для обучающихся с ОВЗ, реализацией программ внеурочной деятельности, ФГОС в 1 и 5 классах в период адаптации, в 4 классе в рамках классно-обобщающего контроля, преподавание предметов «Физика», «Химия», «Математика», «Иностранный язык», «Биология», «Обществознание», «ОРКСЭ», «Окружающий мир», «Технология», контроль за подготовкой к ГИА в форме ОГЭ в 9 классе.

Проведен внеплановый классно-обобщающий контроль в 8 «А» классе в связи с низкими результатами успеваемости, нарушением дисциплины, отсутствием контроля со стороны родителей. В рамках контроля проводились административные срезы, диагностика на выявление внутренней и внешней мотивации к учению, разработка плана работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, методический совет по теме «Как заинтересовать подростка учиться?», родительское собрание «Класс без отстающих, благие намерения или реальные возможности?» Конечно результативность осталась не высокая, но при этом повысилась качественная успеваемость, сложилась «трудовая дисциплина» и уважение друг к другу в классе, подростки научились принимать ошибки как нормальную часть учебного процесса. Однако по-прежнему в данном классном коллективе отсутствуют навыки саморегуляции. В среде родителей выявлены проблемы, связанные с отсутствием адекватного понимания закономерностей подросткового возраста, доминированием дисгармонических стилей родительского воспитания, взаимным непониманием с детьми в отношении подростковых ценностей, целей и потребностей. По результатам контроля педагогическим работникам была дана установка на мотивирующую среду, где действует принцип «ученик – владелец процесса, учитель – наставник», сформулирована общая

мотивация: внутренняя мотивация (мне нравится) + смысл (зачем это надо?) + вознаграждение (избегание наказания).

Администрацией школы посещены уроки с целью контроля за работой учителей предметников, занятий социального педагога и педагога-психолога в рамках прохождения процедуры аттестации.

Совершенствуя ВСОКО педагогическому коллективу необходимо продолжить *работу по формированию единой системы диагностики и контроля состояния образования, системы аналитических показателей и принятию своевременных управленческих решений по повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.*

Информатизация и развитие электронных услуг

Одним из приоритетных направлений развития школы является информатизация образовательной деятельности. Использование современных информационных технологий в образовательной деятельности предоставляет более широкие и доступные пути получения образования, повышает эффективность обучения, а также, способствует расширению возможностей повышения квалификации учителей.

Обучающиеся школы являются постоянными участниками дистанционных олимпиад и занимают в них призовые места.

На родительских собраниях освещались вопросы, касающиеся информатизации образовательного пространства: «Ознакомление родителей с проектом Сетевой город и переходом на электронный вариант классного журнала с нового учебного года», «Безопасность ребенка в сети Интернет».

В результате реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования увеличилось количество школьников, обучающихся в современных условиях. В образовательном учреждении все кабинеты полностью оснащены АРМом педагога, установлен wi-fi.

Образовательное учреждение для предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости обучающегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости» использует информационную систему АС «Сетевой город. Образование». За текущий год была полностью сформирована база для продуктивной работы педагогов. В течение всего учебного года педагогами школы систематически заполнялся электронный журнал, тематическое планирование и домашние задания. В 2018–2019 учебном году школа продолжит работать в АИС «Сетевой город. Образование». Бумажные варианты классных журналов отсутствуют.

Результаты участия в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях

Одним из показателей эффективности работы образовательного учреждения является участие школьников в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, соревнованиях. Проведение олимпиад младших школьников подчинено её

главным целям – выявлению одарённых детей, развитию у обучающихся творческих способностей, формированию интереса к научно-исследовательской деятельности, созданию необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганде научных знаний.

Учащиеся активно участвовали в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, олимпиады по предметам в начальной школе, дистанционных олимпиадах, но результативность по-прежнему остается низкой, поэтому необходимо продолжить работу с одаренными детьми по достижению более высоких предметных результатов.

№ п/п	Название конкурса, олимпиады	Участники/ призеры
1	Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам школьный этап муниципальный этап (участвовали 6 школьников)	261/0
		6/0
2	Предметные олимпиады в начальной школе Школьный этап Муниципальный этап- (8чел)	87/8
		8/ 0
3	Всероссийский игровой конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии»	27/1
4	Всероссийская игра - конкурс по информатике «Инфознайка»	8/2
5	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	2/2
6	VII онлайн-олимпиада по математике на платформе «Учи.ру»	27/23
7	Онлайн-олимпиада «Всеолимп» «Интернет – безопасность»	25/2
8	Онлайн-олимпиада «Всеолимп» «Финансовая грамотность»	23/1
9	Онлайн-олимпиада «Всеолимп» «Толерантный мир»	9/9
10	Олимпиада "Звезда", школьный этап	57/0
11	Муниципальный тур областной экологической олимпиады	1/1

Ежегодно учащиеся участвуют в интеллектуальных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, акциях, выставках и добиваются определенных результатов.

№ п/п	Наименование конкурса	Результат
1	Конкурс рисунков «Дети рисуют сказки народов мира»	Лауреат 1, 2 степени
2	Областной конкурс творческих, проектных и исследовательских работ «Вместе ярче» (рисунки)	Участники
3	Конкурс «Край родной – навек любимый»	Диплом 1 степени

4	Всероссийская научно- исследовательская конференция «Моя малая Родина»	Участник
5	Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Дорога и дети»	2 место
6	Фестиваль молодежного творчества «Молодежная весна-2018» Номинация художественное слово	Участники
7	Муниципальный этап областного фестиваля художественного творчества по изучению правил дорожного движения «Зеленая волна»	Участники
8	Районный фестиваль молодежного творчества «Ты звезда»	Диплом 3 степени
9	Районный конкурс «Материнское сердце» (рисунок)	Диплом 2 степени
10	Турнир по шахматам среди школ Розинского городского поселения на приз ЦДОД г.Коркино	1 место(команда)
11	II Всероссийский конкурс творческих работ «Разноцветный мир детства»	Победитель I степени Призеры 2,3 степени
12	IV районный песенно – поэтический фестиваль «Посвящение маме»	Лауреат 1 степени
13	Муниципальный конкурс по лего-конструированию	3 место(команда)
14	Областной конкурс «Герои Отечества- наши земляки»	Специальный приз
15	Районный фестиваль творчества «Талантлив каждый!»	2 место
16	Городской фестиваль «На солнечной поляночке»	Участники
17	Районный конкурс профессионального мастерства для школьников «Школа профессионалов»	1,3 места
18	Конкурс среди допризывной молодежи (на базе Коркинский горно- строительный техникум)	3 место
19	Районный конкурс экологов «Тропинка»	Участники
20	Районный конкурс рисунков «Каким я вижу свой город»	Участники
21	XVIII районный конкурс детского творчества «Бал Победы»	Диплом победителя
22	Областной конкурс «Сам себе спасатель»	2 место
23	Муниципальный конкурс «Живая классика»	Участники

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

По вопросам профилактики и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних ведётся определённая и системная работа. Вопрос профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних находится на постоянном контроле педагогического коллектива школы и управления образования.

Школа руководствуется в своей деятельности нормативно – правовыми документами, приоритетными направлениями которых стали:

- ✓ организация деятельности по профилактике правонарушений, предупреждению беспризорности и безнадзорности обучающихся;
- ✓ расширение возможностей образовательной системы для обеспечения обучающимися многообразных форм деятельности в соответствии с потребностями в развитии, общении;

- ✓ восполнение недостающих знаний педагогов по профилактике правонарушений, моделированию классных воспитательных систем;
- ✓ отслеживание причинно–следственных связей, обуславливающих сохранение тенденции снижения правонарушений в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии с планом работы школы проведены 12 заседаний Совета профилактики, 29 рейдов по микрорайону, 3 педагогических совета, 12 совещаний при директоре, 4 родительских собрания. В течение учебного года проводился контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранение пробелов в знаниях неуспевающих учащихся.

В начале учебного года на учете в ОДН ОМВД состоял 1 человек, совершивший преступление, на конец учебного года 3 учащихся. Мониторинг за последние 3 года показывает стабильные результаты количества учащихся, состоящих на учете в ОДН ОМВД. По мимо этого отмечается снижение возраста несовершеннолетних совершающих преступления и правонарушения.

На педагогический учет за первое полугодие было поставлено 7 человек. На конец учебного года на педагогическом учете состоит 4 учащихся. Данные обучающиеся являются систематическими нарушителями дисциплины на уроке и во внеурочное время, проявляют агрессию по отношению к сверстникам, курят.

На всех детей, состоящих на учете ОДН ОМВД и педагогическом учете, составлены индивидуальные карты, ведется профилактическая работа. Классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом и администрацией школы оказывается консультационная помощь учащимся и родителям по вопросам воспитания детей и взаимоотношений с ними (более 92 бесед).

Таким образом, ведется целенаправленная работа через систему запланированных мероприятий классных руководителей, социального педагога и администрации образовательного учреждения. Однако существуют проблемы, связанные с ненадлежащим контролем за детьми родителями, отсутствием взаимодействия классных руководителей и отдельных родителей, проблемы поведенческого характера некоторых учащихся и отсутствием действенных мер по отношению к ним. Поэтому *необходимо продолжить работу над повышением учебной мотивации данной категории школьников, добиваться снижения количества детей, состоящих на различных видах учета.*

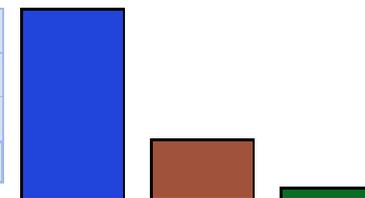
Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

В течение 2017-2018 учебного года проводились опросы родителей школьников, обучающихся школы на сайте ОУ.

Результаты представлены ниже.

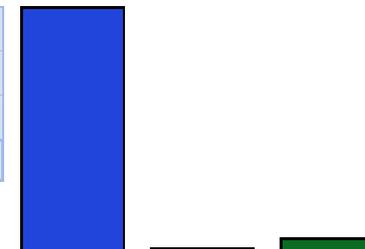
Как вы оцениваете доброжелательность и вежливость работников организации?

1. <input type="checkbox"/> Отлично	189	73.3%
2. <input type="checkbox"/> Хорошо	59	22.9%
3. <input type="checkbox"/> Удовлетворительно	10	3.9%
Проголосовать		Всего ответов: 258



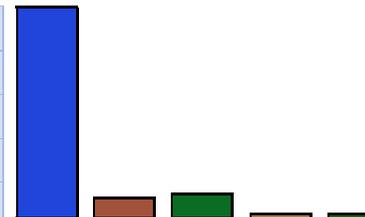
Удовлетворены ли вы компетентностью работников организации?

1. <input type="checkbox"/> Да	160	94.1%
2. <input type="checkbox"/> Нет	2	1.2%
3. <input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить	8	4.7%
Проголосовать		Всего ответов: 170



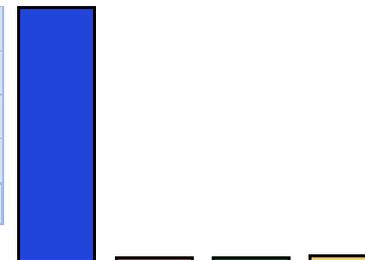
Какими источниками информации о деятельности образовательной организации Вы пользуетесь?

1. <input type="checkbox"/> Пользуюсь сведениями с сайта образовательной орган...	319	81.4%
2. <input type="checkbox"/> Узнаю из объявления на информационном стенде орган...	28	7.1%
3. <input type="checkbox"/> Получаю сведения от педагогических работников	36	9.2%
4. <input type="checkbox"/> Узнаю из буклетов, памяток	5	1.3%
5. <input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить	4	1.0%
Проголосовать		Всего ответов: 392



Доступна и открыта ли для Вас информация о школе?

1. <input type="checkbox"/> Да, информация доступна и открыта	322	97.3%
2. <input type="checkbox"/> Интересующая меня информация не доступна	0	0.0%
3. <input type="checkbox"/> Нет, информация не доступна	3	0.9%
4. <input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить	6	1.8%
Проголосовать		Всего ответов: 331



Вы удовлетворены качеством и полнотой информации о деятельности школы на официальном сайте?



Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией?



Проводилась независимая оценка качества образования общественным советом при Министерстве образования и науки Челябинской области, результаты представлены на официальном сайте в сети Интернет <http://bus.gov.ru/pub/info-card/158394?activeTab=3&organizationGroup=251>

Рейтинг в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность»

 **3156 место** в [Российской Федерации](#) среди 93422 организаций

 **615 место** в [Челябинская область](#) среди 2411 организаций

Организация работы с обращениями граждан регламентируется Порядком рассмотрения жалоб, заявлений и обращений граждан. Обращение граждан поступают устно, в электронном виде на почту администрации школы. Работа с предложениями, заявлениями и жалобами граждан осуществляется директором школы в рамках компетенции в соответствии с должностными обязанностями.

В целях уменьшения количества обращений граждан в образовательном учреждении в 2016/17 учебном году были проведены следующие мероприятия: прямые телефонные линии по вопросам: организации горячего питания, организации

и проведения государственной итоговой аттестации, предоставления качественного образования, занятость учащихся во внеурочное время, организация обучения будущих первоклассников; встречи с родительской общественностью; ежемесячный контроль за работой школьного сайта, предоставление публичного отчета о деятельности образовательной организации. Все это способствовало тому, что в 2017/18 учебном году в образовательное учреждение не поступило ни одного обращения.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Школа, как открытая система, строит свою работу на сотрудничестве с семьями обучающихся и другими социальными институтами. Социальное партнерство даёт возможность педагогическому коллективу школы получать разные виды общественной поддержки, помогает успешно решать задачи, которые не могут быть реализованы только педагогическими средствами

1. ДЮСШ: занятия учащихся в спортивных секциях, соревнования,
2. ЦДОД: занятия учащихся в творческих объединениях,
3. Детская школа искусств: обучение учащихся участие в смотрах, конкурсах, концертах,
4. Дворец культуры «Горняк»: тематические праздники посещение спектаклей, концертов, творческие объединения,
5. Поселковая библиотека: встречи-беседы, информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности,
6. Производственные предприятия и учреждения города: учебные и познавательные экскурсии по профориентации
7. МУЗ ЦГБ: встречи, беседы с медработниками,
8. ГИБДД: обучение учащихся правилам дорожного движения по предупреждению травматизма,
9. КДН, ОДН: профилактические мероприятия,
10. Театры г. Челябинск: посещение спектаклей,
11. Совет ветеранов: уроки мужества, встречи, беседы.

Развитие механизмов государственно-общественного характера управления

Одной из основных задач образовательной организации в данном учебном году было развитие потенциала государственно-общественного управления. В школе систематически работали классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет, два раза созывался Совет Школы. На заседаниях рассматривались вопросы обучения и воспитания, занятости во внеурочное время, подготовка и проведения мероприятий в рамках празднования юбилея Победы, Новогодние праздники, спортивные мероприятия, акции, а также обновления материально-технической базы, создания условий для реализации образовательной деятельности. Предложения, идеи, рекомендации общественных

органов использовались для решения задач управления качеством образования. Не смотря на то, что родители (законные представители) обучающихся в этом году были достаточно активны, инициативны, вопрос государственного общественного управления сегодня остается актуальным. Поэтому необходимо в следующем году направить работу родительской общественности на реализацию целевых проектов по развитию образовательной организации, программ воспитания и социализации обучающихся.

Финансово-экономическая деятельность

Для обеспечения функционирования и развития школы на 2016-2017 год было выделено

на заработную плату 7146000 рублей

лечебное пособие – 3380 рублей

на услуги связи 29640 рублей

на коммунальные услуги 817022 рублей

на услуги по содержанию имущества 130311 рублей

на прочие работы, услуги (оплата услуг вневедомственной охраны, услуг в области информационных технологий, аттестация рабочего места, контент-фильтр, организация питания детей из малообеспеченных семей, прохождение медосмотра, дополнительное образование руководителей и специалистов) 274280 рублей,

возмещение коммунальных услуг педагогам -302700 рублей

налог на имущество 72080 рублей

налог на негативное воздействие на окружающую среду – 7000 рублей

на учебные расходы 102400 рублей

на увеличение стоимости материальных запасов – 12000 рублей

на организацию предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, своем развитии и социальной адаптации – 3999 рублей.

Главным образом деньги направлены на оплату заработной платы, коммунальных услуг, в том числе: оплату тепло энергии, электроэнергии и водоснабжения.

Заключение. Перспективы и планы.

Проведенный анализ работы МКОУ «ООШ № 19» в 2017-2018 учебном году можно считать удовлетворительным, т.к образовательное учреждение не достигло всех плановых показателей. Прослеживается положительная динамика по увеличению контингента обучающихся школы, выбору выпускниками для сдачи экзаменов предметов естественнонаучной

направленности, а именно предмета «Биологии», «Химия», «Информатика и ИКТ», созданию условий и реализации программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности (вовлечено 54% обучающихся школы), созданию условий по развитию материально-технической базы по отдельным предметам, сохранению молодых специалистов, повышению квалификации педагогов учреждения, в том числе учителей математики, химии, физики, биологии, информатики и технологии, с участием их на региональных площадках, в сетевых сообществах, использованию современных педагогических технологий и предоставлению опыта работы на профессиональных конкурсах педагогического мастерства, но вместе с этим появились проблемы, связанные с недостаточной подготовкой выпускников школы к прохождению ГИА и получения аттестата об основном общем образовании, сохраняются проблемы перевода учреждения в эффективный режим развития, «выравнивание» результатов работы по отношению к средним показателям по району. Кроме этого новые задачи, стоящие перед системой образования, требующие обеспечение успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в обучении, работы с одаренными детьми, обновления инфраструктуры образовательного учреждения; совершенствование электронной образовательной среды как фактора повышения качества образования.

Без решения вышеуказанных проблем, требующих комплексного подхода, противоречия в системе образования не только сохранятся, но и будут нарастать. Поэтому необходимо запланировать комплекс мероприятий, направленных на достижение конкретной цели и решение задач, стоящих перед школой в 2018-2019 гг.

Цель: создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Челябинской области и Коркинского муниципального района.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) построение информационно-образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность образовательных услуг общего и дополнительного образования для всех категорий обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- 2) развитие современных механизмов и технологий общего образования;
- 3) повышение качества естественно-математического и технологического образования;
- 4) формирование эффективной внутренней системы оценки качества образования и образовательных результатов;
- 5) создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников;

- 6) совершенствование материально-технической базы учреждения, соответствующей целям развития и обеспечивающей безопасные условия организации образовательной среды;
- 7) развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями к подготовке педагогов, способных к инновационной образовательной деятельности и готовых к непрерывному процессу образования;
- 8) реализация современных финансово-экономических и государственно-общественных механизмов управления общеобразовательным учреждением, обеспечивающих открытость и инвестиционную привлекательность деятельности школы.