



СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования администрации
Коркинского муниципального района

Л.В.Семенова Л.В.Семенова

«*20*» _____ 2017 год



Утверждаю

Директор МКОУ «ООШ № 19»

О.Г.Кузнецова О.Г.Кузнецова

«*20*» *августа* 2017 год

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
«О состоянии и результатах деятельности
МКОУ «ООШ № 19» за 2016-2017 учебный год

Цель настоящего отчета – представить местной общественности и родителям информацию о деятельности МКОУ «ООШ № 19», дать оценку выполнения поставленных задач, проанализировать результаты образовательной деятельности, внешней и внутренней экспертизы качества образования, определить перспективы дальнейшего развития.

I. Общая характеристика учреждения

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 19»
Юридический адрес	456553 г. Челябинская область, Коркино, п. Роза, ул. 50 лет ВЛКСМ, д.78
Телефон	(35152) 4-69-42
Е - mail	korkino-school19@mail.ru
Сайт	http://korkino-school19.ucoz.ru
Учредитель	Управление образования администрации Коркинского муниципального района
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 74А01 № 0001225 Регистрационный № 2094 от 25 июня 2015 г. Действительно по 06 декабря 2023 г.
Лицензия	Серия 74Л02 № 0000422 Регистрационный № 11271 от 23 января 2015 г., бессрочно
Сведения о руководителях школы	Директор – Кузнецова Оксана Галеевна
Программа развития школы на 2015-2017 гг.	Утверждена 30 мая 2015 г. приказ № 351/2
Орган государственного общественного управления	Совет школы (Положение о Совете Школы утверждено приказом № 2 от 01.09.2014 г)

Общие сведения об образовательном учреждении

Характеристика контингента учащихся

Школа является частью социальной системы микрорайона. Демографическая ситуация способствует стабильному росту численности обучающихся в образовательном учреждении. В течение 2-х лет в первые классы поступает свыше 30 человек. Набор учащихся в школу на протяжении нескольких лет осуществляется преимущественно из микрорайона расположения школы.

Контингент учащихся увеличивается за счет притока учащихся начальной школы, что связано с доброжелательной, комфортной обстановкой для каждого школьника и качественной подготовкой выпускников начальной школы и уменьшается в связи с выбытием учащихся высокомотивированных в средние общеобразовательные учреждения Коркинского муниципального района с целью ранней адаптации и продолжения обучения в 10 классе. По состоянию на 31 мая 2017 года в школе обучалось 232 человека, средняя наполняемость классов составила 25 человек (в прошлом году 23 человека).

Класс	Общее количество учащихся	В общеобразовательных классах		В классах по адаптированной образовательной программе	
		Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся
1-е	33	1	33		
2-е	29	1	29		
3-е	30	1	30		
4-е	29	1	29		
5-е	29	2	29		
6-е	18	1	18		
7-е	29	1	22	1	7
8-е	18	1	18		
9-е	17	1	17		
Итого	232	10	225	1	7

В школе десять классов: 9 общеобразовательных, 1 по адаптированной образовательной программе. Школа функционирует с 3 по 9 класс в режиме шестидневной рабочей недели при 45 минутных уроках и пятидневной рабочей недели в 1 - 2 классах. Обучение в 2016-2017 учебном году проводилось в одну смену. Факультативные, индивидуальные, групповые занятия кружков и секций, внеурочная занятость для учащихся проводилась во второй половине дня.

Социальный паспорт школы:

По социальному составу население микрорайона - жители различного уровня достатка, социального положения.

Контингент школы – дети, проживающие в прикрепленном микрорайоне, из них:

дети из малообеспеченных семей – 18%,

дети из многодетных семей – 16%,

дети из неполных семей – 28 %,

дети, находящиеся под опекой – 3 %,

дети, находящиеся в неблагополучных семьях – 5 %.

Количество детей, состоящих на разных видах учета стабильно высокое. Так на начало учебного года состояли на учете в ОДН ОВД 4 человека, на конец учебного года на учете состоит 2 человека (0,9 %), на внутришкольном контроле – 6 человек (2,6 %). Положительные результаты работы педагогического коллектива с обучающимися данной категории в течение учебного года стали возможными благодаря созданию индивидуальных маршрутов для обучающихся с низким уровнем развития, склонных к совершению краж, осуществлению постоянного контроля за посещаемостью учебных занятий и созданием благоприятных жилищно-бытовых условий, работой с родителями.

Перед школой стоит задача по обеспечению качественного образования, необходимого для дальнейшего обучения на следующих уровнях образования. Необходимо отметить положительные результаты работы педагогического коллектива по сохранению качества образования в данном учебном году, сохранению контингента высокомотивированных обучающихся (41,6 %), сохранению контингента отличников (6 %). Данные школьники требуют повышенного внимания со стороны педагогов с целью дальнейшего развития их личности и самореализации. Помимо этого, имеется резерв учащихся, которые возможно смогут повысить качество по школе на 7%, при условии ликвидации отметки «3» по одному предмету, и благодаря индивидуальным программам, разработанным учителями-предметниками.

Не менее важной перед школой стоит задача по воспитанию нравственного, ответственного, способного к продуктивной деятельности человека. Ежегодно в школе социальным педагогом проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся.

Анализ диагностики воспитанности показывает, что в данном учебном году выросло количество учащихся, которые проявляют интерес к учебной деятельности. Однако выявлено, что не желают учиться в основном учащиеся 7 «А» класса, в связи с этим и прослеживается низкая культура общения и эрудиция данных учащихся, нарушения дисциплины и порядка в данном классном коллективе.

Можно отметить, что в образовательном учреждении сегодня обучаются дети с разными стартовыми возможностями по уровню развития, по наличию способностей. Поэтому возникает необходимость в индивидуальном подходе с целью создания успешности каждого ученика и способности чувствовать себя комфортно в ученическом сообществе, где каждый может проявить свои способности, таланты.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являлись Педагогический совет Школы, Общее собрание работников Школы, Совет Школы, Общешкольное родительское собрание. Непосредственное управление Школой осуществляется директором.

Самоуправление представлено детской организацией «Радуга». Основная цель школьного самоуправления – социализация личности школьника. В школе осуществляется 2-х уровневая структура детского самоуправления. Выборы в актив класса, в ученический совет (второй уровень) делегируются представители из классов. На конференции (собрании) выборы происходят открытым голосованием. Самоуправление функционирует на основании Положения, в котором отражены: цель, задачи, основные принципы деятельности ученического самоуправления, права и обязанности членов ученического самоуправления.

Управление учреждением осуществлялось на основе принципа программно-целевого планирования. Эффективность работы определялась системой индикативных показателей, установленных реализуемыми в учреждении программами:

- Программа развития МКОУ «ООШ № 19» на 2015-2017 гг.
- Основная образовательная программа начального общего образования на 2015-2019 гг.
- Основная образовательная программа основного общего образования на 2015- 2020 гг.
- Образовательная программа основного общего образования на 2015 – 2020 гг.
- Программа по развитию воспитательной компоненты на 2014-2020 гг.
- Программа по профилактике правонарушений «Мы вместе» на 2015-2017 гг.
- Программа «Здоровье» на 2015-2017 гг.

Деятельность школы была направлена на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития Челябинской области, с учетом индивидуальных запросов участников образовательных отношений как фактора успешности реализации потенциала личности.

Задачи программы развития ОУ на 2015-2017 гг.:

1. Создание комплекса условий обеспечения качества образования в образовательной организации.
2. Совершенствование урочной и внеурочной деятельности, сетевого взаимодействия образовательной организации, направленных на социализацию и самореализацию обучающихся, развитию их потенциала, в том числе в области естественно-математического и технологического образования.
3. Формирование гибкой системы непрерывного образования и профессионального развития педагогов, их мотивации, в том числе педагогов предметов естественно-математического и технологического образования.
4. Совершенствование системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, государственного общественного участия, возможность использования результатов оценки качества для принятия необходимых управленческих решений.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий для управления образовательным процессом.

Направления реализации программных мероприятий:

- Организационно-содержательное обеспечение деятельности образовательной организации;
- Совершенствование нормативного обеспечения деятельности образовательной организации;
- Кадровое и методическое обеспечение деятельности образовательной организации;
- Работа с обучающимися образовательной организации;
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся;
- Информационное обеспечение деятельности образовательной организации;
- Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности образовательной организации.
-

Информатизация процесса управления школой.

В этом учебном году обновлялись сведения базы данных в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование». Создан пакет документов по доступу и использованию данной информации. Вся отчетность предоставляется с использованием данной системы. Создана электронная база по обучающимся школы, которая необходима для организации процедуры сдачи ГИА, проведения регионального мониторинга, всероссийской проверочной работы и др. Вся отчетность в учреждении переведена в электронный вид.

В истекшем учебном году была проведена проверка специалистами отдела по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Челябинской области. С результатами проверки можно ознакомиться на сайте школы. Сайт учреждения обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности школы, в том числе об общественном участии в управлении образовательной организацией и контроле со стороны участников образовательного процесса.

II. Особенности образовательной деятельности

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования:

- начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);
- основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

На уровне начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-6 классы) обеспечивается федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, в 7-9 классах – федеральный компонент государственного образовательного стандарта, а также дается теоретическая и практическая подготовка по предметам учебного плана в целях обеспечения всеми учащимися начального общего и основного общего образования, создания условий для появления у учащихся осознания ими внутренних мотивов к учению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию, а также сохранения здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни.

Исходя из целей и задач образовательной деятельности часы вариативно-индивидуальной части учебного плана использовались:

1. на увеличение учебной нагрузки по предметам инвариантной части учебного плана с целью достижения обязательного минимума содержания основного общего образования и реализации содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей по предметам:

Наименование предмета	Класс	Кол-во часов в неделю
Биология	7	1
География	6	1
История	9	1
Математика	8,3,4	1
Окружающий мир	3	1

2. на введение новых учебных предметов развивающего, познавательного характера:

Наименование предмета	Класс	Кол-во часов в неделю
Информатика и ИКТ	7, 3,4,5,6	1
Основы безопасности жизнедеятельности	5,6,7,9	1
Вокруг тебя - Мир. . .	7,8	0,5
Обществознание	5	1

3. на факультативные курсы с целью удовлетворения образовательных потребностей, учащихся и их родителей, формирования познавательных интересов:

Наименование факультативного курса	Класс	Кол-во часов в неделю
Черчение	7	0,5
	8	1
Первые шаги в геометрию	5	1
	6	0,5

4. на организацию предпрофильной подготовки в 9-х классах с целью расширения знания учащихся по тому или иному предмету и с целью оказания помощи в самоопределении в выборе профиля обучения в старшей школе:

Наименование элективного курса	Кол-во часов	Кол-во курсов
Мой выбор	0,5	4
Экономика и бизнес	0,5	
Лексика и фразеология	0,5	
Решение текстовых задач	0,5	

5. на проектную деятельность с целью организации обучения по индивидуальным образовательным программам:

Наименование учебных предметов, название проектов	Класс	Кол-во часов в неделю
Мир под микроскопом	5, 7,8	1
	6	0,5

6. на индивидуальные и групповые занятия по предметам с целью ликвидации «пробелов» в знаниях программного материала у обучающихся:

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю
ИГЗ по русскому языку	8	0,5
ИГЗ (русский язык)	7 6	0,5
ИГЗ (математика)	7 6	0,5

7. на коррекционные курсы в целях более успешной динамики в общем развитии обучающихся с ОВЗ, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, развития вербальной коммуникации:

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю
Психокоррекционные занятия по развитию познавательной сферы	7,8,9	0,5
Обязательные индивидуальные и групповые занятия коррекционно-развивающей направленности	7,8,9	0,5

В образовательном пространстве школы сформировались три сферы: учебная деятельность, воспитательный процесс и внеурочная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.

Система внеурочной деятельности организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и реализуется через ведущие формы деятельности: культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки, концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы, художественные выставки, фестивали искусств, вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия), исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, интеллектуальные марафоны), предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы, школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья.

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности увеличивается, расширяется выбор курсов внеурочной деятельности, предлагаемых педагогами школы. Внеурочная деятельность способствует расширению

образовательного пространства, имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности, а также создает возможности создания ситуации успеха для каждого школьника.

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с основными направлениями основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, воспитательной компоненты, наполненными мероприятиями годового цикла. Программа направлена на то, чтобы создать условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

Традиционно в школе проводятся предметные декады, акции, спортивные соревнования, фестиваль, зарница безопасности, праздники. В данном учебном году проводилась конференция по теме «Судьба семьи в судьбе страны», потому что каждый современный человек должен иметь представление о своей семье, её традициях, знать свои корни.

В школе вниманием охвачены все группы обучающихся в зависимости от их уровня развития, возможностей, способностей: одаренные дети, обучающиеся с трудностями в обучении, поведении, дети с ограниченными возможностями. Программа «Одаренные дети» реализуется через участие обучающихся в олимпиадах различного уровня, творческих конкурсах, краеведческой конференции, соревнованиях.

В течение 2016-2017 учебного года активно проводилась работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Особое внимание уделялось работе с детьми «группы риска». С ними были проведены профилактические беседы, проверялась их занятость в свободное от учебы время, посещены семьи проблемных учащихся, приглашены родители этих детей в школу для профилактической беседы, организованы коррекционные занятия психолога и оказана психологическая помощь. Для профилактической работы были привлечены и специалисты других ведомств (ГИБДД, КДН, ОДН). 12 обучающихся «группы риска» посещали индивидуальные занятия у педагога-психолога, с родителями проводились беседы и консультации. В школе не наблюдается рост численности детей «группы риска».

В рамках реализации программы «Лето 2017» в школе были организованы лагерь дневного пребывания детей общей численностью 40 человек, преимущественно из многодетных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Второй год проводится в детском оздоровительном лагере мониторинг эффективности оздоровления детей по трем параметрам – массе, росту, мышечной силе. Результат – положительный оздоровительный эффект у большинства отдыхающих. По программе летнего трудоустройства обучающихся через районный центр занятости населения было трудоустроено 9 обучающихся, которые трудились на территории учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями предполагало создание и реализацию индивидуальных программ сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекционные занятия (индивидуальные и групповые) со специалистами - педагогом-психологом, социальным педагогом. В школе

обучается 22 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение специалистами максимально обеспечивало личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Учителя предметники в течение учебного года, используя различные современные технологии, помогали обучающимся с ОВЗ овладеть знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных курсов, корректируя недостатки в развитии, эмоциональной неустойчивости, регуляции поведения. *При этом в школе отсутствует логопедический пункт.*

Внедрения современных педагогических технологий в образовательную деятельность

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Методическая служба школы занимается вопросами использования современных образовательных технологий в образовательном процессе.

Педагоги школы в течение учебного года посещали заседания районных методических объединений, открытые уроки коллег, участвовали в методических днях и педагогических советах, представляли опыт работы по темам самообразования на круглых столах, мастер-классах школьного и муниципального уровня, районном семинаре на базе школы «Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания».

На школьном методическом совете большое внимание уделялось использованию активных форм и методов обучения и воспитания, обмену опытом по развитию компетентностей учащихся, использованию современных педагогических технологий, организации индивидуального и дифференцированного обучения. На методических занятиях рассматривались вопросы реализации ФГОС начального и основного общего образования, результаты мониторинговых комплексных работ по итогам четвертей, всероссийских проверочных работ, пробных экзаменов в форме ГИА.

Над проблемами реализации системно-деятельностного подхода в обучении работала творческая группа учителей, темой работы которой в 2016-2017 учебном году была «Повышение активной позиции обучающихся через самооценивание и самоконтроль». Технология «Портфолио», введенная в 1 – 6 классах, позволяет фиксировать, и отслеживать достижения обучающихся, их индивидуальное продвижение в учебе и внеурочной деятельности. Большая часть педагогического коллектива (80%) включена в деятельность по освоению требований ФГОС, современных методов и приемов организации учебной деятельности на уроке, конструированию современного урока.

Вывод: в результате использования современных педагогических технологий стабилизировалась результативность уровня обученности в целом; использование современных образовательных технологий позволяет формировать базу личной успешности обучающихся, а также решить проблему сбора и обработки информации об образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (ПМС)

ПМС сопровождение детей предназначено содействовать эффективности учебно-воспитательного процесса, предоставляя педагогам диагностические данные об индивидуальных особенностях и возможностях ребенка, причинах

отклонений в его поведении и учении, помогая в выработке оптимальных мер воздействия на учащегося. ПМС сопровождение использует разнообразные методы изучения детей. Состав: директор школы, заместитель директора по УВР, социальный педагог, медсестра школы, классный руководитель Основные направления:

- выработка рекомендации по основным направлениям работы с детьми и подростками,
- формирование у работников школы способности к адекватной оценке педагогических явлений в целом и социальнопедагогических проблем детей и подростков,
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения,
- социально-педагогическая поддержка ребенка в случае неблагоприятных условий его жизни, при психотравмирующих обстоятельствах: жестоком обращении с детьми, заброшенности, антипедагогических и антисоциальных воздействиях среды,
- ПМС сопровождение решает задачи динамического наблюдения за ребенком в школе и оказания ему социальнопсихолого-педагогической помощи.

В школе в тесном контакте в данном учебном году работали социальный педагог, школьная медсестра, классные руководители, которые выполняли определенные функции, и благодаря этому велась активная работа с детьми данной категории. Комиссия собиралась 1 раз в месяц. В конце учебного года рассматривались результаты коррекционнореабилитационной работы, подготовлены заключения на 7 учащихся 7 Б класса, подготовлена социально-педагогическая характеристика на каждого проблемного ребенка, оформлена вся документация.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

В 2016-2017 учебном году администрация школы проводило работу по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образовани. Систематизирована работа по сбору и анализу информации о содержании и результатах освоения образовательных программ, их представлении для участников образовательных отношений, по разработке КИМов с целью усовершенствования процедуры измерения качества образования по реализуемым образовательным программам, по мониторингу личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1-6 классов. Были апробированы диагностические и оценочные процедуры качества реализации образовательного процесса, качества условий реализации основных образовательных программ.

Образовательное учреждение принимало участие в независимой оценке качества образования по предметам в 4 и 5 классах (ВПР, РИКО, НРЭО), пробных экзаменах для 9 классов (РЦОКИО), лицензировании программы дополнительного образования, проводились социологические опросы на основе разработанных анкет. Все это способствовало получению объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, а также причинах, влияющих на его уровень, определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам, принятию своевременных и обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования.

Внутришкольный контроль был направлен на повышения качества образования, условий реализации образовательных программ. С этой целью контроль осуществлялся за программно-методическим сопровождением образовательной деятельности, созданием условий для обучающихся с ОВЗ, реализацией программ внеурочной деятельности, ФГОС в 1 и 5 классах в период адаптации, в 4 классе в рамках классно-обобщающего контроля, преподавание предметов «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык», «Биология», «Обществознание», «ОРКСЭ». Администрацией школы посещены уроки с целью контроля за работой учителей предметников по формированию единой системы диагностики и контроля за качеством математического образования, за созданием безопасных условий на уроках физической культуры и технологии, за развитием творческих способностей на уроках ИЗО и музыки, за подготовкой к промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 1-9 классов, а также персональный контроль за преподаванием учителя начальных классов Александровой А.О. с целью выявления уровня владения формами, методами обучения и ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС; уровнем профессионального мастерства учителя начальных классов Черепановой И.А по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В полном объеме в рамках собеседований с целью оказания методической помощи осуществлен контроль за деятельностью классных руководителей по всем направления воспитательной работы, руководителей школьных методических объединений, за работой учителей и классных руководителей в АИС «СГО», инспектора по охране прав детства, социального педагога по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся учреждения, ответственного за профилактику ДДТТ, администратора школьного сайта.

Результаты контроля освещались на совещаниях при директоре, методических советах, в индивидуальном порядке, принимались управленческие решения. Продолжилась целенаправленная работа по контролю за исполнением решений совещаний при директоре, выполнению мероприятий в рамках акций.

III Условия осуществления образовательного процесса

Учебно-материальная база

Школа располагает: 13 учебными кабинетами, спортивным и актовым залами, библиотекой с медиатекой, современным компьютерным классом с локальной сетью и выходом в Интернет, спортивно-игровой площадкой, хоккейной коробкой, швейной мастерской, столовой, медицинским кабинетом, кабинетом социального педагога и педагога психолога.

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое кол-во	Фактически имеется	Оснащены в %	Наличие инструкций по т/б	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние ученической мебели
1	Начальные классы	5	5	100	Имеются		Хорошее
2	Информатика	1	1	100	Имеются	Имеется	Хорошее
3	Технология	2	1	100	Имеются	Имеется	Хорошее
4	Истории и обществознания	1	1	100	Имеются		Хорошее
5	Биологии и географии	1	1	100	Имеются		Хорошее
6	Иностранного языка	1	1	100	Имеются		Хорошее
7	Физики и математики	1	1	100	Имеются		Хорошее
8	Русского языка и литературы	1	1	100	Имеются		Хорошее
9	Химии и ОБЖ	1	1	100	Имеются		Хорошее
10	Музыки и ИЗО	1	1	100	Имеются		Удовлетворительное
11	Лаборантская физики	1	1	80	Имеются	-	-
12	Лаборантская биологии	1	1	100	Имеются	-	-
13	Лаборантская химии	1	1	100	Имеются	-	-

Оптимизации учебного процесса способствует наличие:

- спортивного зала,
- спортплощадки,
- хоккейной коробки,
- актового зала,
- библиотеки.

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

Наименование технических средств обучения	Норма в зависимости от типа образовательного учреждения	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
1	2	3	4	5
Магнитофоны	5	5	3	удовлетворительное
Видеомагнитофоны	1	1	1	удовлетворительное
Телевизор	2	2	2	удовлетворительное
Компьютеры	37	36	34	удовлетворительное
Многофункциональные устройства	8	7	6	удовлетворительное

Сканер	2	2	2	удовлетворительное
Принтер	13	11	10	удовлетворительное
Проекторы	15	12	12	удовлетворительное

В настоящее время локальная компьютерная сеть школы объединяет 35 компьютеров и имеет канал доступа в Internet через Wi-Fi.

В образовательной организации ведется целенаправленная работа по обеспечению обучающихся учебными пособиями, электронными образовательными ресурсами за счет субвенций. Библиотечный фонд ежегодно обновляется и укомплектовывается печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. Общее число книг 6404, фонд учебников 2012, научно-педагогической и методической литературы 708. Читателей 70% от общего количества учащихся школы. *При этом есть востребованность в дополнительном приобретении учебных пособий в 6 классе по всем учебным предметам, т.к. увеличилось количество обучающихся на 10 человек. Остается не решенной проблема по обеспечению 100% обучающихся учебниками по отдельным предметам (ОБЖ, ИЗО, музыка, физическая культура, технология) и приобретению рабочих тетрадей.*

IT-инфраструктура

IT-инфраструктура в школе включает в себя: компьютеры, сервер, оргтехнику, медиатеку, систему видеонаблюдения, WI-Fi. Однако имеющегося оборудования недостаточно для осуществления учебно-воспитательной деятельности на уровне современных требований. Необходимо приобрести документ-камеру, интерактивные доски, увеличить число компьютеров, произвести замену устаревшей техники.

В школе созданы условия для занятия физической культурой и спортом как в учебное время, так и во внеурочное через внеурочную занятость (секция «Школа мяча») под руководством учителя физической культуры Аляевой Ю.В. на базе спортивного зала, школьного стадиона, хоккейной коробки. Однако при этом проблемой остается подготовка обучающихся в зимний период, отсутствует материальная база, а именно комплекты лыж, коньков на всех обучающихся школы.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для организации коллективных творческих дел школьников, проведения занятий творческих и интеллектуальных объединений используются школьная библиотека, предметные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебные мастерские, компьютерный класс, актовый и спортивные залы.

В нашей школе организованы различные формы досуга обучающихся в учебное и каникулярное время. В учебное время проводились школьные вечера, внеклассные мероприятия, занятия спортивных секций, экскурсии и коллективные посещения зрелищных мероприятий. Система досуговой деятельности и внеурочной деятельности школы построена на основе тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, учреждениями культуры. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе.

Организация летнего отдыха детей

Большое внимание в школе уделяется использованию здоровьесберегающих технологий как в учебном процессе, так и во внеурочное время. Особенно важно летнее оздоровление детей. Так, летом 2017 года было оздоровлено в лагерях с дневным пребыванием 40 человек. Были организована работа трудовых отрядов, финансируемых администрацией Коркинского муниципального района, в которых работало 9 учащихся нашей школы. Все две смены ребята трудились на благоустройстве школы и её территории.

Создание безопасных условий в школе.

В ОУ разработаны и утверждены ряд документов, регламентирующие деятельность образовательного учреждения по соблюдению безопасных условий: Приказы; Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса; инструкции по охране труда для работников и обучающихся при проведении различных видов работ и занятий; Паспорт антитеррористической защищенности.

В школе имеется достаточное количество противопожарного оборудования:

- Здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и ПАК «СТРЕЛЕЦ-МОНИТОРИНГ»;
- Обработано чердачное помещение огнезащитным составом;
- Огнетушители – 13 штук. Все огнетушители в 2017 года прошли гидравлические испытания и проверку качества;
- Имеются пожарные краны внутреннего противопожарного водопровода (10 шт)
- Имеется кнопка тревожной сигнализации
- Имеется аварийное освещение в здании школы
- Имеются планы эвакуации, соответствующие требованиям Госпожнадзора
- Установлено видеонаблюдение на трех этажах школы и на запасном выходе между 1 и 2 этажами, а также в 11 кабинетах.
- Установлены сертифицированные люки выхода на чердак.

В течение учебного года проводились мероприятия, направленные на обеспечение безопасности, антитеррористической защищенности образовательного учреждения, решались вопросы по соблюдению требований пожарной безопасности: замена пожарных извещателей, частичный ремонт пожарных кранов, проверены 10 пожарных

кранов, установлен контрольно-пропускной режим в школе, а также разработан план проведения тренировок и учений в школе на случай ЧС; проводятся тренировочные эвакуации учащихся и сотрудников школы, с проигрыванием различных ситуаций и др.

Организовано и постоянно поддерживается взаимодействие с органами ГИБДД, МВД, ГОЧС. В сотрудничестве с ГИБДД проводятся следующие мероприятия:

- лекции для учащихся, родителей, сотрудников школы;
- традиционные акции «Безопасная дорога»;
- соревнования «Безопасное колесо»;
- оформлен паспорт дорожной безопасности;
- выступление агитбригады; конкурсы рисунков, плакатов, сочинений.

Проблемы по созданию безопасных условий: отсутствие частичного ограждения и освещения территории школы.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается медицинским персоналом, специально закрепленным управлением здравоохранения администрации Коркинского муниципального района, для работы которого школа предоставляет помещение с необходимыми условиями, отвечающими требованиям СанПиН. В течение учебного года проводились мероприятия, направленные на выполнение требований СанПиН с целью обеспечения воздушно-теплого, санитарного, питьевого режима, мероприятия по охране здоровья обучающихся в соответствии со ст. 41 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Были составлены договоры на оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Для сохранения здоровья школьников в течение учебного года были созданы условия для формирования оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул. Проводились мероприятия по пропаганде обучения навыкам здорового образа жизни, охраны труда, профилактики заболеваний, вредных привычек, несчастных случаев, а также по организации помощи при проведении периодических медицинских осмотров и диспансеризации. В данном учебном году в школе не зарегистрированы травмы во время образовательной деятельности.

Организация питания обучающихся и работников в школе осуществляется комбинатом школьного питания (КШП). Для питания обучающихся и работников, а также хранения и приготовления пищи в школе выделяются специально приспособленные помещения, имеется столовая, оснащенная необходимым оборудованием и инвентарем. Охват горячим питанием в течение 3-х лет составляет более 80% и на конец 2016-2017 учебного года составил 84%. Необходимо отметить, что активно решаются проблемы с организацией питания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Так количество питающихся на льготных условиях в образовательном учреждении увеличилось с 23 человек (май 2016 г.) до 42 человек (май 2017 г.).

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в школе создан 7 «Б» класс для детей с задержкой психического развития. Дети обучаются в первую смену по специальному учебному плану, где предусмотрены занятия психолога, индивидуально-групповые занятия. Организованы коррекционные занятия для развития познавательной, мелкой моторики рук, воображения, творческой активности.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Качество образования находится в прямой зависимости от профессионализма педагогов образовательной организации.

В школе работают 15 педагогических работников, из них 5 (33 %) молодые, в возрасте до 30 лет. Средний возраст учителей составляет 38 лет. Работающих пенсионеров в школе 2 человека (13,3 %). 73,3 % педагогических работника прошли курсы повышения квалификации в течение учебного года. Педагоги используют различные формы получения образования: очную, заочную, дистанционную на бюджетной и внебюджетной основе. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в течение последних 3-х лет составляет 100 %.

В течение учебного года проводились заседания ШМО учителей начальных классов и учителей-предметников, на которых рассматривались как теоритические вопросы преподавания предметов, так и практические, направленные на использование электронной формы учебника, НРЭО и др. На заседаниях ШМО классных руководителей решались вопросы реализации воспитательных мероприятий с учетом программы ТЕМП, безопасности дорожного движения, развитие ученического самоуправления, формирования здорового образа жизни школьника. Актуальными на протяжении учебного года были методические советы. Организация методического сопровождения учителей в течение учебного года показывает, что педагоги с высшей категорией активно участвуют в конкурсах и публикуются. Из 15 педагогических работников высшую категорию имеют 6 человек (40%), первую категорию – 6 человек (40%), соответствие занимаемой должности – 3 человека. Поданы заявления на прохождение аттестации в 2017-18 учебном году двумя педагогами.

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Анализ результатов учебной деятельности за 2016-2017 учебный год показал, что основные образовательные программы начального и основного общего образования освоили все обучающиеся 2-6 классов, образовательную программу основного общего образования не освоил один обучающийся 8 класса. Таким образом качество составило 41,6 %, абсолютная успеваемость - 99,5 %. Увеличилось количество обучающихся, получивших по всем предметам оценку «5» (6%). Необходимо отметить, что около 7% обучающихся закончили учебный год с одной «3». Значит есть возможность повысить качественные показатели в образовательном учреждении за счет индивидуальной работы с данной категорией обучающихся в следующем учебном году.

Уровни получения	Всего	На	Всего на	Кач-во	С одной	%
------------------	-------	----	----------	--------	---------	---

образования	обучающихся	«5»	«4» и «5»	%	«3»	с одной «3»
2-4 классы	88	5	40	51,1	7	7,9
5-9 классы (без класса коррекции)	104	6	29	33,6	6	5,7
Всего	192	11	69	41,6	13	6,7

Сравнительный анализ за три года показывает стабильный рост качества обученности обучающихся образовательного учреждения. При этом необходимо отметить, что результаты качества обученности в начальной школе в основном подтверждаются в основной школе на протяжении 2-х лет.

Уровни обучения	2014-2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год
2-9 классы (без класса коррекции)	36 %	37 %	42%

Результаты успеваемости по классам выявили проблемы с успеваемостью обучающихся 7а класса (кл. руководитель Козлова Н.А.), где прослеживается резкое снижение качества обученности, связанное с недостаточным контролем со стороны родителей (законных представителей) обучающихся, нарушениями дисциплины на уроках, не желанием учиться большей половины учащихся класса. В 2017-2018 учебном году необходимо поставить данный класс на контроль, а классному руководителю активизировать работу с родителями по повышению качества образования.

Незначительное снижение успеваемости по сравнению с прошлым годом наблюдается в 4 классе (кл. руководитель Черепанова И.А.) в результате наличие оценки «3» у двух обучающихся класса по предмету «Английский язык».

Период адаптации пятиклассников прошел на достаточном уровне и в целом подтвердил результативность обучения на уровне начального общего образования. Сохранился контингент обучающихся на «5» и «4» в 7 б, 8 классах. Прослеживается рост качества успеваемости в 3 классе (за счет прибывших обучающихся с положительными оценками), в 6, 9 классах (в связи с систематическим контролем со стороны родителей и классного руководителя).

Результаты участия школьников в независимой оценке качества образования показывают, что в целом учащиеся на должном уровне выполняют диагностические работы в рамках проведения ВПР, РИКО, но увеличивается количество обучающихся получивших не удовлетворительные оценки по результатам диагностического исследования, что свидетельствует, во-первых, о качестве проведения исследований, а во-вторых об уровне усвоения программного материала отдельными обучающимися по предметам на уровне ниже базового. Поэтому образовательному учреждению необходимо продолжить работу по подготовке обучающихся к проведению мониторинговых исследований с целью более успешного прохождения промежуточной и итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году.

(ВПР, РИКО, ОКР и др.)

Класс	Наименование учебного предмета	2013/2014 учебный год			2014/2015 учебный год			2015/2016 учебный год			2016/2017 учебный год		
		Количество обучающихся участвовавших в диагностическом исследовании	Количество обучающихся, получивших удовлетворительные оценки по результатам диагностического исследования	Количество обучающихся, получивших не удовлетворительные оценки по результатам диагностического исследования	Количество обучающихся участвовавших в диагностическом исследовании	Количество обучающихся, получивших удовлетворительные оценки по результатам диагностического исследования	Количество обучающихся, получивших не удовлетворительные оценки по результатам диагностического исследования	Количество обучающихся участвовавших в диагностическом исследовании	Количество обучающихся, получивших удовлетворительные оценки по результатам диагностического исследования	Количество обучающихся, получивших не удовлетворительные оценки по результатам диагностического исследования	Количество обучающихся участвовавших в диагностическом исследовании	Количество обучающихся, получивших удовлетворительные оценки по результатам диагностического исследования	Количество обучающихся, получивших не удовлетворительные оценки по результатам диагностического исследования
1. ВПР													
4	Русский язык	25	25	0	22	19	3	27	26	1	29	26	3
4	Математика	25	25	0	22	22	0	27	24	3	29	25	4
4	Окружающий мир	24	24	0				28	27	1	29	28	1
5	Русский язык										29	27	2
5	Математика										29	25	4
5	Биология										29	27	2
5	История										29	28	1
2. РИКО													
4	Комплексная работа	23	23	0	22	19	3	28	28	0	29	24	5
3. РИКО НРЭО													
4	НРЭО										14	14	0

Промежуточную аттестацию успешно прошли 231 обучающийся 1-9 классов, что составляет 99,5 %. Итоговая промежуточная аттестация 2017 года прошла в соответствии с расписанием, в установленные календарным учебным графиком сроки, заявлений в комиссию по урегулированию разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам проведения и результатов промежуточной (итоговой) аттестации не поступило. При этом необходимо отметить, что один обучающийся 8 класса не прошел промежуточную аттестацию по учебным предметам «Математика» и «История» за курс 8 класса. В ходе промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классов выявлены типичные ошибки по

предметам на уровне начального общего и основного общего образования, которые проанализированы на заседании педагогического совета и даны рекомендации учителям.

В 2017 году к ГИА были допущены 17 учащихся 9 класса, что составило 100%. Необходимо отметить, что в данном учебном году выразили желание сдавать экзамены по выбору в форме ОГЭ по обществознанию 16 человека, по биологии 16 человек. 88 % учащихся сдали экзамены по русскому языку и обществознанию, 59 % по математике, 75% по биологии в установленные сроки. Пяти обучающимся была дана возможность пройти повторную процедуру ГИА в форме ОГЭ по предметам математика и биология, а два обучающихся, не сдавшие экзамены в установленные сроки по 4 предметам смогут повторно пройти процедуру ГИА в форме ОГЭ в сентябре 2017 года.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации свидетельствует о том, что не все выпускники освоили образовательную программу основного общего образования на базовом уровне. Рейтинг среди образовательных учреждений по итогам ГИА по-прежнему оставляет желать лучшего. Средний бал по предметам составляет 3, но хочется отметить положительные результаты по подготовке к ГИА отдельных учащихся по русскому языку (2 человека получили оценку «5») и по математике (1 человек получил оценку «5»).

Для реализации интеллектуального, творческого потенциала детей, их активное вовлечение в различные формы внеурочной деятельности, в том числе в области естественно-математического и технологического образования, в социальную практику в школе были сформированы курсы внеурочной деятельности для обучающихся 1-6 классов, а также факультативные и элективные курсы для обучающихся 7-9 классов. Большой популярностью в течение учебного года пользовались курсы внеурочной деятельности: «Декоративно-прикладное творчество» и «Авиа моделирование» (учитель Закирова Р.В.), «Хоровое пение» (учитель Загидулина Ю.Р.) и «Оригами» (учитель Микрюкова И.А.), «Лего-конструирование» (учитель Смирнов А.С.) и «Шахматы» (учитель Черепанова И.А.), «Школа мяча» (учитель Аляева Ю.В.) и «Плавание» (учитель Александрова А.О.), «Математика +» (учитель Видюх Д.А.) и «Практическая ботаника» (учитель Козлова Н.А.), «В мире профессий» (учитель Дубовик Е.Е.) и «Мир моих интересов» (учитель Насибуллина Р.Б.). В результате работы обучающиеся активно участвовали в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, олимпиады по предметам в начальной школе, дистанционных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, акциях, выставках и добились определенных результатов. Количество участников всероссийской и областной олимпиады школьников на протяжении ряда лет остается стабильным, что говорит о том, что интерес учащихся к олимпиадному движению не ослабевает. Седьмой год подряд в Коркинском муниципальном районе проводится предметная олимпиада в начальной школе по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. В муниципальном этапе приняли участие 8 человек. Победителем муниципального этапа стал 1 человек (в прошлом учебном году 0 человек) по окружающему миру.

В 2016 - 2017 учебном году обучающиеся школы добились определенных результатов во многих конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня, соревнованиях.

№ п/п	Наименование конкурса	Участники	Результат
1	«Серебряное перышко»	Клюшкин А., 4класс	2 место
2.	Районное соревнование по Лего-конструированию в средней возрастной группе «Ловля мяча»	Гавшин К., 5класс Баязитов Н., 5 класс	2 место
3.	Районный конкурс чтецов на лучшее выразительное чтение произведений Мусы Джалиль	Каракчиева А., 8класс Якубова Д., 5класс	1 место 2 место
4.	Муниципальный конкурс «Живая классика»	Каракчиева А., 8класс	1 место
5.	Муниципальный конкурс Лего-конструирование «Робот – таксист»	Полетаев Г., 5класс Гавшин К., 5класс	2 место
6	Муниципальный фотоконкурс по пропаганде безопасности дорожного движения «Светлячок»	Халиуллина О., 8класс Якубова Д., 5класс	1 место 2 место
7.	Районная краеведческая конференция обучающихся «Юбилейные вехи истории Коркино»	Халитова Е., 4класс Клюшкин А., 4класс	2 место
8.	Районный конкурс «Мягкая игрушка» -домашнее задание «Зайка – Пушистик» -пошив игрушки «Символ года 2017»	Сагдидинова А., 4 класс	1 место 2 место
9.	Районные соревнования по мини футболу	Команда 5-7 классов	III место
10.	Районная выставка технического творчества Номинация «Техническое моделирование»	Сергеев Е., 7 кл.	III место
11.	Отборочный тур по многоборью (ОФП) «Самый сильный школьник»	Коробейников А., 6 кл	2 место
12	Районные соревнования «Школа безопасности»	Команда младшей возрастной группы	3 место
13	Районная выставка –конкурс детского прикладного творчества «Юные хранители» Номинация «Мода и дизайн» Номинация Декоративно-прикладное творчество»	Халиуллина О., 8 кл Пономарев А., 6 кл Глухов А., 6 кл Батуева Е., 5 кл	2 место 3 место 2 место 1 место
14	Районный конкурс на лучшее знание государственной символики	Новоселов П., 4 кл Новоселов А., 4 кл Широкая А., 6 кл Енин Е., 4 кл. Батуева Е., 5 кл Борисова М., 5 кл	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место
15	Районный фестиваль творчества «Талантлив каждый!»	Крохолева Н., 7 кл.	1 место
16	Фестиваль молодежного творчества «Молодежная весна-2017» Номинация художественное слово	Каракчиева А.	2 место

Педагогический коллектив в течение учебного года проводил профориентационную работу в рамках образовательного проекта «ТЕМП». Мероприятия были направлены на создание инфраструктуры и формирование

культуры комплексного применения обучающимися знаний в области технологического и естественно-математического образования, мотивационных условий. Так было организовано пред профильное обучение по технологической направленности в 5-6 классах «Первые шаги в геометрию», в 7-8 классах «Черчение», реализовывались программы внеурочной деятельности: Тико-конструирование 1-2 классы, Лего-конструирование 3-4 классы. Робототехника 5-7 классы, Декоративно-прикладное творчество 1- 7 классы, Авиамоделирование 5-7 классы, Оригами 3 класс, Мир вокруг нас 1-4 классы, программы воспитательной работы классных руководителей 1-9 классов.

Целенаправленная работа на протяжении трех лет показала, что выпускники 2017 года связали будущие профессии с техническим образованием и подают заявления в средние профессиональные учреждения. В 2017 году два ученика решили продолжить образование в средних общеобразовательных учреждениях города Коркино.

Среди мер, предпринимаемых с целью увеличения к 2020 году доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в марте 2017 года было осуществлено лицензирование дополнительных общеобразовательных программ в учреждении и запланировано реализовать в 2017-2018 учебном году программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Волейбол», интеллектуальной направленности «Лего-конструирование», естественно-научной направленности «Предметная химико-биологическая лаборатория».

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

В течение 2016-2017 учебного года проводились опросы родителей школьников, обучающихся школы на сайте ОУ.

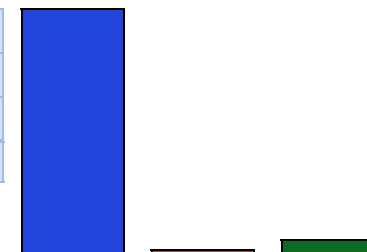
Результаты представлены ниже.

Как вы оцениваете доброжелательность и вежливость работников организации?



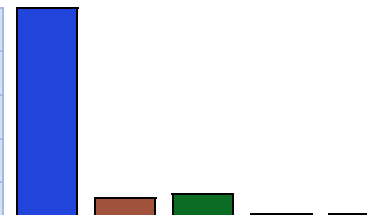
Удовлетворены ли вы компетентностью работников организации?

1. <input type="checkbox"/> Да	160	94.1%
2. <input type="checkbox"/> Нет	2	1.2%
3. <input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить	8	4.7%
Проголосовать		Всего ответов: 170



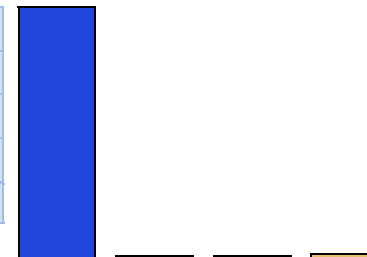
Какими источниками информации о деятельности образовательной организации Вы пользуетесь?

1. <input type="checkbox"/> Пользуюсь сведениями с сайта образовательной орган...	319	81.4%
2. <input type="checkbox"/> Узнаю из объявления на информационном стенде орган...	28	7.1%
3. <input type="checkbox"/> Получаю сведения от педагогических работников	36	9.2%
4. <input type="checkbox"/> Узнаю из буклетов, памяток	5	1.3%
5. <input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить	4	1.0%
Проголосовать		Всего ответов: 392



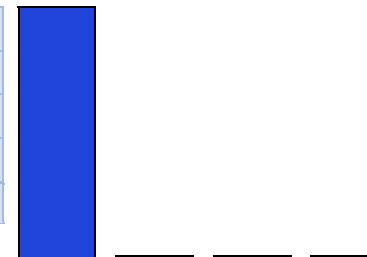
Доступна и открыта ли для Вас информация о школе?

1. <input type="checkbox"/> Да, информация доступна и открыта	322	97.3%
2. <input type="checkbox"/> Интересующая меня информация не доступна	0	0.0%
3. <input type="checkbox"/> Нет, информация не доступна	3	0.9%
4. <input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить	6	1.8%
Проголосовать		Всего ответов: 331






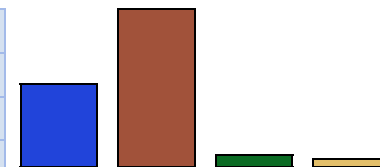
Вы удовлетворены качеством и полнотой информации о деятельности школы на официальном сайте?

1. <input type="checkbox"/> Да, информация полная	348	96.9%
2. <input type="checkbox"/> Не в полной мере	5	1.4%
3. <input type="checkbox"/> Не изучал информацию	1	0.3%
4. <input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить	5	1.4%
Проголосовать		Всего ответов: 359



Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией?

1.	 Скорее да, чем нет	107	31.6%
2.	 Да, полностью	207	61.1%
3.	 Скорее нет, чем да	15	4.4%
4.	 Затрудняюсь ответить	10	2.9%
Проголосовать		Всего ответов: 339	



V. Социальная активность и внешние связи учреждения

Одной из основных задач образовательной организации в данном учебном году было развитие потенциала государственно-общественного управления. В школе систематически работали классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет, два раза созывался Совет Школы. На заседаниях рассматривались вопросы обучения и воспитания, занятости во внеурочное время, подготовка и проведения мероприятий в рамках празднования юбилея Победы, Новогодние праздники, спортивные мероприятия, акции, а также обновления материально-технической базы, создания условий для реализации образовательной деятельности. Предложения, идеи, рекомендации общественных органов использовались для решения задач управления качеством образования. Не смотря на то, что родители (законные представители) обучающихся в этом году были достаточно активны, инициативны, вопрос государственного общественного управления сегодня остается актуальным. Поэтому необходимо в следующем году направить работу родительской общественности на реализацию целевых проектов по развитию образовательной организации, программ воспитания и социализации обучающихся.

Организация работы с обращениями граждан регламентируется Порядком рассмотрения жалоб, заявлений и обращений граждан. Обращение граждан поступают устно, в электронном виде на почту администрации школы. Работа с предложениями, заявлениями и жалобами граждан осуществляется директором школы в рамках компетенции в соответствии с должностными обязанностями.

В целях уменьшения количества обращений граждан в образовательном учреждении в 2016/17 учебном году были проведены следующие мероприятия: прямые телефонные линии по вопросам: организации горячего питания, организации и проведения государственной итоговой аттестации, предоставления качественного образования, занятость учащихся во внеурочное время, организация обучения будущих первоклассников; встречи с родительской общественностью; ежемесячный контроль за работой школьного сайта, предоставление публичного отчета о деятельности образовательной

организации. Все это способствовало тому, что в 2016/17 учебном году в образовательное учреждение не поступило ни одного обращения.

В школе на сайте был организован опрос общественного мнения, респондентами которого являлись участники образовательной деятельности (родители (законные представители) и/или совершеннолетние обучающиеся). Результаты показывают, что 90% опрошенных удовлетворены предоставляемыми образовательным учреждением услугами.

Решение задачи по развитию компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий направлено на активизацию работы в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование» и школьного сайта.

Образовательным учреждением сформирован открытый и общедоступный информационный ресурс. Школьный сайт расположен по адресу <http://korkinoschool19.ru/> и функционирует на основании ст. 29 Закона «Об образовании в Российской Федерации». На сайте регулярно обновляются разделы «Документы», «Безопасность», «Новости», «Объявления», «Наш Профсоюз» и др. Опубликованы сведения о материально-технической базе (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, библиотеки, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, об электронных образовательных ресурсах). В данном учебном году сайт участвовал в конкурсе сайтов общеобразовательных организаций Челябинской области, под руководством Министерства образования и науки Челябинской области и занял III место.

Продолжена работа учреждения по ведению электронных журналов с использованием автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование». На основании анализа результатов мониторинга использования ресурсов автоматизированной системы можно говорить о том, что использование АИС «СГО» в МКОУ «ООШ № 19» проходит на достаточном уровне. За год было: 3744 внешних обращений педагогов, внесено 239 КТП, выставлено 96693 оценки, отмечено 15538 пропусков, 92% тем заполнено, домашних заданий заполнено 78% (в 1 классе нет д/з). Необходимо отметить, что в учреждении созданы условия для эффективной работы педагогов с электронными журналами (все учебные кабинеты оборудованы необходимой техникой и подключением к сети Интернет). Вместе с тем существует ряд проблем, снижающий эффективность работы педагогов в системе, а именно недостаточная скорость Интернета в школе или его отсутствие по техническим причинам, существенно замедляющая эффективное и своевременное заполнение электронных журналов, частые технические сбои в работе системы.

Школа, как открытая система, строит свою работу на сотрудничестве с семьями обучающихся и другими социальными институтами. Социальное партнерство даёт возможность педагогическому коллективу школы получать разные виды общественной поддержки, помогает успешно решать задачи, которые не могут быть реализованы только педагогическими средствами

1. ДЮСШ занятия учащихся в спортивных секциях, соревнования,
2. ЦДОД занятия учащихся в творческих объединениях,

3. Детская школа искусств обучение учащихся участие в смотрах, конкурсах, концертах,
4. Дворец культуры «Горняк» тематические праздники посещение спектаклей, концертов, творческие объединения,
5. Поселковая библиотека встречи-беседы, информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности,
6. Производственные предприятия и учреждения города учебные и познавательные экскурсии по профориентации
7. МУЗ ЦГБ Встречи, беседы с медработниками,
8. ГИБДД Обучение учащихся правилам дорожного движения по предупреждению травматизма,
9. КДН, ОДН Профилактические мероприятия,
10. Театры г. Челябинск Посещение спектаклей,
11. Совет ветеранов Уроки мужества, встречи, беседы.

VI. Финансово-экономическая деятельность

Для обеспечения функционирования и развития школы на 2016-2017 год было выделено

на заработную плату 7121800 рублей

лечебное пособие – 2580 рублей

на услуги связи 30060 рублей

на коммунальные услуги 794100 рублей

на услуги по содержанию имущества 72115 рублей

на прочие работы, услуги (оплата услуг вневедомственной охраны, услуг в области информационных технологий, аттестация рабочего места, контент-фильтр, организация питания детей из малообеспеченных семей, прохождение медосмотра, дополнительное образование руководителей и специалистов) 174406 рублей,

возмещение коммунальных услуг педагогам -297200 рублей

налог на имущество 75100 рублей

налог на негативное воздействие на окружающую среду – 5312 рублей

на учебные расходы 103400 рублей

на увеличение стоимости материальных запасов – 20850 рублей

Главным образом деньги направлены на оплату заработной платы, коммунальных услуг, в том числе: оплату тепло энергии, электроэнергии и водоснабжения.

VII. Заключение. Перспективы и планы

Таким образом, в целом образовательное учреждение функционирует стабильно, положительная динамика достигнута по отдельным показателям:

1. Созданы определенные условия, обеспечивающие доступность получения качественного начального и основного общего образования.
2. Созданы определенные условия, обеспечивающие организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Осуществляется поэтапное введение новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, профессионального стандарта педагога.

В целом результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о том, что выпускники школы овладели компетенциями, необходимыми в жизни и для продолжения обучения по выбранным специальностям в организациях среднего профессионального образования.

Повысился уровень квалификации педагогических кадров.

В образовательном учреждении сложились положительные тенденции и подходы к созданию условий, обеспечивающих качество и доступность образовательных услуг. Вместе с тем, сохраняются проблемы и противоречия, связанные с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, недостаточно сформированной ещё системой работы с одаренными детьми, увеличением несоответствия между ростом требований к современным условиям обучения и темпами обновления инфраструктуры образовательного учреждения; наличием определенных проблем в достижении качества, отсутствием целостной электронной образовательной среды как фактора повышения качества образования.

В 2017 году планирование деятельности образовательного учреждения определяется следующими целями и задачами.

Цель: обеспечить доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития Челябинской области, с учетом индивидуальных запросов участников образовательных отношений как фактора успешности реализации потенциала личности.

Основные задачи:

1. Развитие образовательной среды, обеспечивающей доступность получения детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, качественного начального и основного общего образования, дополнительного образования детей.

2. Поддержка и создание условий для реализации интеллектуального, творческого потенциала детей, их активное вовлечение в различные формы внеурочной деятельности, в том числе в области естественно-математического и технологического образования, в социальную практику. Реализация комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательном учреждении.

3. Создание условий для реализации образовательной политики в сфере воспитания, дополнительного образования, здоровьесбережения и профилактики асоциальных явлений в образовательном учреждении.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, переход на профессиональный стандарт педагога.
5. Модернизация внутренней системы оценки качества образования.
6. Обеспечение эффективности внутришкольного (должностного) контроля за деятельностью педагогических работников учреждения.
7. Совершенствование открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.