

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 19»

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДАЮ



С. А. Хайдукова

г. Коркино

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МКОУ «ООШ № 19»

(протокол от 11 апреля 2019 г. № __)

Отчет о результатах самообследования

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа № 19»

за 2018 год

г. Коркино, 2018

Содержание

I.	Аналитическая часть	
1	Общие сведения об образовательной организации	2 – 3
2	Система управления организацией	4 – 5
3	Оценка образовательной деятельности	5 – 9
4	Содержание и качество подготовки обучающихся	10 – 13
5	Востребованность выпускников	13
6	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	14 – 15
7	Оценка кадрового обеспечения	15 - 16
8	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	16 – 17
9	Оценка материально-технической базы	17
10	Общие выводы по итогам самообследования и задачи на 2019 год	17 – 18
II.	Результаты анализа показателей деятельности организации	19 – 21

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 19» (МКОУ «ООШ № 19»)
Руководитель	Хайдукова Светлана Андреевна
Адрес организации	456543 Челябинская область, г. Коркино, ул. 50 лет ВЛКСМ, д.78
Телефон, факс	8(351-52) 4-69-42
Адрес электронной почты	korkino-school19@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Коркинского муниципального района
Дата создания	1962 год
Лицензия	От 23.01.2015 № 11271
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.06.2015 № 2094, срок действия: до 06 декабря 2023 года

МКОУ «ООШ № 19» (далее – Школа) расположена в рабочем поселке Роза, город Коркино. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 95% школьников - рядом со школой, 5 % - на территории Коркинского муниципального района.

Образовательное учреждение работает в 1 смену, количество обучающихся ежегодно увеличивается и достигло численности 263 человек. Средняя наполняемость классов составляет 26 человек (2015 год – 22 человека). Для учащихся первого и второго класса установлена пятидневная рабочая неделя, в первом классе ступенчатый режим работы, 3-9 классы – в режиме шестидневной рабочей недели. Учащиеся занимаются в одну смену. Начало занятий 1-й смены – 8 часов 30 минут. Окончание занятий – 14 часов 15 минут.

Контингент школы – дети, проживающие в прикрепленном микрорайоне, из них:

дети из малообеспеченных семей – 18%,
дети из многодетных семей – 16%,
дети из неполных семей – 28 %,
дети, находящиеся под опекой – 3 %,
дети, находящиеся в неблагополучных семьях – 5 %.

Школа функционирует в неблагоприятных социальных условиях: около 16 % детей в школе с поведенческими проблемами, более 20% педагогически запущенные дети, 3% школьников живут за чертой бедности. Количество детей, состоящих на разных видах учета стабильно высокое.

Формы обучения представлена в таблице:

Формы обучения	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	263
Очно-заочная (вечерняя)	0
Заочная	0
Семейное образование	5
Самообразование	0

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения (объединение классных руководителей, объединение учителей-предметников, объединение учителей начальных классов), методический совет и школьный психолого-педагогический консилиум. Методические объединения являются структурным подразделением школы, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов.

В целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в течение 2018 года проводились педагогические советы, методические дни, практические конференции по обмену опытом работы, мастер-классы, психолого-педагогические семинары, работают творческие группы по реализации ФГОС, а также открыта возможность для профессионального совершенствования учителей в процессе самообразования.

Организация методического сопровождения учителей показывает, что педагоги с высшей и первой категорией участвуют в конкурсах и публикуются, отходят от традиционных форм и методов организации образовательного процесса, используют системно-деятельностный подход, личностно-ориентированное обучение.

Так во Всероссийском педагогическом конкурсе методических разработок Черепанова И.А., учитель начальных классов, заняла 2 место, в конкурсе программно-методических материалов «Обучение без границ» приняла участие Козлова Н.А., учитель биологии и географии, имеются ряд публикаций на сайте интернет проекта «Копилка уроков – сайт для учителей» рабочих программ для 1-4 класса по программе «Школа России» (Насибуллина Р.Б., свидетельство), на сайте «Мультиурок» разработки классного часа «В единстве наша сила» (Черепанова И.А., свидетельство).

Однако у 35 % учителей преобладают репродуктивные формы учебной деятельности школьников, не способствующие раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности, низкий уровень готовности к реализации технологий сотрудничества, узко предметная направленность деятельности большинства учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, ФК ГОС).

Цель основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования: предоставить каждому ученику в соответствии с его основным правом на образование, возможности реализации этого права на основе дифференциации обучения с учетом системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

В ходе освоения рабочих программ по учебным предметам при реализации учебного плана на уровне начального и основного общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В учебном плане по ФК ГОС для обучающихся 9 классов выделены дополнительные часы на учебные предметы История (9 класс и ОБЖ, факультативные курсы и на проектную деятельность, для обучающихся с ОВЗ (9 б класс) сохранены все образовательные области, и учебные предметы инвариантной части ОБУП, определен состав содержания коррекционной работы. Национально-региональный компонент инвариантной части учебного плана включается в содержание различных учебных предметов с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части учебного плана.

Исходя из цели и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями учащихся и их родителей, в соответствии с ресурсными возможностями учреждения, часы части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, используются:

1. на введение новых учебных предметов развивающего, познавательного характера:

Наименование предмета	Класс	Количество часов
Информатика	3-6	1
Основы безопасности жизнедеятельности	5-7	1
Химия	7	1
Обществознание	5	1

2. на увеличение учебной нагрузки по предмету учебного плана с целью достижения обязательного минимума содержания начального общего образования и расширения кругозора учащихся:

Наименование предмета	Класс	Количество часов
Математика	3,4	1
Окружающий мир	3	1

3. на увеличение учебной нагрузки по предметам обязательной части учебного плана с целью достижения обязательного минимума содержания основного общего образования и реализации содержания образования с учетом этнокультурных особенностей по предметам:

Учебный предмет	Количество часов	Класс
География	1	6
Биология	1	7
Математика	1	8
Технология	1	8
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	1	5

4. на учебные курсы с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), формирования познавательных интересов:

Учебный курс	Количество часов	Класс
Черчение	1	7
Мир под микроскопом	1	5-8

В рамках реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении реализовываются долгосрочные программы, направленные на развитие прикладных умений и развитие естественно-научных знаний и представлений: «Робототехника», «Авиамоделирование», «Декоративно-прикладное творчество», а также программы: «Занимательная математика», «Эрудит», «Модульное оригами».

Реализуя, данные программы через ведущие формы деятельности (викторины, познавательные игры, беседы, исследовательские проекты, олимпиады, интеллектуальные марафоны, уроки Знаний, предметные недели, конкурсы, акции и др.) обучающиеся расширили свой кругозор, обобщили и систематизировали знания, развивали креативное мышление.

Четвертый год в рамках внеурочной деятельности реализуется программа «В мире профессий» с 1 по 7 класс, а также в 8-9 классах в рамках реализации программ воспитательной работы классных руководителей, проводятся мероприятия профессиональной направленности для обучающихся и их родителей (законных представителей), целью которых является популяризация технологического и естественно-математического образования в рамках реализации Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области.

Занятость обучающихся 1-8 классов во внеурочной деятельности составляет 100 %, расширяется выбор курсов внеурочной деятельности, предлагаемых педагогами школы. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности, а также создает возможности создания ситуации успеха для каждого школьника.

Учащиеся школы принимают участие во Всероссийской и областной олимпиаде школьников, олимпиаде «Звезда», Эрудит марафоне для начальной школы, районной геологической олимпиаде, онлайн-олимпиаде «Юный предприниматель», Всероссийской олимпиаде «КИТ» и др. Количество участников всероссийской и областной олимпиады школьников на протяжении ряда лет остается стабильным, что говорит о том, что интерес учащихся к олимпиадному движению не ослабевает. На протяжении нескольких лет в Коркинском муниципальном районе проводится предметная олимпиада в начальной школе по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, в которой принимают активное участие учащиеся начальной школы.

Результативность участия в олимпиадах по-прежнему низкая, что связано с отсутствием системы работы педагогов в данном направлении. В связи с этим требуется повышение квалификации педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями.

Особое внимание уделяется охране здоровья обучающихся с целью создания условий для формирования оптимальной учебной и внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул, проводятся мероприятия по пропаганде обучения навыкам здорового образа жизни, охране труда, профилактике заболеваний, вредных привычек, несчастных случаев, а также по организации помощи при проведении периодических медицинских осмотров и диспансеризации обучающихся.

Создаются определенные условия для организации специальных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья. В школе имеется адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования. Обучение детей с ОВЗ организовано как в общеобразовательных классах совместно с детьми, не имеющими нарушений развития, так и в отдельном классе. Учителя предметники в течение учебного года, используя различные современные технологии, помогают обучающимся с ОВЗ овладеть знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных предметов и курсов, корректируя недостатки в развитии, эмоциональной неустойчивости, регуляции поведения. Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляют социальный педагог, педагог – психолог, классный руководитель. *Существуют проблемы в сфере работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, связанные с нежеланием родителей (законных представителей) обучающихся обучать детей по адаптированной образовательной программе на уровне начального общего образования.*

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ, обеспечивается вариативность и индивидуализация образовательной деятельности, представлена возможность заниматься исследованиями на элементарном уровне и развивать творческие способности.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с основными направлениями основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, воспитательной компоненты, наполненными мероприятиями годового цикла. Программа направлена на то, чтобы создать условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности. В рамках реализации Программы были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью: предметные декады, акции, спортивные соревнования, фестивали, смотры, праздники, конференции и др. Необходимо отметить, что активизировалась работа по

развитию ученического самоуправления, вовлечение обучающихся в РШД через работу волонтерского отряда «Добрые сердца», участие в значимых проектах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Сегодня в школе вниманием охвачены все группы обучающихся в зависимости от их уровня развития, возможностей, способностей: одаренные дети, обучающиеся с трудностями в обучении, поведении, дети с ограниченными возможностями. Призовые места на протяжении 2-х лет обучающиеся школы занимают в конкурсах и соревнованиях, проводимых районом, но *отсутствует результативность участия в конкурсах других уровней:*

№ п/п	Наименование конкурсов	Результат
1	Районный конкурс рисунков «Каким я вижу свой город»	Благодарственное письмо от главы КМР
2.	II Всероссийский конкурс творческих работ «Разноцветный мир детства» -Волшебство красок -Аппликация	3 место 1,2место
3.	Районный конкурс профессионального мастерства для школьников «Школа профессионалов» -Предпринимательство -Химический анализ	1 место 3 место
4.	Областной конкурс «Сам себе спасатель»	2 место
5.	XVIII районный конкурс детского творчества «Бал Победы»	Диплом победителя
6	Областной конкурс «Герои Отечества- наши земляки»	Специальный приз
7.	Конкурс «Серебряное перышко» среди жителей Розинского городского поселения	1 место
9.	Муниципальный кросс «Золотая осень - 2018»	3 место

Активно проводится работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, особое внимание уделяется работе с детьми «группы риска»: профилактические беседы, рейды в микрорайоне школы с целью контроля занятости в свободное от учебы время, посещение семьи проблемных учащихся, приглашение родителей обучающихся в школу для профилактической беседы, организуются коррекционные занятия психолога, оказывается педагогическая помощь, индивидуальные консультации, привлекаются специалисты других ведомств (ГИБДД, КДН, ОДН). Несмотря на то, что в школе реализуется программа психолого-педагогического сопровождения детей необходимо *продолжить работу над повышением учебной мотивации данной категории школьников, добиваться снижения количества детей, состоящих на педагогическом учете, учете ОДН.*

В 2018 году образовательное учреждение работало над проблемой раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, не допущению пропусков занятий без уважительной причины, профилактики детской безнадзорности и правового просвещения участников образовательных отношений, а также над своевременным принятием мер по воспитанию несовершеннолетних и получению ими основного общего образования.

Проведены обучающие семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

– выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

На конец 2018 года на учете ОДН состоит 6 обучающихся, совершивших преступления, на педагогическом учете – 2 человек. Если провести мониторинг за последние 5 лет, то можно отметить нестабильные результаты работы с обучающимися в данном направлении.

Дополнительное образование

В 2017 году учреждение получило лицензию на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Выбор программ осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что естественно-научную направленность выбрало 15 процентов, техническую – 35 процентов, физкультурно-спортивную – 50 процентов.

С 1 сентября 2018 года начали работу секция «Волейбол» (3 группы, 4-9 классы, 60 человек), объединение «Лего-конструирование» (4 группы, 1-8 классы, 60 человек), «Авиамоделирование» (1 группа, 7-8 класс, 20 человек), предметная химико-биологическая лаборатория (2 группы, 6-8 классы, 36 человек).

Занятость в школьных кружках и секциях на отчетный период представлена в таблице:

Классы	Кол-во школьных кружков и секций	В них учащихся
1-4	3	50 (19%)
5-9	8	126 (48%)
Всего	11	176 (67%)

Таким образом, реализуя программы дополнительного образования технической, естественно-научной и физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования школы задействовано 67 % учащихся, среди которых есть дети с ОВЗ, но данный показатель ниже районного. *Необходимо увеличить охват дополнительным образованием, обеспечить более широкое вовлечение детей в программы естественно-научной направленности, технического и инженерного творчества и добиться результативности данных программ.*

Занятость учащихся вне школы на отчетный период:

№	Учреждения	Количество учащихся
1	МКОУДО «ЦДОД»	101
2	ДЮСШ и др. спортивные учреждения	45
3	Музыкальные школы, отделения	7
4	Школа искусств (кроме музыки)	6
5	Другие внешкольные учреждения	0
6	Итого	159 (61,3%)

В школе на отчетный период всеми формами дополнительного образования охвачено 98,8 % обучающихся, при этом только 3 ученика не задействованы в систему внеурочной занятости. В дальнейшем необходимо продолжить работу по реализации дополнительного образования и в 2019 году.

Таким образом, образовательное учреждение функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывала образовательные программы, определяющие содержание образования базового уровня и предпрофильного образования. Школа обеспечивала равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	242	262
	– начальная школа	122	132
	– основная школа	120	130
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	–	–
	– основная школа	–	1
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	3	5
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	0	0

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Школы, при этом наблюдается отрицательная динамика освоения основных образовательных программ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	33	33	100	18	55	1	3	0	0	0	0	0	0	0
3	36	32	88,8	16	50	3	8	4	11	0	0	0	0	0
4	28	28	100	13	46	2	7	0	0	0	0	0	0	0
Итого	97	93	96	47	48	6	6,1	4	11	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3% (в 2017 был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0.1% (в 2017 – 6%). В целом качество успеваемости в начальной школе увеличилось на 4 % (в 2017-51%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2017 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	27	27	100	6	22	1	4	0	0	0	0	0	0	0
6	22	16	100	6	27	0	0	6	27	0	0	0	0	0
7	28	25	89	8	29	1	4	2	7	0	0	0	0	0
8	20	17	85	4	20	0	0	1	5	0	0	0	0	0
9	33	25	76	4	12	0	0	5	15	0	0	0	0	0
Итого	130	110	85	28	22	2	2	14	11	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4% (в 2017 был 26%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3% (в 2017 – 5%). В целом на уровне основного общего образования качество успеваемости уменьшилось на 8% (2017 год – 32%, 2018 год – 24%). Однако один ученик переведен в 8 класс из 9 класса по итогам повторной промежуточной аттестации.

Сравнительный анализ за три года показывает стабильный рост качества обученности школьников, а результаты качества обученности в начальной школе подтверждаются в основной школе на протяжении последних 2-х лет, но по-прежнему для школы *остается проблема получения высоких результатов качества по предметам «Математика», «Химия», «Физика» в 7-9 классах*, что связано, скорее всего со слабой математической подготовкой отдельных школьников, отсутствием логического, пространственного мышления, внимания, памяти, не умение работать со схемами и алгоритмами, а также отсутствие самостоятельности в учебной работе, ответственности и самодисциплины ученика.

Классы	2015-2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год
2-9 классы (без класса коррекции)	37 %	42 %	35%

Результаты участия школьников в независимой оценке качества образования показывают, что в целом учащиеся на должном уровне выполняют диагностические работы в рамках проведения ВПР, РИКО, но увеличивается количество обучающихся получивших неудовлетворительные оценки по результатам диагностического исследования, что свидетельствует, во-первых, о качестве проведения исследований, а во-вторых об уровне усвоения программного материала отдельными детьми, которые требуют особого внимания, в связи с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающие трудности в обучении и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Поэтому педагогическому

коллективу необходимо *продолжить работу по подготовке обучающихся к проведению мониторинговых исследований с целью более успешного прохождения промежуточной и итоговой аттестации.*

Статистические введения о результатах диагностических исследований
(ВПР, РИКО, ОКР и др.)

Класс	Наименование учебного предмета	2015/2016 учебный год			2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год		
		Количество обучающихся участвовавших в исследовании	Количество обучающихся, получивших удовлетворительные оценки	Количество обучающихся, получивших не удовлетворительные оценки	Количество обучающихся участвовавших в исследовании	Количество обучающихся, получивших удовлетворительные оценки	Количество обучающихся, получивших не удовлетворительные оценки	Количество обучающихся участвовавших в диагностическом исследовании	Количество обучающихся, получивших удовлетворительные оценки	Количество обучающихся, получивших не удовлетворительные оценки
1. ВПР										
4	Русский язык	27	26	1	29	26	3	27	25	2
4	Математика	27	24	3	29	25	4	30	30	0
4	Окружающий мир	28	27	1	29	28	1	30	30	0
5	Русский язык				29	27	2	25	21	4
5	Математика				29	25	4	26	22	4
5	Биология				29	27	2	27	27	0
5	История				29	28	1	27	24	3
6	Русский язык							25	20	5
6	Математика							26	23	3
6	Биология							25	22	3
6	История							26	23	3
2. РИКО										
4	Комплексная работа	28	28	0	29	24	5	24	23	1
3. РИКО НРЭО										
4	НРЭО				14	14	0			

В 2018 году обучающиеся показали стабильно низкие результаты ОГЭ. 88% учащихся сдали экзамены по русскому языку, 75% по обществознанию, 47% по математике, 80% по биологии, по информатике 60%, по литературе 100%, химия 100%, история 100% в установленные сроки. Семь человек обучающихся проходили повторную процедуру ГИА в форме ОГЭ, из них не прошли 2 человека по двум предметам и 3 человека по одному предмету.

. Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы за последние три года:

Предметы	Всего выпускников, сдававших экзамен	Из них подтвердили годовую оценку	Получили оценку выше годовой	Сдали экзамены на:		
				«4» и «5»	«3»	«2»
				Кол-во	Кол-во	Кол-во

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Русский язык	16	17	17	10	13	11	4	0	0	6	5	3	10	10	14	0	2	0
Математика	16	17	17	12	7	9	0	0	0	2	3	5	14	11	7	0	3	5
История			1			0			0			0			1			0
Обществознание	15	16	16	11	9	9	1	0	0	5	4	2	10	10	12	0	2	2
Биология	15	16	10	15	10	8	0	0	0	0	3	2	15	11	8	0	2	0
Литература	2		1	0		1	0		0	1		1	1		0	0		0
Информатика			5			2			0			1			4			0
Химия			1			1			0			1			0			0

Анализ результатов ГИА свидетельствует о том, что не все выпускники освоили образовательную программу основного общего образования на базовом уровне. Рейтинг среди образовательных учреждений по итогам ГИА по-прежнему оставляет желать лучшего. Средний балл по предметам составляет 3 балла, но хочется отметить положительные результаты по подготовке к ГИА отдельных учащихся по химии (1 человек получил оценку «5») и по литературе (1 человек получил оценку «5»).

Таким образом, необходимо *продолжить работу по развитию инструментов самооценки, мониторинга, диагностики предметных результатов, своевременно определять зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета, а администрации школы продолжить работу по организации контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся и совершенствованию системы стимулирования педагогов по результатам деятельности.*

V. Востребованность выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9 класса к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей, обучающихся 9 класса,
- классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- проведение экскурсий на предприятия города;
- информирование о Днях открытых дверей;
- организация встреч с представителями учебных заведений.

В 2018 году остается стабильное количество выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района. В рамках реализации проекта ТЕМП обучающиеся школы определились с профилем дальнейшего обучения и выбрали в основном технические специальности, востребованные на рынке труда.

Год выпуска	Всего выпускников	Перешли в 10-й класс	Поступили в УСПО
2016	16	2	14
2017	14	2	12
2018	17	2	11

В основном выпускники 9 класса предпочитают обучение в УСПО, низкий процент продолжения обучения в 10 классе. Поэтому необходимо продолжить работу с выпускниками по определению профиля дальнейшего обучения, использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2016. Администрация школы проводит работу по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования. Систематизирована работа по сбору и анализу информации о содержании и результатах освоения образовательных программ, их представлении для участников образовательных отношений, по разработке КИМов с целью усовершенствования процедуры измерения качества образования по реализуемым образовательным программам, по мониторингу личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1-7 классов. Были апробированы диагностические и оценочные процедуры, обеспечивающие на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса, качества условий реализации основных образовательных программ. Пересмотрены формы отчетов педагогических работников и администрации учреждения.

По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов и сформированность личностных результатов соответствуют базовому уровню.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 79 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 85 % процентов.

Решение задачи по развитию компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий направлено на активизацию работы в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование» и школьного сайта.

Образовательным учреждением сформирован открытый и общедоступный информационный ресурс. Для работы сайта заключен договор с ООО «Юкоз Медиа», которое предоставляет услуги по выделению Пользователю для создания Интернет-сайта доменного имени в доменной зоне третьего уровня. На сайте регулярно обновляются разделы «Документы», «Безопасность», «Новости», «Объявления», «Наш Профсоюз» и др.

Продолжена работа учреждения по ведению электронных журналов с использованием автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование». На основании анализа результатов мониторинга использования ресурсов автоматизированной системы можно говорить о том, что использование АИС «СГО» проходит на достаточном уровне, прослеживается эффективность работы педагогов в системе, активизация использования системы родителями и обучающимися. Преимущество данной системы показало необходимость использования данного ресурса и при электронном обучении во время проведения карантинных мероприятий. Таким образом, задача, направленная на развитие информационной среды образовательного учреждения через повышение качества работы в АС СГО с целью привлечения к активному использованию ресурсов системы всеми пользователями системы, выполнена.

В целях уменьшения количества обращений граждан в образовательном учреждении регулярно проводятся следующие мероприятия: прямые телефонные линии по вопросам: организации горячего питания, организации и проведения государственной итоговой аттестации, предоставления качественного образования, занятость учащихся во внеурочное время, организация обучения будущих первоклассников; встречи с родительской общественностью; ежемесячный контроль за работой школьного сайта, предоставление публичного отчета о деятельности образовательной организации. Все это способствовало тому, что в 2017 и 2018 годах не поступило ни одного обращения.

В школе на сайте был организован опрос общественного мнения, респондентами которого являлись участники образовательной деятельности (родители (законные представители) и/или совершеннолетние обучающиеся). Результаты показывают, что более 80 % опрошенных удовлетворены предоставляемыми учреждением услугами.

Совершенствуя ВСОКО педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по формированию единой системы диагностики и контроля состояния образования, системы аналитических показателей и принятию своевременных управленческих решений по повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, 24 % молодые, в возрасте до 30 лет, из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете. Средний возраст учителей составляет 40 лет, высшее образование у 12 педагогов, среднее специальное (педагогическое) – 5 человек. Первую квалификационную категорию имеют 7 человек (41 %), высшую – 6 (35 %), соответствие занимаемой должности – 4 человека (24%).

Педагоги используют различные формы получения образования: очную, заочную, дистанционную на бюджетной и внебюджетной основе. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в течение последних 3-х лет составляет 100 %.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создается целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги включаются в состав методического объединения, что позволяет создать конструктивную деловую обстановку, формируются позитивные взаимоотношения для совместной работы. Молодые педагоги получают консультативную помощь от членов методического объединения и администрации школы.

Педагогическое самоопределение учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие его творческого потенциала происходит через всю систему работы методических объединений, педагоги выбирают тему для самообразования, учитывая методическую тему своего МО. Самообразование позволяет проследить эффективность применения тех или иных теоретических знаний. Следует отметить, что в школе создаются условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей, повышения профессионализма:

- создание доброжелательного морально-психологического климата в коллективе, основанного на взаимопонимании и доверии;
- организация и контроль учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;
- четкое распределение функциональных обязанностей;
- систематически повышается квалификация учителей;
- работает методическая служба.

Школа ценит свои педагогические кадры, отмечает их личностные достижения, учителя активно осваивают и используют современные технологии, руководят проектными и творческими работами учеников, участвуют в сетевых сообществах.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3579 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,24 единицы в год;
- объем учебного фонда – 1683 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1683	1549
2	Педагогическая	83	42
3	Художественная	1402	873
4	Справочная	45	40
5	Языковедение, литературоведение	81	49
6	Естественно-научная	152	91
7	Техническая	35	28
8	Общественно-политическая	98	8

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы более 250 дисков; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) около 300 штук.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 22 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение 2018 года они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности.

На протяжении 3-х лет ведется целенаправленная работа по обеспечению обучающихся учебными пособиями, электронными образовательными ресурсами за счет субвенций. Несмотря на то, что библиотечный фонд ежегодно обновляется и укомплектовывается печатными и электронными учебными изданиями *есть востребованность в дополнительном приобретении учебных пособий по всем учебным предметам, т.к. увеличилось количество*

обучающихся. Остается не решенной проблема по обеспечению 100% обучающихся учебниками по отдельным предметам (ОБЖ, ИЗО, музыка, физическая культура, технология) и приобретению рабочих тетрадей за счет субвенций.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Образовательная деятельность осуществляется в 13 учебных кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН, оснащенных автоматизированными рабочими местами с выходом в Интернет, используются спортивная площадка, актовый зал, библиотека, спортивный зал для проведения занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования. Школа обеспечена мобильным классом на 10 рабочих мест, имеются лего-конструкторы, лабораторное оборудование по физике, химии, биологии, наглядные пособия, плакаты по предметам.

Сегодня IT-инфраструктура в школе включает в себя: компьютеры, сервер, оргтехнику, систему видеонаблюдения, WI-Fi. *При этом наблюдается увеличение несоответствия между ростом требований к современным условиям обучения и темпами обновления инфраструктуры образовательного учреждения. Необходимо приобрести документ-камеру, интерактивные доски, произвести замену устаревшей техники, пополнить материально-техническую базу для работы предметной химико-биологической лаборатории.*

Для организации питания школьников, имеется столовая, оснащенная необходимым оборудованием и инвентарем. Охват горячим питанием в течение 3-х лет составляет более 80 %, а на конец 2018 учебного года 98 %. Необходимо отметить, что активно решаются проблемы с организацией питания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Так количество питающихся на льготных условиях в учреждении остается стабильным: 42 человек (май 2017 г.), 39 человек (май 2018 г.).

В течение 2018 года проводились мероприятия, направленные на выполнение требований СанПиН с целью обеспечения воздушно-теплового, санитарного, питьевого режима, требований Госпожнадзора с целью обеспечения противопожарной безопасности, а также антитеррористической защищенности учреждения за счет бюджетных и внебюджетных средств. *По-прежнему остается проблема, связанная с частичным отсутствием периметрального ограждения территории школы.*

В школе созданы условия для занятия физической культурой и спортом как в учебное время, так и во внеурочное время через внеурочную занятость («Школа здоровья», «В здоровом теле – здоровый дух»), дополнительное образование (секция «Волейбол») под руководством учителя физической культуры на базе спортивного зала, школьного стадиона, хоккейной коробки. *Результаты работы показывают низкую эффективность использования возможностей физкультуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечении преемственности в осуществлении физического воспитания школьников.*

Общие выводы по итогам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определенными федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Материально-технические условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.

Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

Однако, анализируя результаты необходимо отметить, что образовательное учреждение не достигло всех плановых показателей. Прослеживается положительная динамика по увеличению контингента обучающихся школы, выбору выпускниками для сдачи экзаменов предметов естественнонаучной направленности, а именно предмета «Биологии» (100% выпускников), созданию условий и реализации программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности (вовлечено 54% обучающихся школы), созданию условий по развитию материально-технической базы по отдельным предметам, сохранению молодых специалистов, повышению квалификации педагогов учреждения, в том числе учителей математики, химии, физики, биологии, информатики и технологии, с участием их на региональных площадках, в сетевых сообществах, использованию современных педагогических технологий и предоставлению опыта работы на профессиональных конкурсах педагогического мастерства, но вместе с этим появились проблемы, связанные с недостаточной подготовкой выпускников школы к прохождению ГИА и получения аттестата об основном общем образовании, сохраняются проблемы перевода учреждения в эффективный режим развития, «выравнивание» результатов работы по отношению к средним показателям по району. Кроме этого новые задачи, стоящие перед системой образования, требующие обеспечение успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в обучении, работы с одаренными детьми, обновления инфраструктуры образовательного учреждения; совершенствование электронной образовательной среды как фактора повышения качества образования.

В 2018 году необходимо продолжить работу по созданию условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Челябинской области и Коркинского муниципального района.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) построение информационно-образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность образовательных услуг общего и дополнительного образования для всех категорий обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- 2) развитие современных механизмов и технологий общего образования;
- 3) повышение качества естественно-математического и технологического образования;
- 4) формирование эффективной внутренней системы оценки качества образования и образовательных результатов;
- 5) создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников;
- 6) совершенствование материально-технической базы учреждения, соответствующей целям развития и обеспечивающей безопасные условия организации образовательной среды;
- 7) развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями к подготовке педагогов, способных к инновационной образовательной деятельности и готовых к непрерывному процессу образования;
- 8) реализация современных финансово-экономических и государственно-общественных механизмов управления общеобразовательным учреждением, обеспечивающих открытость и инвестиционную привлекательность деятельности школы.

**Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	263
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	133
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	130
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	83 (31,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (27%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (27%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	138 (57%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с	человек	0 (0%)

применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6 (35%)
– первой		7 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (35%)
– больше 30 лет		3 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7 (39%)
– от 55 лет		3 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	263 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13