



«Согласовано»
Начальник управления образования
Коржинского муниципального района
Л.В. Семёнова
Л.В. Семёнова
2017 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «ООШ № 19»
О.Г. Кузнецова
О.Г. Кузнецова
« 13 » ноября 2017 г.
Приказ № 148 от « 13 » 11 2017 г.



Исполнительный директор
МКОУ «ООШ № 19»
Исполнительный директор
МКОУ «ООШ № 19»
Исполнительный директор
МКОУ «ООШ № 19»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19» на 2018-2020 годы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 5
от « 13 » ноября 2017 г.

Рассмотрено на заседании
Совета школы
протокол № 5
от « 13 » ноября 2017 г.

Коржинский муниципальный район

2017 год

Содержание

| | | |
|-------------|--|---------|
| | Паспорт Программы развития | 3-5 |
| Раздел I. | Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами | 6-17 |
| Раздел II. | Основные цели и задачи Программы | 17 - 18 |
| Раздел III. | Сроки и этапы реализации Программы | 18 - 19 |
| Раздел IV. | Система мероприятий Программы | 19 - 23 |
| Раздел V. | Ресурсное обеспечение Программы | 24 |
| Раздел VI. | Организация управления и механизм реализации Программы | 24 - 26 |

Паспорт Программы

| | | | |
|------------------------|---|---------------------------|---------------------|
| Наименование Программы | Программа развития общеобразовательного | Муниципального учреждения | казенного «Основная |
|------------------------|---|---------------------------|---------------------|

| | |
|-------------------------------------|--|
| | общеобразовательная школа № 19» |
| Ответственный исполнитель программы | Директор МКОУ «ООШ № 19» Кузнецова О.Г. |
| Основная цель программы | Создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Челябинской области и Коркинского муниципального района. |
| Основные задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение информационно-образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность образовательных услуг общего и дополнительного образования для всех категорий обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 2. Развитие современных механизмов и технологий общего образования; 3. Реализация образовательного проекта «ТЕМП», повышение качества естественно-математического и технологического образования; 4. Формирование эффективной внутренней системы оценки качества образования и образовательных результатов; 5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников; 6. Совершенствование материально-технической базы учреждения, соответствующей целям развития и обеспечивающей безопасные условия организации образовательной среды; 7. Развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями к подготовке педагогов, способных к инновационной образовательной деятельности и готовых к непрерывному процессу образования; 8. Реализация современных финансово-экономических и государственно-общественных механизмов управления общеобразовательным учреждением, обеспечивающих открытость и инвестиционную привлекательность деятельности школы. |

| | |
|--|---|
| <p>Целевые индикаторы и показатели программы</p> | <p>Численность учащихся освоивших программу основного общего образования и получивших аттестат об основном общем образовании (%);</p> <p>Численность выпускников общеобразовательной организации, допущенных до государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, (человек);</p> <p>Доля выпускников общеобразовательной организации, сдававших основной государственный экзамен по учебным предметам «Биология», «Химия», «Информатика» в общей численности выпускников общеобразовательной организации, сдававших основной государственный экзамен, (процентов);</p> <p>Доля обучающихся 9 класса участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам физика, математика, химия, биология, информатика от общего количества обучающихся (процентов);</p> <p>Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общей численности учащихся (процентов);</p> <p>Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста (в процентах);</p> <p>Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической и естественнонаучной направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования (процентов);</p> <p>Охват дополнительным образованием;</p> <p>Доля учителей физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии, прошедших курсы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за последние 3 года (процентов);</p> <p>Численность учителей физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня;</p> <p>Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) в профессиональной деятельности (процентов);</p> <p>Доля учителей, участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получаемых в них профессиональную помощь и поддержку в общей численности учителей (процентов);</p> |
| <p>Этапы и сроки реализации Программы</p> | <p>I этап: 2018-2019 годы реализация мероприятий, направленных на достижение индикативных показателей реализации программы.</p> <p>II этап: 2020 год предстоит завершить начатые мероприятия и проекты, обеспечивающие результативность реализации программы и постановка задач на дальнейшее развитие образовательной организации.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Финансирование мероприятий Программы</p> | <p>Общий объем финансирования – 632 тыс. рублей, в том числе по годам: в 2018 году – 289 тыс. рублей в 2019 году – 279 тыс. рублей в 2020 году – 64 тыс. рублей</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в процесс развития образовательной организации; 2. Создание инновационной инфраструктуры для развития технологического и естественно-математического образования; 3. Повышение профессионального мастерства педагогических работников, представление опыта работы на различных уровнях в различных формах, привлечение молодых специалистов в образовательную организацию; 4. Внедрение современных технологий обучения и воспитания; 5. Повышение качества образования образовательной организации на уровне образовательных организаций Коркинского района; 6. Эффективность реализации программ дополнительного образования; 7. Сформированность внутренней системы оценки качества образования и образовательных результатов. |

Раздел I. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами.

В период 2015-2017 гг. образовательное учреждение работало на основе Программы развития школы, целью которой было обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития Челябинской области, с учетом индивидуальных запросов участников образовательных отношений как фактора успешности реализации потенциала личности.

Для достижения цели решались следующие задачи:

1. Создание комплекса условий обеспечения качества образования в образовательной организации.
2. Совершенствование урочной и внеурочной деятельности, сетевого взаимодействия образовательной организации, направленных на социализацию и самореализацию обучающихся, развитию их потенциала, в том числе в области естественно-математического и технологического образования.
3. Формирование гибкой системы непрерывного образования и профессионального развития педагогов, их мотивации, в том числе педагогов предметов естественно-математического и технологического образования.
4. Совершенствование системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, государственного общественного участия, возможность использования результатов оценки качества для принятия необходимых управленческих решений.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий для управления образовательным процессом.

В результате реализации Программы сложились положительные тенденции и подходы к созданию условий, обеспечивающих качество и доступность образовательных услуг и выявлены определенные проблемы.

Образовательное учреждение работает в 1 смену, количество обучающихся ежегодно увеличивается и достигло численности 244 человека. Средняя наполняемость классов составляет 26 человек (2015 год – 22 человека).

Контингент школы – дети, проживающие в прикрепленном микрорайоне, из них:
дети из малообеспеченных семей – 18%,
дети из многодетных семей – 16%,
дети из неполных семей – 28 %,
дети, находящиеся под опекой – 3 %,
дети, находящиеся в неблагополучных семьях – 5 %.

Школа функционирует в неблагоприятных социальных условиях: около 16 % детей в школе с поведенческими проблемами, более 20% педагогически запущенные дети, 3% школьников живут за чертой бедности, а более 15% родителей ведут аморальный образ жизни. Количество детей, состоящих на разных видах учета стабильно высокое.

Образовательная деятельность осуществляется в 13 учебных кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН, оснащенных автоматизированными рабочими местами с выходом в Интернет, используются спортивная площадка, актовый зал, библиотека, спортивный зал для проведения занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования. Школа обеспечена мобильным классом на 10 рабочих

мест, имеются леги-конструкторы, лабораторное оборудование по физике, химии, биологии, наглядные пособия, плакаты по предметам.

Сегодня ИТ-инфраструктура в школе включает в себя: компьютеры, сервер, оргтехнику, систему видеонаблюдения, WI-Fi. *При этом наблюдается увеличение несоответствия между ростом требований к современным условиям обучения и темпами обновления инфраструктуры образовательного учреждения. Необходимо приобрести документ-камеру, интерактивные доски, произвести замену устаревшей техники, пополнить материально-техническую базу для работы предметной химико-биологической лаборатории.*

В течение реализации Программы проводились мероприятия, направленные на выполнение требований СанПиН с целью обеспечения воздушно-теплового, санитарного, питьевого режима, требований Госпожнадзора с целью обеспечения противопожарной безопасности, а также антитеррористической защищенности учреждения за счет бюджетных и внебюджетных средств. *По-прежнему остается проблема, связанная с частичным отсутствием периметрального ограждения территории школы.*

Особое внимание уделяется охране здоровья обучающихся с целью создания условий для формирования оптимальной учебной и внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул, проводятся мероприятия по пропаганде обучения навыкам здорового образа жизни, охране труда, профилактике заболеваний, вредных привычек, несчастных случаев, а также по организации помощи при проведении периодических медицинских осмотров и диспансеризации обучающихся. *Однако отсутствуют специфические критерии оценки деятельности педагогического и медицинского персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья обучающихся.*

В школе созданы условия для занятия физической культурой и спортом как в учебное время, так и во внеурочное время через внеурочную занятость («Школа здоровья», «В здоровом теле – здоровый дух»), дополнительное образование (секция «Волейбол») под руководством учителя физической культуры на базе спортивного зала, школьного стадиона, хоккейной коробки. *Результаты работы показывают низкую эффективность использования возможностей физкультуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечении преемственности в осуществлении физического воспитания школьников.*

Для организации питания школьников, имеется столовая, оснащенная необходимым оборудованием и инвентарем. Охват горячим питанием в течение 3-х лет составляет более 80 %, а на конец 2017 учебного года 84 %. Необходимо отметить, что активно решаются проблемы с организацией питания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Так количество питающихся на льготных условиях в учреждении увеличилось с 23 человек (май 2016 г.) до 42 человек (май 2017 г.).

На протяжении 3-х лет ведется целенаправленная работа по обеспечению обучающихся учебными пособиями, электронными образовательными ресурсами за счет субвенций. Библиотечный фонд ежегодно обновляется и укомплектовывается печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. *При этом есть востребованность в дополнительном приобретении учебных пособий по всем учебным предметам, т.к. увеличилось количество обучающихся. Остается не решенной проблема по обеспечению 100% обучающихся учебниками по*

отдельным предметам (ОБЖ, ИЗО, музыка, физическая культура, технология) и приобретению рабочих тетрадей за счет субвенций.

Создаются определенные условия для организации специальных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья. В школе имеется адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования. Обучение детей с ОВЗ организовано как в общеобразовательных классах совместно с детьми, не имеющими нарушений развития, так и в отдельном классе. Учителя предметники в течение учебного года, используя различные современные технологии, помогают обучающимся с ОВЗ овладеть знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных предметов и курсов, корректируя недостатки в развитии, эмоциональной неустойчивости, регуляции поведения. Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляют социальный педагог, педагог – психолог, классный руководитель. *Существуют проблемы в сфере работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, связанные с нежеланием родителей (законных представителей) обучающихся обучать детей по адаптированной образовательной программе на уровне начального общего образования.*

Качество образования находится в прямой зависимости от профессионализма педагогов образовательной организации. В школе работают 17 педагогических работников, из них 24 % молодые, в возрасте до 30 лет. Средний возраст учителей составляет 40 лет. Работающих пенсионеров в школе 12 %. Педагоги используют различные формы получения образования: очную, заочную, дистанционную на бюджетной и внебюджетной основе. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в течение последних 3-х лет составляет 100 %.

Актуальными в школе стали методические советы по организации планирования и подведения итогов учебно-воспитательной деятельности, результатов диагностики предметных достижений для принятия управленческих решений; методические дни по обмену опытом работы педагогических работников по профилактике школьной неуспеваемости, по повышению качества предметного образования; проведение открытых уроков с целью изучения современных технологий преподавания; практико-ориентированные семинары, направленные на разработку контрольно-измерительных материалов и умение оценивать учебные достижения учащихся; заседания школьного методического объединения классных руководителей по развитию ученического самоуправления и работе с детьми из неблагополучных семей, детей с поведенческими проблемами, организации работы с родителями; заседания методического объединения учителей начальных классов и учителей-предметников по осведомлённости о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии, инновациях в области образования, разработке индивидуальных маршрутов и индивидуального прогресса обучающегося, испытывающего трудности в обучении. Администрацией школы совместно с педагогическими работниками разработаны индивидуальные планы профессионального развития учителя на основе выявленных затруднений, проводятся регулярные анализы и обсуждения результатов, достижений и проблем преподавания, введена практика наставничества.

Организация методического сопровождения учителей показывает, что педагоги с высшей (35 %) и первой (30 %) категорией участвуют в конкурсах и публикуются, отходят от традиционных форм и методов организации образовательного процесса, используют системно-деятельностный подход, личностно-ориентированное обучение.

Так во Всероссийском конкурсе для учителей образовательных организаций «Лучший урок, посвященный Дню народного единства» Черепанова И.А., учитель начальных классов, заняла 1 место, конкурсе программно-методических материалов «Обучение без границ» приняла участие Козлова Н.А., учитель биологии и географии, Всероссийском конкурсе «Росконкурс» по использованию информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности Насибуллина Р.Б., учитель начальных классов, заняла III место, Всероссийском конкурсе «Арт-сценарий» праздника «Осенняя сказка» Черепанова И.А. - III место, Всероссийском фестивале творческих работ «Творческая мастерская» классный час «Моя Россия» Черепанова И.А. получила свидетельство. Подготовлена статья по проблеме и перспективах развития системы оценки качества образования «Модель качества урока» (Кузнецова О.Г.) и имеются ряд публикаций на сайте интернет проекта «Копилка уроков – сайт для учителей» рабочих программ для 1-4 класса по программе «Школа России» (Насибуллина Р.Б., свидетельство), на сайте «Мультиурок» разработки классного часа «В единстве наша сила» (Черепанова И.А., свидетельство) и исследовательской работы «Дорогами памяти» (Смирнова Е.А., свидетельство).

Педагоги школы активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства: в 2016 году в конкурсе «Самый классный классный» классный руководитель Черепанова И.А. заняла III место, а в 2017 году в районном туре конкурса «Учитель года» она показала хорошие результаты, вошла в 5 лучших учителей района.

В образовательном учреждении решалась задача по повышению мотивации педагогических работников, реализующих мероприятия концепции «ТЕМП», путем создания ситуации соревновательности между педагогами, классными руководителями. Так классные руководители в течение учебного года проводили экскурсии на предприятия, организовывали выставки работ учащихся, работали над созданием проектов с последующим представлением на школьном уровне перед участниками образовательных отношений.

Активизировалась работа учителей естествознания по созданию индивидуальных маршрутов обучения для учащихся с высоким потенциалом, в результате в областной олимпиаде по химии в 2016 году учащаяся Каракчеева Алина стала победителем муниципального этапа и представляла Коркинский муниципальный район на областном уровне, но результаты рейтинга оставляют желать лучшего.

Администрация школы в течение 3-х лет проводит собеседование с классными руководителями по реализации программы по профориентации, учителями внеурочной деятельности по реализации концепции ТЕМП, учителями предметниками по реализации программы элективного курса «Мой выбор», диагностику выявления уровня развития компетенций в области владения естественно-математическим и технологическим образованием обучающихся 1-7 классов.

В течение учебного года проводились проверки преподавания предметов «Биология», «Физика», «Математика», «Химия», «Информатика», а также административные контрольные срезы по данным предметам, в результате которых учителям давались рекомендации по повышению качества методики преподавания предметов естественно-математического и технологического цикла, использованию предметных лабораторий, программного и методического обеспечения, интерактивных средств обучения и оборудования.

Однако у 35 % учителей преобладают репродуктивные формы учебной деятельности школьников, не способствующие раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности, низкий уровень готовности к реализации технологий сотрудничества, узко предметная направленность деятельности большинства учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты.

В образовательном пространстве школы сформировались три сферы: учебная деятельность, воспитательный процесс и внеурочная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.

На уровне начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-7 классы) обеспечивается федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, в 8-9 классах – федеральный компонент государственного образовательного стандарта, а также дается теоретическая и практическая подготовка по предметам учебного плана в целях обеспечения всеми учащимися начального общего и основного общего образования, создания условий для появления у учащихся осознания ими внутренних мотивов к учению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Работая над решением задачи качества повышения образования в учреждении проводятся коррекционные, индивидуально-групповые занятия, консультации, индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности.

Сравнительный анализ за три года показывает стабильный рост качества обученности школьников, а результаты качества обученности в начальной школе подтверждаются в основной школе на протяжении последних 2-х лет, но по-прежнему для школы *остается проблема получения высоких результатов качества по предметам «Математика», «Химия», «Физика» в 7-9 классах*, что связано, скорее всего со слабой математической подготовкой отдельных школьников, отсутствием логического, пространственного мышления, внимания, памяти, не умение работать со схемами и алгоритмами, а также отсутствие самостоятельности в учебной работе, ответственности и самодисциплины ученика.

| Классы | 2014-2015 учебный год | 2015 – 2016 учебный год | 2016 – 2017 учебный год |
|--------------------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
| 2-9 классы (без класса коррекции) | 36 % | 37 % | 42% |

Результаты участия школьников в независимой оценке качества образования показывают, что в целом учащиеся на должном уровне выполняют диагностические работы в рамках проведения ВПР, РИКО, но увеличивается количество обучающихся получивших не удовлетворительные оценки по результатам диагностического исследования, что свидетельствует, во-первых, о качестве проведения исследований, а во-вторых об уровне усвоения программного материала отдельными детьми, которые требуют особого внимания, в связи с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающие трудности в обучении и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Поэтому педагогическому коллективу необходимо *продолжить работу по подготовке обучающихся к проведению мониторинговых исследований с целью более успешного прохождения промежуточной и итоговой аттестации.*

Статистические введения о результатах диагностических исследований
(ВПР, РИКО, ОКР и др.)

| К л а с с | Наименование учебного предмета | 2014/2015 учебный год | | | 2015/2016 учебный год | | | 2016/2017 учебный год | | |
|-----------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | Количес тво обуча ющих ся, участ вовав ших в иссле дован ии | Количес тво обуча ющих ся, получ ивши х удовл етвор итель ные оценк и | Количес тво обуча ющих ся, получ ивши х не удовл етвор итель ные оценк и | Количес тво обуча ющих ся, участ вовав ших в иссле дован ии | Количес тво обуча ющих ся, получ ивши х не удовл етвор итель ные оценк и | Количес тво обуча ющих ся, получ ивши х не удовл етвор итель ные оценк и | Количес тво обуча ющих ся, получ ивши х не удовл етвор итель ные оценк и | Количе ство обучаю щихся участ вовав ших в диагно стичес ком исслед овании | Количе ство обучаю щихся, получи вших удовле творит ельные оценки |
| 1.ВПР | | | | | | | | | | |
| 4 | Русский язык | 22 | 19 | 3 | 27 | 26 | 1 | 29 | 26 | 3 |
| 4 | Математика | 22 | 22 | 0 | 27 | 24 | 3 | 29 | 25 | 4 |
| 4 | Окружающий мир | | | | 28 | 27 | 1 | 29 | 28 | 1 |
| 5 | Русский язык | | | | | | | 29 | 27 | 2 |
| 5 | Математика | | | | | | | 29 | 25 | 4 |
| 5 | Биология | | | | | | | 29 | 27 | 2 |
| 5 | История | | | | | | | 29 | 28 | 1 |
| 2.РИКО | | | | | | | | | | |
| 4 | Комплексная работа | 22 | 19 | 3 | 28 | 28 | 0 | 29 | 24 | 5 |
| 3.РИКО НРЭО | | | | | | | | | | |
| 4 | НРЭО | | | | | | | 14 | 14 | 0 |

В 2015-2017 учебных годах к ГИА были допущены 100 % девятиклассников. В основном по выбору сдают экзамены по обществознанию, биологии, есть отдельные учащиеся, которые выбирают историю, литературу. Анализ результатов государственной итоговой аттестации свидетельствует о том, что не все выпускники 2017 года освоили образовательную программу основного общего образования на базовом уровне. Так не прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ один обучающийся по математике и два ученика, испытывающие трудности в обучении, по предметам «Математика», «Русский язык», «Биология», «Обществознание». Рейтинг среди образовательных учреждений по итогам ГИА по-прежнему оставляет желать лучшего. Средний бал по предметам составляет 3, но хочется отметить положительные результаты в 2017 году по подготовке к ГИА отдельных учащихся по русскому языку (2 человека получили оценку «5») и по математике (1 человек получил оценку «5»).

Таким образом, учителям необходимо *продолжить работу по развитию инструментов самооценки, мониторинга, диагностики предметных результатов, своевременно определять зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета, а администрации школы продолжить работу по организации контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся и совершенствованию системы стимулирования педагогов по результатам деятельности.*

В рамках реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении реализовываются долгосрочные программы, направленные на развитие прикладных умений и развитие естественно-научных знаний и представлений: «Тико-конструирование», «Робототехника», «Авиамоделирование», «Декоративно-прикладное творчество», «Мир вокруг нас», а также программы: «Математика +», «Занимательная математика», «Эрудит», «Модульное оригами», «Практическая ботаника».

Реализуя данные программы через ведущие формы деятельности (викторины, познавательные игры, беседы, исследовательские проекты, олимпиады, интеллектуальные марафоны, уроки Знаний, предметные недели, конкурсы, акции и др.) обучающиеся расширили свой кругозор, обобщили и систематизировали знания, развивали креативное мышление.

Одним из «влиятельных» механизмов повышения качества естественно-математического и технологического образования является сетевое взаимодействие. Так, в 2016 году в школе на базе мобильного класса в рамках внеурочной деятельности было организовано обучение учащихся начальных классов по программе Томского университета «Мир моих интересов. Необычное в обычном» на основе договорных взаимовыгодных отношений с целью развития обеспечения реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося, а также формированию исследовательских, проектных способностей, развитию навыков работы на компьютере, в информационном пространстве.

Третий год в рамках внеурочной деятельности «В мире профессий» с 1 по 7 класс, а также в 8-9 классах в рамках реализации программ воспитательной работы классных руководителей, проводятся мероприятия профессиональной направленности для обучающихся и их родителей (законных представителей), целью которых является популяризация технологического и естественно-математического образования в рамках реализации Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области.

Реализация механизма популяризации естественно-математического и технологического образования велась через средства массовой информации (статьи в газете «Горняцкая правда»), размещение информации на сайте образовательного учреждения, оформление стендов «Куда пойти учиться» и «ТЕМП: вчера, сегодня, завтра», участие школьников в конкурсах, знакомство родителей на классных родительских собраниях с современными востребованными профессиями.

Выше перечисленные мероприятия позволили расширить представление учащихся и их родителей о возможностях естественно-математического и технологического образования, а также повысить статус рабочих профессий, увеличить долю выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, отвечающих актуальным потребностям города, региона.

Занятость обучающихся 1-7 классов во внеурочной деятельности составляет 100 %, расширяется выбор курсов внеурочной деятельности, предлагаемых педагогами школы.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности, а также создает возможности создания ситуации успеха для каждого школьника.

Учащиеся школы принимают участие во Всероссийской и областной олимпиаде школьников, олимпиаде «Звезда», Эрудит марафоне для начальной школы, олимпиаде «Британский бульдог», областной открытой геологической интернет – олимпиаде, онлайн-олимпиаде «Юный предприниматель» и др. Количество участников всероссийской и областной олимпиады школьников на протяжении ряда лет остается стабильным, что говорит о том, что интерес учащихся к олимпиадному движению не ослабевает. На протяжении нескольких лет в Коркинском муниципальном районе проводится предметная олимпиада в начальной школе по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, в которой принимают активное участие учащиеся начальной школы. В 2017 году победителем муниципального этапа стал обучающийся Вилисов А., ученик 4 класса, по окружающему миру.

Результативность участия в олимпиадах по-прежнему низкая, что связано с отсутствием системы работы педагогов в данном направлении. В связи с этим *требуется повышение квалификации педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями.*

В 2017 году учреждение получило лицензию на реализацию программ дополнительного образования. С 1 сентября 2017 года начали работу секция «Волейбол» (3 группы, 4-9 классы, 48 человек), кружок «Лего-конструирование» (4 группы, 1-8 классы, 60 человек), предметная химико-биологическая лаборатория (2 группы, 6-7 классы, 24 человека). Таким образом, реализуя программы дополнительного образования технической, естественно-научной и физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования школы задействовано 54 % учащихся, среди которых есть дети с ОВЗ, но данный показатель ниже районного. *Необходимо увеличить охват дополнительным образованием, обеспечить более широкое вовлечение детей в программы естественно-научной направленности, технического и инженерного творчества и добиться результативности данных программ.*

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с основными направлениями основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, воспитательной компоненты, наполненными мероприятиями годового цикла. Программа направлена на то, чтобы создать условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности. В течение реализации Программы развития были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью: предметные декады, акции, спортивные соревнования, фестивали, смотры, праздники, конференции и др. Необходимо отметить, что активизировалась работа по развитию ученического самоуправления, вовлечение обучающихся в РШД через работу волонтерского отряда «Добрые сердца», участие в значимых проектах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Сегодня в школе вниманием охвачены все группы обучающихся в зависимости от их уровня развития, возможностей, способностей: одаренные дети, обучающиеся с трудностями в обучении, поведении, дети с ограниченными возможностями. Призовые

места на протяжении 2-х лет обучающиеся школы занимают в конкурсах и соревнованиях, проводимых районом, но *отсутствует результативность участия в конкурсах других уровней:*

| № п/п | Наименование конкурсов | Результат |
|-------|--|--|
| 1 | «Серебряное перышко» | 2 место |
| 2. | Районное соревнование по Лего-конструированию в средней возрастной группе «Ловля мяча» | 2 место |
| 3. | Районный конкурс чтецов на лучшее выразительное чтение произведений Мусы Джалиль | 1, 2 место |
| 4. | Муниципальный конкурс «Живая классика» | 1 место |
| 5. | Муниципальный конкурс Лего-конструирование «Робот – таксист» | 2 место |
| 6 | Муниципальный фотоконкурс по пропаганде безопасности дорожного движения «Светлячок» | 1,2 место |
| 7. | Районная краеведческая конференция обучающихся «Юбилейные вехи истории Коркино» | 2 место |
| 8. | Районный конкурс «Мягкая игрушка» | 1, 2 место |
| 9. | Районные соревнования по мини футболу | 3 место |
| 10. | Районная выставка технического творчества Номинация «Техническое моделирование» | 3 место |
| 11. | Отборочный тур по многоборью (ОФП) «Самый сильный школьник» | 2 место |
| 12 | Районные соревнования «Школа безопасности» | 3 место |
| 13 | Районная выставка –конкурс детского прикладного творчества «Юные хранители» Номинация «Мода и дизайн» Номинация Декоративно-прикладное творчество» | 2 место 3 место 2 место 1 место |
| 14 | Районный конкурс на лучшее знание государственной символики | 1 место |
| 15 | Районный фестиваль творчества «Галантлив каждый!» | 1 место |
| 16 | Фестиваль молодежного творчества «Молодежная весна-2017» Номинация художественное слово | 2 место |
| 17 | Районный конкурс «Дорога и дети» | 2 место |
| 18 | Районный конкурс «Правила движения каникул не знают!» | 3 место |
| 19 | Районные экологические чтения «Биология. Мир. Жизнь» | 3 место |
| 20 | VI районный фестиваль моделей роботов, номинация «Выставка» | 3 место |

Активно проводится работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, особое внимание уделяется работе с детьми «группы риска»: профилактические беседы, рейды в микрорайоне школы с целью контроля занятости в свободное от учебы время, посещение семьи проблемных учащихся, приглашение родителей обучающихся в школу для профилактической беседы, организуются коррекционные занятия психолога, оказывается педагогическая помощь, индивидуальные консультации, привлекаются специалисты других ведомств (ГИБДД, КДН, ОДН). Несмотря на то, что в школе реализуется программа психолого-педагогического сопровождения детей необходимо *продолжить работу над повышением учебной*

мотивации данной категории школьников, добиваться снижения количества детей, состоящих на педагогическом учете, учете ОДН.

Администрация школы проводит работу по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, которое осуществлялось на основании Положения о ВСОКО. Систематизирована работа по сбору и анализу информации о содержании и результатах освоения образовательных программ, их представлении для участников образовательных отношений, по разработке КИМов с целью усовершенствования процедуры измерения качества образования по реализуемым образовательным программам, по мониторингу личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся 1-7 классов. Были апробированы диагностические и оценочные процедуры, обеспечивающие на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса, качества условий реализации основных образовательных программ. Пересмотрены формы отчетов педагогических работников и администрации учреждения. Совершенствуя ВСОКО педагогическому коллективу необходимо *продолжить работу по формированию единой системы диагностики и контроля состояния образования, системы аналитических показателей и принятию своевременных управленческих решений по повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.*

Решение задачи по развитию компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий направлено на активизацию работы в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование» и школьного сайта.

Образовательным учреждением сформирован открытый и общедоступный информационный ресурс. Для работы сайта заключен договор с ООО «Юкоз Медиа», которое предоставляет услуги по выделению Пользователю для создания Интернет-сайта доменного имени в доменной зоне третьего уровня. На сайте регулярно обновляются разделы «Документы», «Безопасность», «Новости», «Объявления», «Наш Профсоюз» и др. На протяжении 3-х лет участвуем в конкурсе сайтов общеобразовательных организаций Челябинской области, под руководством Министерства образования и науки Челябинской области, а в 2016 году сайт занял III место.

Продолжена работа учреждения по ведению электронных журналов с использованием автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование». На основании анализа результатов мониторинга использования ресурсов автоматизированной системы можно говорить о том, что использование АИС «СГО» проходит на достаточном уровне, прослеживается эффективность работы педагогов в системе, активизация использования системы родителями и обучающимися. Преимущество данной системы показало необходимость использования данного ресурса и при электронном обучении во время проведения карантинных мероприятий. Таким образом, задача, направленная на развитие информационной среды образовательного учреждения через повышение качества работы в АС СГО с целью привлечения к активному использованию ресурсов системы всеми пользователями системы, выполнена.

В целях уменьшения количества обращений граждан в образовательном учреждении регулярно проводятся следующие мероприятия: прямые телефонные линии по вопросам: организации горячего питания, организации и проведения государственной

итоговой аттестации, предоставления качественного образования, занятость учащихся во внеурочное время, организация обучения будущих первоклассников; встречи с родительской общественностью; ежемесячный контроль за работой школьного сайта, предоставление публичного отчета о деятельности образовательной организации. Все это способствовало тому, что в 2016 и 2017 годах не поступило ни одного обращения.

В школе на сайте был организован опрос общественного мнения, респондентами которого являлись участники образовательной деятельности (родители (законные представители) и/или совершеннолетние обучающиеся). Результаты показывают, что 90 % опрошенных удовлетворены предоставляемыми учреждением услугами.

Анализируя результаты индикативных показателей реализации Программы развития необходимо отметить, что образовательное учреждение не достигло всех плановых показателей. Прослеживается положительная динамика по увеличению контингента обучающихся школы, выбору выпускниками для сдачи экзаменов предметов естественнонаучной направленности, а именно предмета «Биологии» (100% выпускников), созданию условий и реализации программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности (вовлечено 54% обучающихся школы), созданию условий по развитию материально-технической базы по отдельным предметам, сохранению молодых специалистов, повышению квалификации педагогов учреждения, в том числе учителей математики, химии, физики, биологии, информатики и технологии, с участием их на региональных площадках, в сетевых сообществах, использованию современных педагогических технологий и предоставлению опыта работы на профессиональных конкурсах педагогического мастерства, но вместе с этим появились проблемы, связанные с недостаточной подготовкой выпускников школы к прохождению ГИА и получения аттестата об основном общем образовании, сохраняются проблемы перевода учреждения в эффективный режим развития, «выравнивание» результатов работы по отношению к средним показателям по району. Кроме этого новые задачи, стоящие перед системой образования, требующие обеспечение успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в обучении, работы с одаренными детьми, обновления инфраструктуры образовательного учреждения; совершенствование электронной образовательной среды как фактора повышения качества образования.

Без решения вышеуказанных проблем, требующих комплексного подхода, противоречия в системе образования не только сохранятся, но и будут нарастать. Новая Программа развития разработана на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс мероприятий, направленных на достижение конкретной цели и решение задач, стоящих перед школой в 2018-2020 гг.

Раздел 2. Основные цели и задачи Программы.

Цель Программы - создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Челябинской области и Коркинского муниципального района.

Для достижения цели Программы необходимо решить следующие задачи:

- 1) построение информационно-образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность образовательных услуг общего и дополнительного образования для всех категорий обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- 2) развитие современных механизмов и технологий общего образования;
- 3) реализация образовательного проекта «ТЕМП», повышение качества естественно-математического и технологического образования;
- 4) формирование эффективной внутренней системы оценки качества образования и образовательных результатов;
- 5) создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников;
- 6) совершенствование материально-технической базы учреждения, соответствующей целям развития и обеспечивающей безопасные условия организации образовательной среды;
- 7) развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями к подготовке педагогов, способных к инновационной образовательной деятельности и готовых к непрерывному процессу образования;
- 8) реализация современных финансово-экономических и государственно-общественных механизмов управления общеобразовательным учреждением, обеспечивающих открытость и инвестиционную привлекательность деятельности школы.

Раздел 3. Сроки и этапы реализации Программы

Реализация Программы рассчитана на 2018-2020 годы.

I этап: 2018-2019 годы реализация мероприятий, направленных на достижение индикативных показателей реализации программы. Организуется выполнение программных мероприятий, направленных на совершенствование нормативного обеспечения деятельности образовательной организации, развитие кадровых ресурсов, современных механизмов и технологий общего образования, повышения качества образования всех категорий обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе предпрофильного образования в основной школе, формирование здоровьесберегающих и безопасных условий организации образовательной среды, а также формирование эффективной внутренней оценки качества образования, открытости и инвестиционной привлекательности деятельности школы.

II этап: 2020 год предстоит завершить начатые мероприятия и проекты, обеспечивающие результативность реализации программы и постановка задач на дальнейшее развитие образовательной организации.

Раздел 4. Система мероприятий по реализации Программы

В Программе предусматривается реализация мероприятий по следующим основным направлениям, которые предназначены для решения задач Программы:

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|---|-----------------------|---------------|
| 1. Обеспечение доступного качественного общего и дополнительного образования | | | |
| 1 | Разработка Положений, иных локальных актов по обеспечению образовательной | По мере необходимости | Директор |

| | | | |
|----|---|---------------------------|--|
| | деятельности | | |
| 2 | Внесение корректировки в ООП НОО, ООП ООО, ОП ООО | По мере необходимости | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей | По мере необходимости | Директор |
| 4 | Корректировка рабочих программ, дидактических материалов, КИМ с учетом контингента учащихся | По мере необходимости | Учителя начальных классов, учителя предметники |
| 5 | Проведение входного контроля знаний и организация повторения «трудных» тем по предметам математика, русский язык, химия, биология, физика, окружающий мир | Ежегодно, сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| 6 | Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Постоянно | Учителя начальных классов, учителя предметники |
| 7 | Организация дополнительных занятий с учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях и достижения предметных результатов не ниже базового уровня | Постоянно | Учителя начальных классов, учителя предметники |
| 8 | Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ГИА | Постоянно | Учителя предметники |
| 9 | Формирование тестовой культуры учащихся со 2 класса. | Постоянно | Учителя начальных классов, учителя предметники |
| 10 | Мониторинг достижения предметных результатов обучающихся | Ежегодно, каждую четверть | Заместитель директора по УВР |
| 11 | Работа школьного ПМПК | 1 раз в четверть | Директор |
| 12 | Проведение комплекса мероприятий по адаптации обучающихся 1, 5 класса | Сентябрь – октябрь | Заместитель директора по УВР |
| 13 | Анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам полугодия, учебного года | Постоянно | Заместитель директора по УВР |
| 14 | Проведение и анализ результатов репетиционных экзаменов по предметам в 9 классе – математика, русский язык, обществознание, биология, химия, физика | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| 15 | Организация проведения мониторинговых исследований в 2-4, 5 - 8 классах (ВПр, РИКО, НИКО) | По отдельному плану | Заместитель директора по УВР |
| 16 | Выявление причин низкой успеваемости и проведение коррекционной работы по улучшению качества образования | Постоянно | Учителя начальных классов, учителя предметники |
| 17 | Обеспечение успешной промежуточной аттестации обучающихся 2-8 классов | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| 18 | Разработка программ внеурочной деятельности, дополнительного образования с учетом запроса участников образовательных отношений с учетом развития естественно-математического и технологического образования и их реализация | По мере необходимости | Заместитель директора по УВР |

| | | | |
|--|---|------------------|--|
| 19 | Организация сетевого взаимодействия образовательной организации с СУЗами, ВУЗами, образовательными организациями КМР | Ежегодно | Директор |
| 2. Развитие системы поддержки и сопровождения различных категорий обучающихся. | | | |
| 1 | Организация и проведение конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| 2 | Организация и проведение массовых мероприятий с использованием инновационных технологий (квесты, марафоны, предметные декады, конференции, проекты, соревнования) | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Организация участия в проектно-исследовательской деятельности, в том числе по предметам естественно-математического и технологического цикла | Ежегодно | Учителя предметники, учителя начальных классов |
| 4 | Участие школьников во Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| 5 | Разработка программ и планов индивидуальной работы с одаренными детьми | 2018 г | Заместитель директора по УВР |
| 6 | Мониторинг результативности работы с одарёнными детьми на уровне ОУ | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| 7 | Пополнение банка нестандартных заданий по предметам | Ежегодно | Учителя |
| 8 | Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучения для детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Ежегодно | Педагог –психолог |
| 9 | Проведение школьного конкурса «Ученик года» | Ежегодно | Педагог-организатор |
| 10 | Организация психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» | Постоянно | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 11 | Организация занятий по дополнительным общеразвивающим программам технической и естественно-математической направленности | 2018-2020 гг | Учителя-предметники |
| 12 | Предоставление учащимся доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой | 2018-2020 гг | Учитель информатики |
| 13 | Внедрение индивидуальных учебных планов на вариативной основе | Сентябрь 2018 г. | Заместитель директора по УВР |
| 14 | Разработка программного продукта, позволяющего вести мониторинг творческих достижений обучающихся и введение механизма сбора данных для электронной базы | 2020 | Директор |
| 3. Развитие современных механизмов и технологий общего образования | | | |
| 1 | Отработка механизмов повышения качества образования в школе | 2018 -2020 | Директор |

| | | | |
|--|---|-----------|------------------------------|
| 2 | Совершенствование содержания и технологий общего образования, которые будут использоваться для обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта к кадровым, материально-техническим и информационно-методическим условиям реализации основной и адаптированной образовательных программ. | 2018-2020 | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Внедрение проблемно – исследовательских, проектных и модульных методов обучения | 2018-2020 | Заместитель директора по УВР |
| 4 | Внедрение дистанционных технологий в образовательную практику | 2018-2020 | Заместитель директора по УВР |
| 5 | Круглый стол «Методические приемы организации работы с учащимися, имеющими низкий уровень общеобразовательной подготовки» | 2018 | Заместитель директора по УВР |
| 6 | Разработка и внедрение адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их особых образовательных потребностей | 2018-2020 | Заместитель директора по УВР |
| 7 | Заключение договоров о социальном партнерстве с промышленными предприятиями, бизнес структурами, инновационными центрами, площадками по профориентационной деятельности | 2018-2020 | Директор |
| 4. Развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров. | | | |
| 1 | Систематическое ознакомление педагогических работников с нормативными документами, регламентирующими порядок аттестации педагогических работников | 2018-2020 | Директор |
| 2 | Сопровождение реализации профессионального стандарта педагога | 2018-2020 | Директор |
| 3 | Совершенствование кадрового потенциала системы дополнительного образования | 2018-2020 | Директор |
| 4 | Составление обновленного профессионального портфолио педагогами школы | 2018 | Заместитель директора по УВР |
| 5 | Обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации | 2018-2020 | Директор |
| 6 | Самообразование педагогических кадров. Составление программы саморазвития педагога. | 2018-2020 | Учителя |
| 7 | Участие педагогов в профессиональных конкурсах | 2018-2020 | Директор |
| 8 | Представление опыта инновационной | 2018-2020 | Директор |

| | | | |
|---|--|----------------------|--|
| | деятельности общеобразовательного учреждения в сфере технологического и естественно-математического образования на различных уровнях | | |
| 9 | Организация методической работы в школе по освоению технологии деятельностного метода с учётом разноуровневой подготовки педагогов по данной инновации в соответствии с перспективным планированием и на диагностической основе. | 2018-2020 | Директор |
| 10 | Методический день «Повышение эффективности подготовки учащихся к олимпиадам» | 2018 | Заместитель директора по УВР |
| | Семинары: - «Инвариантные условия работы с одаренными детьми», - «Учебные компьютерные модели и программы: новое качество наглядности в обучении» - «Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении» | 2018 2019 2020 | Администрация |
| | Мастер-классы: - «Развитие познавательных стратегий учащихся на уровне НОО», - «Система работы педагога-психолога с родителями одаренных детей», | 2018 2019 | Учителя |
| | Педагогические советы: - «Социальная адаптация одаренных детей», - «Роль семьи в развитии познавательных стратегий одаренных детей» | 2018 2018 | Директор |
| 11 | Проведение цикла обучающих семинаров на базе школы по созданию уроков на базе ЦОР | 2018-2019 гг | Заместитель директор по УВР |
| 12 | Внедрение системы моральных и материальных стимулов поддержки учительства | 2018-2020 | Директор |
| 13 | Мероприятия по «Реализации привлечения перспективных выпускников ВУЗов для работы в школе | 2018-2020 | Директор |
| 5. Развитие технического и естественно-научного творчества. | | | |
| 1 | Участие общеобразовательного учреждения в реализации инновационных проектов, конкурсах, олимпиадах, фестивалях технологической и естественно-математической направленности | 2018-2020 | Директор |
| 2 | Совершенствование деятельности предметной химико-биологической лаборатории и технического кружка «Лего-конструирование» | 2018-2020 | Руководители дополнительного образования |
| 3 | Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей | 2018-2019 | Заместитель директор по УВР |
| 4 | Формирование банка дополнительных | 2018-2019 | Заместитель |

| | | | |
|--|---|-----------|------------------------------|
| | общеобразовательных программ, в том числе для детей с особыми потребностями – одаренных детей и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | | директор по УВР |
| 5 | Конференция школьников «Открытие» | 2018-2020 | Учителя – предметники |
| 6 | Реализация мероприятий программы ТЕМП и профориентации | 2018-2019 | Заместитель директор по УВР |
| 7 | Проведение мастер-классов для обучающихся учителями физики, химии, биологии, информатики, технологии | 2018-2020 | Учителя – предметники |
| б. Формирование здоровьесберегающих и безопасных условий организации образовательной среды. | | | |
| 1 | Обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом | 2018-2020 | Директор |
| 2 | Обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время | 2018-2020 | Директор |
| 3 | Развитие условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся | 2018-2020 | Директор |
| 4 | Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся | 2018-2020 | Директор |
| 5 | Реализации программы по формированию здорового образа жизни обучающихся с учетом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья | 2018-2020 | Заместитель директора по УВР |
| 6 | Проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними | 2018-2020 | Социальный педагог |
| 7 | Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания | 2018-2020 | Социальный педагог |
| 8 | Развитие сетевого взаимодействия по формированию здорового образа жизни среди обучающихся | 2018-2020 | Учитель физической культуры |
| 9 | Поддержка и совершенствование в школе условий, безопасных для проведения образовательной деятельности | 2018-2020 | Директор |
| 10 | Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся | 2019 | Педагог-психолог |
| 11 | Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, позволяющее достигнуть: – увеличения числа обучающихся и сотрудников, систематически занимающихся физической культурой, | 2018-2020 | Учитель физической культуры |

| | | | |
|---|--|-----------|------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – повышения их уровня физической подготовленности, – формирования у них осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, – ведения здорового образа жизни | | |
| 7. Формирование внутренней системы оценки качества образования и образовательных результатов | | | |
| 1 | Формирование фонда оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки качества общего образования | 2018-2020 | Директор |
| 2 | Адаптация инструментария реализации модели внутренней системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования | 2018-2019 | Директор |
| 3 | Адаптация инструментария реализации модели учета внеучебных достижений обучающихся на уровне ООО (портфель достижений) | 2018-2019 | Директор |
| 4 | Организация и проведение мониторинга эффективности введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования | 2018-2020 | Заместитель директора по УВР |
| 5 | Развитие системы контроля качества общего образования на основе развития контрольных механизмов | 2018-2020 | Заместитель директора по УВР |
| 6 | Привлечения общественности к оценке качества общего образования | 2018-2019 | Директор |
| 8. Развитие инфраструктуры ОУ. Обновление и совершенствование материально-технической базы. | | | |
| 1 | Обновление компьютерного и мультимедийного оборудования, цифровых лабораторий и иных аппаратных средств информатизации для организации образовательного и воспитательного процесса | 2018-2020 | Директор |
| 2 | Организация сервисного сопровождения программно-аппаратных средств | 2018-2020 | Лаборант |
| 3 | Приобретение учебных пособий | 2018-2020 | Директор |
| 4 | Приобретение спортивного, игрового, учебно-наглядного оборудования | 2018-2020 | Директор |
| 5 | Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда» | 2018-2020 | Директор |
| 6 | Внедрение современных дизайнерских решений в школьном здании и на территории школы | 2018-2020 | Директор |
| 9. Развитие единого информационно-образовательного пространства в школьной образовательной системе. | | | |
| 1 | Мониторинг общего состояния проблемы | 2018 | Заместитель |

| | | | |
|---|---|-----------------------|--|
| | использования ИКТ в образовательном процессе школы; | | директора по УВР |
| 2 | Совершенствование концепции документов и шаблонов к ним, создание перечня внутришкольных документов., размещение их на сайте ОУ | 2018- 2020 | Директор |
| 3 | Создание банка материалов методического и учебного характера | 2018-2020 | Заместитель директора по УВР |
| 4 | Создание коллекции электронных образовательных ресурсов по предмету | 2019 | Учителя – предметники, учителя начальных классов |
| 5 | Модернизация учебного кабинета компьютерной техникой | 2019- 2020 | Директор |
| 6 | Развитие дистанционных форм обучения | 2019 | Заместитель директора по УВР |
| 7 | Формирование у участников образовательного процесса навыков использования информационно – коммуникационных технологий для решения творческих образовательных задач | 2019 | Учитель информатики |
| 8 | Использование сайта школы как основы информационного пространства учреждения | Постоянно | Директор |
| 9 | Совершенствование работы с электронным журналом и дневниками | Постоянно | Директор |
| 10 | Информирование родителей об их правах и обязанностях в сфере образования, возможностях реализации запросов на получение качественного общего и дополнительного образования через сайт ОУ, информационную систему «Сетевой город. Образование» | Постоянно | Директор |
| 11 | Технологическая поддержка конкурсов, конференций, собраний | 2018-2020 | Администрация |
| 12 | Размещение Публичного доклада, результатов самообследования ОУ на сайте УО | 2018-2020 | Директор |
| 13 | Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий | 2020 | Учитель информатики |
| 10. Реализация современных финансово-экономических и государственно-общественных механизмов управления | | | |
| 1 | Обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ, проектов | Постоянно | Директор |
| 2 | Делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива | По мере необходимости | Директор |
| 3 | Проведение родительских собраний, заседаний Совета школы, родительского | Ежегодно | Директор |

| | | | |
|---|--|-----------|------------------------------|
| | комитета по текущим вопросам деятельности ОУ, родительской конференции по рассмотрению и принятию Программы развития | | |
| 4 | Совершенствование механизмов самоуправления учащихся | 2018-2020 | Заместитель директора по УВР |
| 5 | Привлечение родителей к реализации целевых проектов программы воспитания и социализации | 2018-2020 | Заместитель директора по УВР |
| 6 | Совершенствование системы оплаты труда педагогических работников с учетом мнения родительской общественности | 2018-2020 | Директор |
| 7 | Подготовка заявки на финансирование Программы из бюджета КМР на год | Ежегодно | Директор |
| 8 | Привлечение дополнительных финансовых средств | 2018-2020 | Директор |
| 9 | Расширение спектра форм участия общественности в организации и оценке учебно-воспитательной деятельности | 2018-2020 | Директор |

Раздел 5. Ресурсное обеспечение муниципальной Программы

Система программных мероприятий

| Наименование мероприятия | Исполнитель и | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|---|---------------|----------|----------|----------|
| 1. Обеспечение доступного качественного общего и дополнительного образования | | | | |
| Приобретение КИМ для проведение тестирования обучающихся | Директор | 2000 | 2000 | 2000 |
| Организация дополнительных занятий с обучающимися с целью подготовки к ГИА | Директор | 10000 | 10000 | 10000 |
| 2. Развитие системы поддержки и сопровождения различных категорий обучающихся. | | | | |
| Обеспечение участие детей в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, соревнованиях | Директор | 5000 | 5000 | 5000 |
| 3. Развитие современных механизмов и технологий общего образования | | | | |
| Обеспечение участие педагогов совместно с обучающимися в исследовательских проектах | Директор | 3000 | 3000 | 3000 |
| Обеспечение участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах | Директор | 2000 | 2000 | 2000 |
| 4. Развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров. | | | | |
| Обеспечение повышения квалификации педагогов дополнительного образования естественной и технической направленности | Директор | 5000 | 5000 | 5000 |
| 5. Развитие технического и естественно-научного творчества. | | | | |
| Обеспечение проведения мастер –классов для обучающихся школы по предметам естественно-математической и технологической направленности | Директор | 2000 | 2000 | 2000 |
| 6. Формирование безопасных условий организации образовательной среды. | | | | |
| Проведение антитеррористических мероприятий(при бюджетном | Директор | 200000 | 200000 | - |

| | | | | |
|---|----------|--------|--------|-------|
| финансировании) | | | | |
| Аттестация рабочих мест | Директор | | | |
| Прохождение медицинских осмотров | Директор | | | |
| 7. Развитие инфраструктуры ОУ. Обновление и совершенствование материально-технической базы. | | | | |
| Текущий ремонт здания | Директор | 25000 | 30000 | 30000 |
| Закупка документ-камеры | Директор | 20000 | -- | --- |
| Ремонт компьютерной техники | Директор | 10000 | 10000 | 10000 |
| Приобретение цветного лазерного принтера | Директор | ---- | | 15000 |
| Приобретение спортивного инвентаря | Директор | ----- | 5000 | 5000 |
| Пополнение предметной химико-биологической лаборатории | Директор | 5000 | 5000 | 5000 |
| ИТОГО | | 289000 | 279000 | 64 |

Раздел 6. Организация управления и механизм выполнения мероприятий Программы

Координатором мероприятий, предусмотренных Программой, является администрация образовательного учреждения.

Администрация осуществляет:

- 1) координацию реализации Программы;
- 2) организацию выполнения мероприятий Программы;
- 3) подготовку информации и отчетов;
- 4) совершенствование механизма реализации Программы;
- 5) подготовку предложений по корректировке и развитию Программы;
- 6) контроль за эффективным и целевым использованием средств, выделяемых на реализацию Программы, своевременным и в полном объеме выполнением основных мероприятий Программы.

Общий контроль за исполнением Программы осуществляет директор школы.

Учреждение ежегодно готовит бюджетную заявку на финансирование Программы из бюджета Коркинского муниципального района на очередной финансовый год, а также уточняет затраты по программным мероприятиям из областного бюджета.

Ответственные исполнители анализируют исполнение мероприятий Программы по всем направлениям деятельности и информируют учредителя - управление образования о достигнутых результатах.

Оценка достижения эффективности деятельности по реализации программных мероприятий осуществляется посредством мониторинга на основе индикативных показателей.

Механизм реализации Программы включает:

- 1) выполнение программных мероприятий;
- 2) подготовку информации и отчетов о реализации Программы и обсуждение достигнутых результатов;
- 3) корректировку Программы;
- 4) уточнение объемов финансирования Программы.

Образовательное учреждение организует размещение в СМИ, в том числе на сайте информацию о ходе реализации Программы, объемах финансирования, оценке достижения целевых индикаторов и показателей.

При необходимости внесения изменений в Программу Учреждение организует соответствующую работу в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Итоги реализации Программы заслушиваются на заседаниях Совета Школы, включаются в Публичный доклад.

Раздел 7. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация мероприятий Программы позволит:

- создать мотивационные условия для вовлечения субъектов образовательных отношений в процесс развития образовательной организации;
- создать инновационную инфраструктуру для развития технологического и естественно-математического образования;
- повысить профессиональное мастерство педагогических работников, представить опыт работы на различных уровнях в различных формах, привлечь молодых специалистов в образовательную организацию;
- внедрить современные технологии обучения и воспитания;
- повысить качество образования образовательной организации на уровне образовательных организаций Коркинского района;
- добиться эффективности реализации программ дополнительного образования;
- добиться эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования и образовательных результатов, основанных на принципах общественного участия

Индикативные показатели реализации мероприятий Программы

| № п/п | Наименование индикативного показателя | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|-------|---|----------|----------|----------|
| 1 | Общая численность учащихся по образовательным программам | 244 | 250 | 255 |
| 2 | Численность учащихся по образовательным программам основного общего образования | 124 | 130 | 135 |
| 3 | Численность учащихся освоивших программу основного общего образования и получивших аттестат об основном общем образовании (%) | 100 | 100 | 100 |
| 4 | Численность выпускников общеобразовательной организации, допущенных до государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (человек) | 18 | 23 | 17 |
| 5 | Численность выпускников общеобразовательной организации, сдававших основной государственный экзамен по профильному предмету «Биология», | 6 | 7 | 8 |

| | | | | |
|----|---|------|------|------|
| | включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (человек) | | | |
| 6 | Доля выпускников общеобразовательной организации, сдававших основной государственный экзамен по профильному учебному предмету «Биология», в общей численности выпускников общеобразовательной организации, сдававших основной государственный экзамен, включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (процентов) | 33,3 | 30,4 | 47 |
| 7 | Численность выпускников общеобразовательной организации, сдававших основной государственный экзамен по профильному предмету «Химия», включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (человек) | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Доля выпускников общеобразовательной организации, сдававших основной государственный экзамен по профильному учебному предмету «Химия», в общей численности выпускников общеобразовательной организации, сдававших основной государственный экзамен, включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (процентов) | 11,1 | 11,1 | 23,5 |
| 9 | Численность выпускников общеобразовательной организации, сдававших основной государственный экзамен по профильному предмету «Информатика», включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (человек) | 5 | 6 | 7 |
| 10 | Доля выпускников общеобразовательной организации, сдававших основной государственный экзамен по профильному учебному предмету «Информатика», в общей численности выпускников общеобразовательной организации, сдававших основной государственный экзамен, включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (процентов) | 27,8 | 26,1 | 41,2 |
| 11 | Общее количество выпускников 9 класса | 18 | 23 | 17 |
| 12 | Доля обучающихся 9 класса участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам физика, математика, химия, биология, информатика от общего количества обучающихся (процентов) | 38,9 | 39,1 | 47,1 |
| 13 | Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общей численности учащихся (процентов) | 42 | 44 | 45 |

| | | | | |
|----|---|------|------|------|
| 14 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,1 | 3,2 | 3,3 |
| 15 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,0 | 3,1 | 3,2 |
| 16 | Численность детей, занимающихся по программам дополнительного образования | 132 | 150 | 180 |
| 17 | Численность детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности (человек); | 60 | 66 | 84 |
| 17 | Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования (процентов) | 45,5 | 44,0 | 46,7 |
| 19 | Численность детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности (человек) | 24 | 36 | 48 |
| 20 | Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования (процентов) | 18,2 | 24,0 | 26,7 |
| 21 | Численность учителей математики, физики, химии, биологии, информатики – молодых специалистов образовательных организаций (до 25 лет) (человек) | 1 | 1 | 1 |
| 22 | Количество учителей физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии, прошедших курсы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за последние 3 года | 3 | 1 | 1 |
| 23 | Общее количество учителей физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии | 5 | 5 | 5 |
| 24 | Доля учителей физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии, прошедших курсы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за последние 3 года (процентов) | 60 | 20 | 20 |
| 25 | Количество учителей физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии, прошедших за последние 3 года стажировки на базе: - региональных инновационных центров профессиональных проб – региональных инновационных площадок, реализующих модели, обеспечивающие | 1 | 1 | 1 |

| | | | | |
|----|--|-----|-----|-----|
| | современное качество естественно-математического и технологического образования | | | |
| 26 | Численность учителей физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня | 1 | 1 | 1 |
| 27 | Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) в профессиональной деятельности (процентов) | 50 | 60 | 70 |
| 28 | Доля учителей, участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получаемых в них профессиональную помощь и поддержку в общей численности учителей (процентов) | 25 | 30 | 35 |
| 29 | Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста (в процентах) | 100 | 100 | 100 |

Приложение 1

Индикативные показатели реализации Программы

| Индикативные показатели | Годы | | | |
|--|------|--------|---------|---------|
| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| Численность общего количества обучающихся по образовательным программам основного общего образования 5-9 классы (человек) | 99 | 107/99 | 123/107 | 132/119 |
| Численность обучающихся освоивших программу основного общего образования и получивших аттестат об основном общем образовании (%) | 100 | 100 | 100 | 82% |
| Доля выпускников 9 класса, выбравших профильные предметы для сдачи ГИА - 9 в форме основного государственного экзамена, от общей численности выпускников 9 класса в текущем году | | | | |

| | | | | |
|--|------|--------|-----------|----------|
| Численность выпускников общеобразовательной организации, допущенных до государственной итоговой аттестации, включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (человек) | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Численность выпускников общеобразовательной организации, сдававших основной государственный экзамен по профильному предмету «Биология», включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (человек) | 0 | 1 | 2/14 | 2/17 |
| Доля выпускников общеобразовательной организации, сдававших основной государственный экзамен по профильному учебному предмету «Биология», в общей численности выпускников общеобразовательной организации, сдававших основной государственный экзамен, включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (процентов) | 0,00 | 6,67 | 11,7/87,5 | 10,5/100 |
| Доля выпускников 9 класса, получивших по профильным предметам («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ») на ГИА – 9 отметку «хорошо», от общей численности выпускников 9 класса, сдававших экзамен по профильному предмету («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ») | | | | |
| Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Биология» отметку «хорошо» (человек) | 0 | 1 | 0 | 3 |
| доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Биология» отметку «хорошо», от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Биология» (процентов) | 0,00 | 100,00 | 50/0 | 50/18,0 |
| Количество обучающихся 9 класса – участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам математика, физика, химия, биология, информатика | 6 | 7 | 10 | 9 |
| Общее количество обучающихся 9 класса | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Доля обучающихся 9 класса-участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика) от общего количества обучающихся в 9 классе | 42,9 | 46,7 | 52,6/43,8 | 52,9/53 |
| Количество обучающихся 9 класса – участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам математика, физика, химия, биология, | 0 | 0 | 1/0 | 1/0 |

| | | | | |
|--|--------|--------|---------|---------|
| информатика | | | | |
| Доля обучающихся 9 класса-участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика) от общего количества обучающихся в 9 классе участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по данным предметам | 0,00 | 0,00 | 10,00/0 | 11,11/0 |
| Доля учебных кабинетов по профильным предметам, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса | | | | |
| Количество учебных кабинетов по профильному предмету «Физика», удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общее количество учебных кабинетов «Физика» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Доля учебных кабинетов по профильному предмету «Физика», удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| Количество учебных кабинетов по профильному предмету «Химия», удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 |
| Общее количество учебных кабинетов «Химия» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Доля учебных кабинетов по профильному предмету «Химия», удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| Количество учебных кабинетов по профильному предмету «Биология», удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общее количество учебных кабинетов «Биология» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Доля учебных кабинетов по профильному предмету «Биология», удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической и естественнонаучной направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования | | | | |

| | | | | |
|--|-------|-------|-----------|------------|
| Численность детей, занимающихся по программам дополнительного образования | 154 | 160 | 152/0 | 170/132 |
| Численность детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности (человек); | 0 | 10 | 12/0 | 15/60 |
| Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования | 0,00 | 6,00 | 7,0/0 | 8,00/ 45,4 |
| Численность детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности (человек) | 30 | 35 | 35/0 | 40/ 24 |
| Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования | 19,00 | 21,00 | 21,00/0 | 23,00/18,1 |
| Численность учителей математики, физики, химии, биологии, информатики – молодых специалистов образовательных организаций (до 25 лет) (человек) | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Численность общего количества молодых специалистов (до 25 лет) (человек) | 3 | 2 | 1/2 | 1/4 |
| Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики – молодых специалистов образовательных организаций (до 25 лет) – от общего количества молодых специалистов | 33,33 | 0,00 | 0,00/50,0 | 0,00/ 25,0 |
| Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, прошедших курсы повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки (за последние 3 года), из них прошедших стажировки на базе региональных инновационных центров профессиональных проб и/или региональных инновационных площадок, реализующих модели, обеспечивающие современное качество естественно-математического и технологического образования | | | | |
| Количество учителей физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии, прошедших курсы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за последние 3 года | 1 | 3 | 4 | 5 |
| Общее количество учителей физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Доля учителей физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии, прошедших курсы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за последние 3 года | 40 | 60 | 80 | 100 |

| | | | | |
|--|-------|-------|---------|-------|
| Количество учителей физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии, прошедших за последние 3 года стажировки на базе: - региональных инновационных центров профессиональных проб – региональных инновационных площадок, реализующих модели, обеспечивающие современное качество естественно-математического и технологического образования | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Доля учителей физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии, прошедших стажировки на базе: - региональных инновационных центров профессиональных проб – региональных инновационных площадок, реализующих модели, обеспечивающие современное качество естественно-математического и технологического образования | 0,00 | 33,33 | 50,00 | 60,00 |
| Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального уровней | | | | |
| Численность общего количества учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии в муниципальном районе/городском округе (человек) | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Численность учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня (человек) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня | 20,00 | 20,00 | 20,00 | 20,00 |
| Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей (процентов). | 20 | 40 | 50 | 60 |
| Доля учителей, участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получаемых в них профессиональную помощь и поддержку в общей численности учителей (процентов). | 10 | 15 | 20/29 | 25/35 |
| Доля обучающихся 9 классов в общей численности, обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и обязательные процедуры оценивания для | 5 | 10 | 15/14,5 | 20/14 |

построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности (процентов).

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности (процентов). | | | | |
|---|--|--|--|--|